

Принято:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1

« 30 » « 08 » 2016 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Сабинский д/с «Березка»
Г.И. Горева.

Приказ № 11
от « 01 » « 29 » 2016 г.

Рабочая программа Разновозрастная группа

Воспитатель, Ишкова Юлия Витальевна
с.Сабинка
2016-2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы (от 4 до 7 лет) (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Сабинский детский сад «Березка» (далее – ДОО).

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все содержательные основные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 7 лет. Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в разновозрастной группе с 4 до 7 лет. Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применение дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема).

Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Целью реализации Программы является: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Создание педагогических условий в ДОО для начала становления личности дошкольника на национально-региональной основе.

Задачи обязательной части Программы (с учетом ФГОС ДО):

1. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
2. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Учить детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применять усвоенные знания на практике
4. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности
Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
5. Содействовать целостному оптимистическому мироощущению дошкольников, восприятию духовно-нравственных ценностей, заключенных в особенностях народной культуры.
6. Создавать среду общения для освоения регионального, национального своеобразия ближайшего окружения на эмоциональном уровне.
7. Способствовать формированию исторической памяти, развитию особых навыков мышления (толерантного, планетарного), определяемых взаимопроникновением межкультурных связей.
Формировать у дошкольников эмоционально-мотивационные установки к своей малой родине, развивать патриотические чувства, воспитывать гражданина Хакасии.

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах:

Обязательная часть:

- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (*обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования*)
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Системно-деятельностный подход (*построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек*)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Принцип культуросообразности (*важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия, как норму современной жизни*)
- Принцип вариативности (*свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня эта основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным*)

Принцип фасциации (*специально организованное вербальное воздействие, которое предназначается для уменьшения потерь семантически значимой информации при восприятии детьми различного рода сообщений, управление процессом занятий и достижение результативности во всех сферах реализации программы: оздоровительной, воспитательной, образовательной.*)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития детей старшей группы: в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, начинает развиваться образное мышление, изменяется содержание общения ребенка и взрослого (ведущим становится познавательный мотив).

Дети старшей группы могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь своей роли; развивается изобразительная деятельность детей – это возраст наиболее активного рисования; конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям, дети овладевают обобщенным способом обследования образца; продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию; продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Особенности развития детей подготовительной группы: в игровой деятельности начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации; в изобразительной деятельности рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек; в конструктивной деятельности способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям; внимание становится произвольным; развивается связная речь, начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.; к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Планируемые результаты освоения Программ (обязательная часть)

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о

просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Семья. Представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи («Моя мама любит печь пироги, брат любит строить модели кораблей» и т. д.).

Культура поведения. Знание правил поведения, понимание того, что они выполняются не только по отношению к близким, к воспитателю, но и по отношению к незнакомым людям. Конкретные способы проявления детьми заботливого, вежливого отношения к старшим: в ситуациях общения, в уходе за больным или старым человеком, в ситуации поздравления. Понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим, что недопустимо проявление грубости, черствости к своим близким, к воспитателю, к другим людям.

Знание стихов, пословиц, поговорок, в которых отражены забота и любовь детей к близким, труд людей, семья, добрые или героические поступки старших.

Понимание того, что трудом взрослых людей создано богатство окружающего мира; города, транспорт, искусство, здравоохранение, образование, благодаря усилиям людей осуществляется охрана природы.

Народ хранит память о выдающихся людях: писателях, ученых, художниках и т. П.

ОТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА К САМОМУ СЕБЕ

(самопознание)

Представления и познавательные умения.

Знать свое имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, членов семьи, ближайших родственников, место работы родителей.

Располагать некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. (Надо дышать свежим воздухом, следить за чистотой рук, читать и рисовать в хорошо освещенной комнате.)

Знать особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Понимать значение укрепления здоровья, спортивных упражнений. Представлять возможные травматические ситуации, опасные для здоровья. Понимать, как обращаться с огнем, электроприборами, знать об элементарной помощи (в случае травмы смазать царапину йодом, приложить к ушибу холодный компресс, перевязать палец). Знать отдельные правила уличного движения.

Проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему: «Что будет в школе? Кем и каким я буду, когда стану взрослым?» Интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких. Задавать вопросы о жизни, смерти, событиях в мире, о взаимоотношениях и действиях людей, проявлять интерес к своей родословной.

Выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. Интересоваться устройством игрушек, механизмов, содержанием книг. Пробовать свои силы в освоении новых действий, способов, приемов. Стремиться к самостоятельному чтению, письму.

Проявлять интерес к городу (селу), в котором живет. Знать некоторые сведения о его истории, достопримечательностях, главных улицах. Выражать свое отношение к городу, свои чувства. Проявлять желание узнать о стране, в которой живет, о жизни разных народов, некоторых фактах истории. Иметь представление о школе, жизни школьников; проявлять стремление к школьному обучению. Знать о школьных годах родителей, старших братьев и сестер. Охотно общаться на темы о школе. Проявлять интерес к овладению чтением. Радоваться предстоящему началу школьного обучения.

Уметь осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства («Я мечтаю о...», «Меня волнует...», «Я жду, когда...»).

Работа на основе программы «Детство». Программа предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности один раз в неделю, продолжительностью 25 минут. Общее количество учебной образовательной деятельности 36 раз в год.

Мониторинг проводится два раза в год.

2. «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Различает величины: объем, массу и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Для этого следует вовлечь детей в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность вне занятий, основанную на самоконтроле и самооценке.

Задачи математического развития детей старшего дошкольного возраста состоят в воспитании у них умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию и др.) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия и т. д.; находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем; активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости; свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.

Свойства.

Представления. Длина, ширина, высота предметов, их вес, объем, глубина. Геометрические тела и фигуры: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат; шар, куб, цилиндр.

Вершины, углы, стороны геометрических фигур.

Связи и зависимости между группами фигур по количеству углов, сторон.

Обобщения: «четыреугольник», «треугольник».

Классификация геометрических фигур. Изменение основания классификации и количества полученных групп, их свойств и числа предметов в группах.

Познавательные и речевые умения. Самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по размеру, форме с целью разносторонней характеристики; выделять и сосчитывать вершины, измерять и сравнивать стороны.

Использовать в речи слова: «размер», «цвет», «форма», «фигура», «вне», «внутри», «некоторые», «все». Называть все свойства, присущие и не присущие объектам (маленькая, не красная, не квадратная). Определять и отражать в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. Включать один и тот же предмет в разные группы в зависимости от основания классификации.

Отношения.

Представления. Определение последовательности ряда предметов (5-10 предметов) по размеру, весу, стоимости и другим признакам.

Отношения между числами. Отношения и зависимости части и целого (целое больше части, часть меньше целого). Зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4 части.

Пространственные отношения. Определение своего местонахождения среди объектов окружения. Смена направления движения, изменение отношений между предметами. План как уменьшенное смоделированное отношение между предметами в определенном пространстве.

Временные отношения: сутки, неделя (дни недели), месяц.

Разработана на основе программы «Детство».

Программа предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности один раз в неделю, продолжительностью 25 минут. Общее количество непосредственно образовательной деятельности в год - 36.

Мониторинг проводится 2 раза в год – в сентябре и мае.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

- 3. «Речевое развитие»** - Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Грамматическая правильность речи. К старшему дошкольному возрасту - пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

Главная задача воспитателя - упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.

Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать грамматические формы. Образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова); придумывать предложения с заданным количеством слов; вычленять количество и последовательность слов в предложении.

К концу дошкольного возраста уметь самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием своего высказывания.

Звуковая культура речи. В старшем дошкольном возрасте акцент в работе над звуковой культурой речи детей смещается от обучения правильному произношению звуков к обучению звуковому анализу слов.

Чисто и правильно произносить все звуки родного языка. Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения.

Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударом

Подготовка к обучению грамоте. Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов (это становится основой для ознакомления детей с буквами и обучения чтению).

Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства: схему звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове. Учиться анализировать четырех-, пятизвучные слова разного состава (лиса, слон, аист, школа).

Знакомиться с ударением: выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове.

Понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.

Разработана на основе программы «Детство». Программа предполагает проведение образовательной деятельности один раз в неделю, продолжительностью 25 минут. Общее количество учебной образовательной деятельности 36 раз в год.

Мониторинг проводится два раза в год – в сентябре и мае.

Поддержание активного тяготения старших дошкольников к книге, развитие интереса и любви к ней - важнейшая задача воспитания детей, стоящих на пороге перехода к самостоятельному чтению. Для решения этой задачи следует воспитывать новые по сравнению с предшествующим периодом умения и способности в восприятии и понимании произведений литературы.

Познавательные и речевые умения.

Устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев, роль художественной детали и др.).

Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), давать оценку действиям и поступкам героев.

Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.), осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.

Отношение к прочитанному у старших дошкольников внешне выражено не так ярко, как у малышей, но вместе с тем оно приобретает значительно большую осознанность, глубину и устойчивость. Эмоциональный отклик, вызываемый книгами, обогащает духовный мир детей, готовит их к реальной жизни, усиливая свойственный этому возрасту интерес к внутреннему миру людей, помогая видеть драматическое и комическое в жизни, с юмором относиться к некоторым житейским ситуациям.

Литературный опыт активно используется детьми в их творческой речевой деятельности, при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок, игр. Дети стремятся сохранить в творческих пересказах стилистические и жанровые особенности произведения, использовать в собственных сочинениях приемы, соответствующие особенностям избранного жанра (при сочинении сказок, например, это традиционные зачины, концовки, постоянные характеристики героев: «лисичка-сестричка», «добрый молодец», «лягушка-квакушка» и др.; при создании загадки - сравнения, эпитеты, метафоры, ритмическое строение текста и т. д.), придавать своему рассказу комическую или драматическую окраску, находить точное, выразительное слово.

Работа на основе программы «Детство». Программа предполагает проведения непосредственно образовательной деятельности один раз в неделю продолжительностью 25 минут. Общее количество учебной образовательной деятельности 36 часов в год.

Мониторинг проводится два раза в год – в сентябре и мае.

4. «Художественно-эстетическое развитие» - Различает виды изобразительного искусства.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыка. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять

танцевальные движения. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Представления, изобразительные навыки, умения, отношение.

Закрепляются и совершенствуются представления, а также умения и навыки изображения, украшения, постройки. Развивается самостоятельность, инициатива, умение создавать выразительный образ, передавать свое отношение к изображаемому, используя полученные знания об искусстве, происходит освоение способов изображения, украшения, постройки, изобразительных и технических навыков и умений,

В изображении предметного мира дети добиваются определенного сходства с реальным объектом, особенно при изображении с натуры: передают как общие, типичные, так и характерные, индивидуальные признаки предметов или живых объектов. Выразительность образа достигается не только через большее сходство в форме, пропорциях, но и передачей характерных поз, динамикой или статикой, жестом, мимикой, существенными деталями. Совершенствуется умение использовать цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в картине главного. Дети осваивают свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма), красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачность и плотность цветового тона.

При изображении сказочных образов появляется умение передавать признаки необычности, сказочности, применяя различные средства выразительности - рисунок, цвет, композицию.

В сюжетном изображении (рисование, лепка, аппликация) - умения выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, используя все средства выразительности, и особенно композицию; изображать предметы близкого, среднего и дальнего планов, линию горизонта; создавать сюжетные изображения с натуры.

В декоративной деятельности - умения применять полученные знания о декоративном искусстве, создавать нарядные, обобщенные, условные, стилизованные образы, украшать предметы с помощью орнаментов и узоров растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении. (Плоскость, которую украшают дети, может быть и объемной.) Умение стилизовать реальные образы, подчеркивая в предмете основное, характерное, опуская детали, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям, а также росписям других народов.

Совершенствовать технические навыки и умения в различных видах искусств: умения использовать разнообразные материалы и инструменты, способы деятельности с целью создания выразительного образа; применять новые изобразительные материалы и инструменты (сангина, пастель, разнообразные мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных номеров); создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления немного черного тона в другой цветовой тон; пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи. Осваивать новые способы работы акварелью и гуашью (по сырому и по сухому), способы различного наложения цветового пятна, работы пером, тушевка, штриховка, графография, оттиск, создание эскиза, наброска карандашом или кистью.

В аппликационных работах - использовать разнообразные материалы: бумагу разного качества, ткань, природные материалы (засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.). (Ножницы становятся изобразительным инструментом.) Осваивать технику симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания, более эффективного способа получения сразу нескольких форм, разнообразные способы прикрепления материала на фон, получения объемной аппликации. Применять технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации; последовательно работать над сюжетной аппликацией.

В лепке при создании объемных и рельефных изображений употреблять различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм. Использовать такое средство выразительности, как постамент, объединяющий образы в сюжетной лепке или придающий им большую выразительность законченность (например, вылепленную лягушку можно посадить на такой же листочек).

Разработана на основе программы « Детство ».

Программа предполагает проведение: лепка чередуется с аппликацией. Аппликация, лепка, проводится два раза в месяц (один раз в две недели). Продолжительность образовательной деятельности 25 минут. Общее количество образовательной деятельности в год – 72.

Из них:

Рисование – 36 раз в год.

Лепка – 18 раз в год.

Аппликация – 18 раз в год.

Мониторинг проводится два раза в год – в сентябре и мае.

- 5. «Физическое развитие»** - Усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Выполняет правильно все виды основных движений. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанно, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. развивать самостоятельность детей в выполнении культурно – гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат (объем основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- имеет представления о некоторых видах спорта.

- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.
- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его детей.
- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- двигательный опыт ребенка беден (малый объем основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
 - в двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
 - в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.
 - не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.
 - неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных.
- Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.
- слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.
 - ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно – гигиенических навыков, в ходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Разработана на основе программы «Детство». Программа предполагает проведение образовательной деятельности два раза в неделю, третье – на прогулке. Продолжительностью 25 минут. Общее количество учебной образовательной деятельности 108 раз в год.

Мониторинг проводится два раза в год – в сентябре и мае.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Этап завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок имеет представления, знания о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом, этимологическом, семантическом своеобразии Хакасии;
- у ребёнка развито толерантное отношение к представителям других культур;
- ребёнок в процессе двигательной активности умеет управлять своим поведением, оказывает воздействие на внимание, память, мышление.;
- ребенок оценивает не только свойства предметов, но и разновидности этих свойств, чувствует характер, настроение произведений литературы, музыки и изобразительного искусства;

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ и технологий: Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014);

Безопасность. «Детство – Пресс, 2002г.» Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стеркина.

Основы безопасности. «Сфера, 2006г.» Т.А.Шорыгина.

Оригинальные пальчиковые игры. «Папил классик, 2007г.» Е.Ф.Черенкова.

Сборник игр к программе воспитания в д/с. «Просвещение, 1974г.» Е.Г.Батурина.

Уроки гражданственности и патриотизма в д/с. «Аркти, 2007г.» О.Н.Баранникова.

Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. «Аркти, 2005г.» Л.В.Кокуева.

Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. «Аркти, 2005г.» М.Д.Маханёва.

Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет. «Сфера, 2007г.» Н.Г.Комратова; Л.Ф.Грибова.

Развивающие игры для детей 2 – 7 лет. «Учитель, 2012г.» Е.Н.Михина.

Развивающие игры от 3 до 7 лет. «Айрисс, 2007г.» Елена Топалова.

Твоё здоровье. «Детство – пресс, 2002г.» Г.К.Зайцев; А.Г.Зайцев.

Уроки Айболита. «Детство – пресс, 2003г.» Г.Зайцев.

Уроки Мойдодыра «Детство – пресс, 2003г.» Г.Зайцев.

Уроки Этикета. «Детство – Пресс, 2001г.» С.А.Насонкина. Уроки Знайки. «Детство Пресс, 2003г.» Г.К.Зайцев; С.А.Насонкина.

Коммуникация развивающее общение с детьми 4 – 5 лет « Сфера, 2013г.». Е.С.Рычагова.

Беседы о бытовых электроприборах- « Сфера, 2015г.» Т.А.Шорыгина.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Перечень программ и технологий: Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014);

Занятия по математике в д/с. А.С.Метлина, 1984г.

Конспекты занятий в старшей группе. «ТЦ Учитель, 2006г.» В.Н.Волчкова; Н.В.Степанова.

Игровые задачи для дошкольников «Детство – Пресс, 2004г.» З.А.Михайлова.

Математика до школы. «Детство – Пресс, 2003г.» З.А. Михайлова.

Логика и математика для дошкольников. «Детство – Пресс, 2004г.» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая.

Математика от 3 до 7. «Детство – Пресс, 2003г.» З.А.Михайлова.

Конструирование и художественный труд в д/с. «Сфера, 2006г.» Л.В.Куцакова.

Листок на Ладони. «Детство – Пресс, 2003г.» В.А.Степанова; И.А.Королева.

Добро пожаловать в экологию 1 часть «Детство – Пресс, 2003г.» О.А.Воронкевич (мл. и сред. группа).

Экологические занятия с детьми 6 -7 лет. «ТЦ Учитель, 2004г.» Т.М.Бондаренко.

Добро пожаловать в экологию 2 часть. «Детство – Пресс, 2003г.» О.А.Воронкевич.

Воспитание экологической культуры. «Педагогическое общество России, 2000г.» Н.С.Дежникова, Л.Ю.Иванова, Е.М.Клемяшова, И.В.Цветкова.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перечень программ и технологий: Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014);

Развитие речи детей 3 -4 лет «Вента – Граф, 2007г» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.

Конспекты интегрированных занятий в средней группе: - «ТЦ Учитель, 2006г» А.В. Аджи.

Учимся писать. Обучение грамоте в д/с. «Мозаика – Синтез, 2004г». А.Г.Арушанова.

Занятия по развитию речи «Мозаика Синтез, 2010г» В.В.Гербова

занятия по развитию речи с детьми 4 -6 лет, 1987г, В.В. Гербова.

Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ «Айрис Дидактика, 2007г» Т.И. Подрезова.

Тематические дни и недели в д/с. «Сфера, 2007г» Е.А. Алябьева.

Как хорошо уметь читать. «Детство – пресс, 2003г» Д.П. Шумаева (мл.гр.)

Знакомим дошкольников с литературой. «Сфера, 2007г» Н.В.Гавриш.

Как хорошо уметь читать. «Детство – пресс, 2003г.» Д.Г. Шумаева.

Хрестоматия для старшей группы

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. «Детство – пресс, 2015г.» Н.В.Нищева

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы через решение следующих задач:

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ и технологий:

Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014);

Занятия по изобразительной деятельности. «Мозаика Синтез, 2011г.» Т.С.Комарова.

Занятия по изобразительной деятельности в д/с, 1989г. Т.С. Комарова.

Занятия по изобразительной деятельности в д/с, «Владос, 2000г.» (Сред. группа). Г.С. Швайко.

Простые уроки рисования «Доброе слово, 2011г.» Ю.А. Майорова.

Изобразительная деятельность в д/с. «Мозаика – Синтез, 2004г.» А.П.Аверьянова.

Аппликация простые поделки «Айрис – Пресс, 2007г.» Е. Румянцева.

Объемная аппликация «Детство – Пресс, 2002г.» Петрова. И.М.

Волшебные полоски «Детство – Пресс, 2002г.» И.М.Петрова.

Оригами для дошкольников «Детство – Пресс, 2003г.» С.В.Соколова.

Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. «Детство – Пресс, 2002г.» Т.Н.Доронова.

Конспекты занятий в старшей группе д/с. ИЗО. «ТЦ Учитель, 2005г.» В.Н.Волчкова; Н.В.Степанова.

Лепка из пластилина. «Рипол Классик, 2010г.» С.Ю.Разупкина.

Аппликация с детьми 4 -5 лет «Мозаика синтез, 2015г.» Д.Н.Колдина.

Лепка с детьми 4-5 лет «Мозаика синтез, 2015г.» Д.Н.Колдина.

Художественное творчество по программе детство. – Издательство «Учитель». 2014г. Н.Н.Леонова.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

Перечень программ и технологий:

Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014);

Физкультурные занятия в д/саду: - «Мозаика Синтез, » 2011г Л.И.Пензулаева.

Физические занятия с детьми 3 -4 лет «Просвещение, 1983г» Л.И.Пензулаева.

Занимательная физкультура в д/саду для детей 5 -7 лет «Москва 2008г» К.К.Утробина.

Спортивные праздники в детском саду: - «АСТ – СТАЛКЕР, 2007г»

Физкультурные занятия в д/с (средняя группа) «Скрипторий, 2010г » Е.Ф.Желобкович.

Организация спортивного досуга дошкольников 4 -7 лет «Учитель» Н.М.Соломенникова.

Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. «Айрис дидактика, 2007г.» И.Е.Аверина.

Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности

Для детей дошкольного возраста (4 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских

собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Сабинский детский сад «Березка»**

**Развитие социальных представлений о мире людей,
взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками**

с.Сабинка
2016-2017 год.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Компонент	Количество	Дата проведения
Наша Родина – Россия.	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны. Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом и гимном. Формировать начальные представления о происхождении современного герба, о его функциональном назначении. Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, музыку любовь и уважение к Родине. Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Знакомство со столицей Хакасии городом Абакан. Герб, флаг города.	Баранникова стр. 15 2.Подрезова «Планирование и конспекты.» стр. 72.	1	02.09.2016г
«Сентябрь холоден, да сыт».	Провести с детьми беседу: О саде, о лесе, о поле. Узнать у детей, что растет в саду, в огороде, в лесу, в поле. Рассказать, чем богат осенний лес. Урожайный год.	Н.Ф.Виноградова. стр. 23.	1	09.09.2016г
«Худ обед, когда хлеба нет».	Закрепить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой он длинный путь проходит, прежде чем мы его съедем. Закрепить названия профессией людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые пекут хлеб. Развивать словообразование: хлеб – хлебород, трактор – тракторист. Упражнять в согласовании существительных с прилагательным в роде, числе и падеже. Рассматривание фотоиллюстраций с изображением различных хлебобулочных, кондитерских изделия, альбомов. Беседа по картинкам. Стихотворение с Погореловского и И.Лопухиной. в Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».	Подрезова «Планирование конспекты». Стр.12.	1	16.09.2016г
«Моё имя».	Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека. Научить вежливо, обращаться друг к другу, использовать ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться. Игра – упражнение «Обратись по имени». Разыгрывание этюдов. Чтение текста Л.Кэрролл «Алиса в Зазеркалье».	1.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание» стр. 33 2. «Мы строим будущее» стр. 113. Комплексное Занятие. Стр. 29.	1	23.09.2016г
«Славим возраст золотой».	Сформировать уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними; уточнить представление о важности бабушек и дедушек в жизни семьи, детей, внуков; закрепить представления «молодой – старый» человек. Игровой персонаж: бабушка – сказительница (педагог).	Тематические дни и недели в д/с. Е.А. Алябьева. Стр. 122.	1	30.09.2016г
«Дружба на	Пояснить детям, что такое дружба? Дать понятие			07.10.2016г

свете всего дорожке».	дружба? Узнать у детей есть ли у них друзья? Пояснить детям, какие бывают друзья? Для чего нужны? « с другом и горе пополам разгорюешь ». « Не имей сто рублей, а имей сто друзей». « Друга нет – не мил и белый свет». « Дружные сороки и гуся съедят». Пояснить о чем говорят эти пословицы.		1	
«Лес – многоэтажный дом».	Рассказать детям, почему лес считается многоэтажным домом? Провести беседу, о том, что делает человек из древесины? Поговорить о кустарниках леса, о травянистых растениях леса. Узнать какие лекарственные растения леса дети знают.		1	14.10.2016г
«По грибы старик собрался».	Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов. Беседа о грибах. Музыкальная игра «МЕДВЕДЬ».	1.«Комплексные занятия» стр. 36. Стр.75.	1	21.10.2016г
«Миша и его семья».	Обогатить представления о семье; дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); научить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать взаимоотношения с родителями, воспитывать чувства уважения к старшим членам семьи; желание помогать, заботиться о них; развивать устную речь. П/Г: «Семья». Беседа о семье. Игра: «Встаньте все у кого есть...»	«комплексные занятия» стр. 55; Виноградова. Стр. 14.	1	28.10.2016г
«Животный мир нашего края».	Обобщить знания детей по теме: «Дикие животные летом и осенью»; провести беседу о диких животных. - как этих животных можно назвать, одним словом? Где обитают звери? Показать детям диких животных на плакате.	Комплексные Занятия . Стр.134. Виноградова. Стр.47	1	04.11.2016г
«Кто обедал в птичьей столовой?»	Познакомить детей с птицами. Рассказать какие бывают птицы, показать их на плакате; чем питаются. Прочитать стихотворение « Морозы» Е. Благинина.	Окружающий мир. 1. Класс. Стр.61.	1	11.11.2016г
История и достопримечательности моего села Сабинка.	Формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему. Познакомить с историей названия села, воспитывать чувство гордости за своих земляков. Прививать любовь к искусству и родной природе. Расширять знания о родном селе, о самых интересных объектах. Поговорить о республике Хакасия. Экскурсия по селу: к памятнику, погибших воинов в В.О.В., ДК, школе.	«Комплексные занятия» стр. 88 Фотографии достопримечательностей села Сабинка: ДК, школа, памятник, погибшим	1	18.11.2016г

		Рисование на тему «Мое село». Д/и «Клубок знаний». Чтение легенды о Енисее.	землякам в Годы ВОВ и т.д.		
«Дом, в котором живу».	в я	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира; расширить знания по теме «Семья; закрепить понятие о родственных отношениях в семье; помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям; воспитывать уважения к старшим.	Комплексные занятия. Стр.64. Иллюстрации, на которых изображены члены семьи. (бабушка, дедушку, мама, папа, старший брат), дом, угощение, семейные фото, разные дома.	1	25.11.2016г
«Наша одежда»		Развивать устную речь ребенка; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры.	Комплексные занятия. Стр.72. Плешаков стр. 80.	1	02.12.2016г
«Животные в природе и дома».	в и	Познакомить с особенностями диких и домашних животных: научить различать и называть взрослых животных и их детенышей: формировать представления значения животных в природе и для человека:	Комплексное занятие. Стр.84.	1	09.12.2016г
«Новый год у ворот».	у	Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения. Формировать умения ориентироваться круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас; развивать звуковой анализ: пересказывать рассказ по плану; обучать введению диалога; развивать целостное восприятие.	Комплексное занятие. Стр.146.	1	16.12.2016г
«В гостях у бабушки Федоры».	у	Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель: учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели: закреплять навыки и работы со строительным материалом, используя все его разнообразие: развивать воображение, наблюдательности.	Комплексное занятие. Стр.98.	1	23.12.2016г
«Виды транспорта: Наземный, Воздушный, Водный».		Развивать устную речь: обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь; учить пересказывать сказку; воспитывать интерес к чтению.	Комплексное занятие. Стр.106.	1	30.12.2016г
«Профессии людей».		Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважения к труду взрослых разных профессий, определить	Комплексное занятие.	1	13.01.2017г

	значимость этих профессий; учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки: поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее.			
«Когда придет суббота?».	Формировать детей определять дни недели;	А.А. Плешаков. Стр. 68.	1	20.01.2017г
«Где живут Белые медведи?».	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе; учить детей изображать несложный сюжет; познакомить, показать и рассказать о животном мире полярных районов земли.	Комплекс. Занят. Стр.166. Плешаков. Стр. 72.	1	27.01.2017г
«О правилах поведения».	Рассказать детям, когда появились правила поведения; уточнить какие бывают правила; вспомнить правила дорожного движения. Рассказать детям, зачем придумали правила поведения?		1	03.02.2017г
«История возникновения колоколов на Руси».	Сформировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси; познакомить с устройством колокола и особенностями его звучания; воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей родине.	Комплекс. занят. Стр.305.	1	10.02.2017г
«Россия – многонациональная страна».	Познакомить детей с разными национальностями народа; научить различать еврея от якута, русского от хакаса; прочитайте стихотворение Т. Сумманен, объяснить, что обозначают выделенные слова. Научить детей различать национальные костюмы.		1	17.02.2017г
«Журавушка курлычет – о тепле весть подает».	Наблюдать за появлением грачей и скворцов. Формировать детей слышать первые звуки весны, научить детей заботиться о птицах.		1	03.03.2017г
«Лесные новости».	Формировать детей любоваться красотой весеннего леса: деревья и кустарники, в лесу очень тихо, нет ветра, деревья задерживают его, потому что растут близко друг к другу. Уточнить знания о жизни зверей и птиц. Рассказать детям о том, что клест выводит птенцов в начале весны, а в это время в наших краях бывают морозы. Напомнить детям о том, что люди могут помочь животным и птицам пережить голодную зиму. Воспитывать в детях чувство прекрасного.	Листок на ладони. Стр. 62.	1	10.03.2017г
«О шестиногих».	Рассказать детям, о шестиногих насекомых, их среда обитания.	Виноградова. Стр. 92.	1	17.03.2017г
«Вода – помощник».	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.	Комплекс. занят. Стр. 142.	1	24.03.2017г
«Дорога к звездам».	Познакомить детей с первым космонавтом Земли, Юрием Гагариным. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Чтение стихотворения В. Кострова «Ю. Гагарин».	Планирование и конспекты. Стр. 49.	1	31.03.2017г
«Москва – это сердце России»	Формировать детей развивать устную речь; представить детям образ сердца России Москва.	Комплекс. занят. Стр. 240.	1	07.04.2017г
«Мы –	Рассказать детям об основных правилах	Карта России с	1	14.04.2017г

граждане России».	гражданина России.	изображением герба и флага России.		
«Мой детский сад».	Формировать целенаправленно, овладевать материалом рассказа; излагать содержание близко к тексту, уметь употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме 1-го лица; формировать навыки перевода косвенной речи в прямую.	Комплекс. занят. Стр. 163.	1	21.04.2017г
«Предметы быта».	Содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе, расширить познавательные интересы детей, помочь каждому ребенку раскрыться, привить любовь и ответственное отношение к «Братьям нашим меньшим», к родной природе.	Комплекс. занят. Стр. 194.	1	28.04.2017г
«Этот день Победы».	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, с содержанием украинской народной сказке; воспитывать чувство патриотизма: развивать речь и обогащать словарный запас детей: осуществлять нравственно – эстетическое воспитание, например поступков героев прослушанного произведения.	Комплекс. занят. Стр. 316.	1	05.05.2017г
«Государственная символика России».	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны. Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом и гимном. Формировать начальные представления о происхождении современного герба, о его функциональном назначении. Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, музыку любовь и уважение к Родине. Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Знакомство со столицей Хакасии городом Абакан. Герб, флаг города.	Комплекс. Занят. Стр. 286.	1	12.05.2017г
«О правилах поведения».	Рассказать детям, когда появились правила поведения; уточнить какие бывают правила; вспомнить правила дорожного движения. Рассказать детям, зачем придумали правила поведения?		1	19.05.2017г

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Сабинский детский сад «Березка»**

«Формирование интереса и потребности к ЧТЕНИЮ»

с. Сабинка
2016 -2017 год

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Компонент	Ко л-во	Дата проведения
Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	Формировать детей понимать эмоционально – образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей; умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Книжка – сказка «Три поросенка», пособие русские народные загадки, пословицы. О.С.Ушакова стр. 81.	1	07.09.2016г.
Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Формировать детей понимать эмоционально – образное содержание произведения познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.	Иллюстрация к сказке О.С.Ушакова стр. 82.	1	14.09.2016 г.
Заучивание стихотворения С. Когана «Листики».	Дать понять детям, как выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передовая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	4 -5 иллюстраций об осени; желтые листья акация. Стр. 83.	1	21.09.2016г.
Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».	Продолжить формировать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	Иллюстрация к сказке. Стр. 85.	1	28.09.2016г.
Заучивание стихотворения И. Мазенина «Осень»	Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенние природы, желание выразить свои впечатления в образном слове: учить выразительно, читать стихотворение наизусть, передовая интонации задумчивость, грусть.	3-4 иллюстрации об осени (разные по настроению)	.1	05.10.2016г.
Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	Уметь осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	Иллюстрация книга «Хвосты».	1	12.10.2016г.
Чтение Хакасской сказки « Волшебная книга»	Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, уметь осмысливать идею; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки; уметь осознавать и	Хакасские народные сказки. Стр. 68	1	19.10.2016г.

	объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения;			
Рассматривания картины В. Серова «Октябрь». Повторение стихотворений об осени.	Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; учить выразительно, читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления.	Репродукция картины В. Серова «Октябрь». Альбом «Времени года».	1	26.10.2016г.
Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.	Бумага, карандаши.	1	02.11.2016г.
Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».	Уметь детям понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.	Лист бумаги на 3 части, книга Н. Носова «Живая шляпа»	1	09.11.2016г.
Чтение Хакасской сказки «Как бедняк с богатым судился»	Познакомите детей с хакасской сказкой; уметь находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев сказок .	Хакасские народные сказки. Стр.102.	1	16.11.2016г.
Чтение главы из книги А.Милна «Вини – Пух и все-все-все».	Подбирать и применять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; подводить детей к пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания	Иллюстрация к книге о Вини – Пухе.	1	23.11.2016г.
Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Уметь понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольешь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.	Стр. 96. О.С. Ушакова.	1	30.11.2016г.
Литературная викторина.	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	Стр. 97. О.С. Ушакова.	1	07.12.2016г.
Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.	Стр. 188. О.С. Ушакова.	1	14.12.2016г.
Заучивание стихотворения И.	Уметь выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией	3 -4 иллюстрации о	1	21.12.2016г.

Сурикова «Зима».	любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.	зиме (разные по характеру, настроению, содержанию).		
Чтение сказки «Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».	Формировать детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки.	Стр. 101. О.С. Ушакова.	1	28.12.2016г.
Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить пониманию переносного значения образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	Книжки – потешки, книга «Тридцать три Егорки».	1	11.01.2017г.
Чтение Хакасской сказки «Абакай - пахта»	Познакомить детей с хакасской сказкой; уметь эмоционально, воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок.	Хакасские народные сказки стр.23.	1	18.01.2017г.
Чтение рассказа Н. Носова «На горке».	Формировать детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; уметь понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Картина «На горке»	1	25.01.2017г.
Чтение стихотворения С. Михалков «Дядя Степа»	Формировать детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Иллюстрация крупного формата к произведению.	1	01.02.2017г.
Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	Формировать детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно – изобразительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, уметь понимать переносное значение.	Стр. 111. О.С. Ушакова.	1	08.02.2017г.
Литературная викторина «Поэты - детям». Чтение стихотворений А.	Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова, добиваться выразительного чтения детям стихотворений; умение придумывать сказки, загадки по предложенному началу, на	Книги для тематической выставки «Поэты - детям», портреты А. Барто, С.	1	15.02.2017г.

Барто, Михалкова. С.	заданную тему.	Михалкова, атрибуты к драматизации, игрушки.		
Чтение сказки Ш.Перро «Фея».	Формировать детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; уметь воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования; развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений	Бумага, цветные карандаши.	1	22.02.2017г.
Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан».	Уметь эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	Игрушечный барабан, картинка – идея.	1	01.03.2017г.
Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Уметь замечать и использовать выразительные средства языка сказки.	Книга с иллюстрациями.	1	15.03.2017г.
Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель».	Уметь выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.	Иллюстрация о ранней весне.	1	22.03.2017г.
Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино».	Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; продолжать формировать детей осмысливать содержания, характеры персонажей.	Картинки – идеи, бумага, карандаши.	1	29.03.2017г.
Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка».	Формировать детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, ее жизнеутверждающую силу; формировать образную речь.	Иллюстрация о весне, бумага, цвет. Карандаши.	1	05.04.2017г.
Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха».	Формировать детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, развивать образную речь: понимание языковых выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты: сравнение для образного описания картин весенней природы.	«Апрель» из альбома времена года, репродукция картины весенней природы.	1	12.04.2017г.
Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень»	Формировать детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	Бумага, карандаши. О.С.Ушакова.	1	19.04.2017г.
Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное».	Продолжать формировать детей пересказывать текст ситуации письменной речи, понимать переносное значение, пословиц, подбирать определения к заданному слову.	Картинки, образы	1	26.04.2017г.
Составление	Формировать детей составлять описательный	Репродукции	1	03.05.2017г.

описательных рассказов по пейзажной картине И.Шишкина «Зима»	рассказ по пейзажной картине, соблюдая композицию рассказа, использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения.	Шишкина картин.		
Чтение хакасской сказки «Сильнее чуда»	Уметь пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам.	Алтын Хыс. Стр.4	1	10.05.2017г.
Пересказ рассказа Е. Чарушина. «Воробей».	Уметь пересказывать рассказ, самостоятельно передавая интонацией свое отношение к содержанию, понимать образные выражения.	Бумага, карандаши.	1	17.05.2017г.
Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литер. произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм; формировать образность речи детей, умение понимать переносное значение пословиц.	Выставка книг прочитанных за год.	1	24.05.2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Сабинский детский сад «Березка»

Развитие математических представлений (конструирование)

с. Сабинка
2016-2017 год

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Компонент	Ко л-во	Дата проведения
Счет в пределах 5. Образование числа 5 .	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5; закрепить умение устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, употреблять слова самый высокий (низкий), выше, ниже. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, , шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.	1	06.09.2016г.
Упражнение в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закрепление умения сравнивать два предмета по двум параметрам величины (Длина, ширина).	Продолжать упражнять детей в отсчитывании предметов на слух, на осязание в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями короче, длиннее; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	Барабан, дудочка, 6 неваляшек, 6 большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланеграф, ларчик со звездочками по количеству детей. Рабочие тетради, карандаши.	1	13.09.2016г.
Счет в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Сравнение предметов по длине.	Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков (цвета, формы и величины) Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.	1	20.09.2016г.
Умение составлять множество из разных элементов, выделять его части. Закрепление представление о знакомых плоских геометрических фигурах. Совершенствование умение определять пространственное направление относительно	Формировать составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепить представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат,	Кукла, мишка, 3 обруча, , 2 куба, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники	1	27.09.2016г.

себя.	треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).		
Учить считать в пределах 6. Сравнивать до 6 предметов. Закреплять представления о геометрических фигурах.	Формировать детей считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе двух предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий и(наоборот). Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.	1	04.10.2016г.
Учить считать в пределах 7. Сравнивать до 6 предметов по ширине. Учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.	Уметь считать в пределах 7, показать образование 7 на основе сравнение двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот).	матрешки и пирамидки (по 7 штук), (магнитная доска), 7 полосок-дошечек, одинакового цвета и разной ширины.	1	11.10.2016г.
Продолжать учить считать в пределах 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Развивать умение сравнивать до 6 предметов. Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже. самый	Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста),	1	18.10.2016г.

	<p>низкий (и наоборот). Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>			
<p>Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствование двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Уметь считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	<p>барабан, бубен, 3 игрушки.</p>	1	25.10.2016г.
<p>Учить считать в пределах 9. Закреплять представления о геометрических фигурах. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.</p>	<p>Формировать детей считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	<p>Письмо с заданиями, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук), предметы, имеющие форму квадрата, круга, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки), кукла.</p>	1	01.11.2016г.
<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>2 картинки с изображением кукол, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.</p>	1	08.11.2016г.
<p>Познакомить с образованием</p>	<p>Познакомить с образованием</p>	<p>Мяч,</p>	1	15.11.2016г.

<p>числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (Утор, день, вечер, ночь). Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p>		
<p>Счет по образцу и на слух в пределах 10. Сравнение 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Знакомые геометрические фигуры. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : самый высокий, ниже, еще ниже.. самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	<p>Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елка, карточка с изображением «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p>	1	22.11.2016г.
<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).</p>	1	29.11.2016г.
<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p>	<p>Музыкальный инструмент, мешочек с шишками, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек</p>	1	06.12.2016г.

		с изображением от 1 до 7 кругов.		
Сравнение рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Уметь сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «На сколько число... больше числа?», «На сколько число... меньше числа?». Продолжать определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка.	1	13.12.2016г.
Сравнение рядом стоящие числа в пределах 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой величины. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Продолжать уметь сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число.. больше числа...», «На сколько число.. меньше числа». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур.	1	20.12.2016г.
Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер. Закреплять пространственные представления. Упражнять в назывании дней недели.	Продолжать уметь понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, длины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди(перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательности назывании дней недели.	Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики» - полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика» - полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).	1	27.12.2016г.
Равенство групп предметов. Продолжать развивать глазомер. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, уметь составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество	Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9	1	10.01.2017г.

	предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Формировать ориентироваться на листе бумаги.	штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.		
Познакомить с количественным составом числа 3. Совершенствовать умение видеть форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать формировать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).	1	17.01.2017г.
Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Ориентирование на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Дни недели.	Познакомить с количественным составом чисел 3и 4 из единиц. Продолжать формировать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки)	1	24.01.2017г.
Количественный состав числа 5. Представление о треугольниках и четырехугольниках.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников	1	31.01.2017г.
Счет в пределах 10. Деление предмета на две равные части. Сравнение два предмета.	Совершенствовать навыки счета в пределах 1ё0 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.	1	07.02.2017г.

	(плоских). Уметь сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.			
Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади). И другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта.	1	14.02.2017г.
Деление круга на две равные части. Сравнение два предмета по ширине с помощью условной меры.	Продолжать уметь делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать уметь сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка.	1	21.02.2017г.
Деление квадрата на две равные части. Считать в пределах 10.	Уметь делить квадрат на две равные части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо - налево).	Цветной ватман, 2 квадрата, 10 картонных кругов разного цвета.	1	28.02.2017г.
Деление круга на 4 равные части. Представление о треугольнике и четырехугольнике.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и	Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические	1	07.03.2017г.

	четырёхугольниках.	фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (равносторонний, разносторонний).		
Деление квадрата на 4 равные части. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть и сравнивать целое и часть. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанные на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого нарисована точка.	1	14.03.2017г.
Счет в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; уметь понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7 и8, 8и9, 9и10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы(по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.	1	21.03.2017г.
Отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.	Продолжать понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке 0числовая карточка с двумя кругами и полоска с 1 и 3 кругами.	1	28.03.2017г.
Умение составлять число 5. Закреплять дни недели.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели был вчера, какой сегодня,	Три плана –с.хемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов.	1	04.04.2017г.

		какой будет завтра.			
Апрель по закреплению пройденного материала.				1	11.04.2017г.
Развитие умение анализировать форму предметов.	Уточнить представление детей о днях недели; учить сравнивать смежные числа; упражнять детей в счете и в отсчете предметов в пределах 10; учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы.	2 прямоугольника из бумаги.		1	18.04.2017г.
Упражнение детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел и на сколько больше или меньше другого	Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел и на сколько больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10); упражнять в счете предметов на ощупь и в счете звуков.	7 больших и 8 маленьких треугольников		1	25.04.2017г.
Упражнение детей в прямом и обратном счете в пределах 10, умение делить целое на 2 равные части	Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10; учить делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей; показать отношение между целым и частью	наборное полотно; 10 цветных изображений морковок; модели прямоугольника и квадрата		1	02.05.2017г.
Закрепление о прямой и обратной последовательности чисел до 10	Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; учить называть последующее и предыдущее число; понимать выражения «до» и «после»	модели геометрических фигур		1	16.05.2017г.
Знакомство детей с понятием решения «арифметических задач»	Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи на сложение, правильно формировать ответы на вопрос задачи	Числовые фигуры с количеством кружков 1,2,3,4,5 кукол, 6 мишек		1	23.05.2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Сабинский детский сад «Березка»

«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

с. Сабинка
2016-2017 год

РИСОВАНИЕ

Тема образовательной деятельности	Цели и задачи	Компонент ДОУ	Кол-во	Дата проведения
«Школьный портфель» (с натуры, предметное).	Выявлять уровень способностей к составлению композиции и сюжета, овладения техникой рисования. Создавать условия для отражения в рисунке впечатлений; выявить уровень знаний о художественном творчестве; развивать умение передавать настроение в рисунке.	Альбом, кисть, краски.	1	05.09.2016г.
«Любимый вид спорта» (сюжетное)	Рисование летнего вида спорта. Закрепить знания о разных видах и подвидах летнего спорта; учить рисовать любимый вид летнего спорта, передавать с помощью языка графики характерные особенности фигуры спортсменов в зависимости от видов спорта; воспитывать любовь к спорту.	Альбом, краски.	1	12.09.2016г.
«Вот эта улица»	Ознакомить с архитектурой как вид искусства; дать понятия «архитектор» учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать дорожные знаки; закреплять знания о ПДД, приемы рисования краской.	Акварель, альбомный лист, иллюстрации.	1	19.09.2016г.
«Осенние деревья в парке» (Коллективное)	Рисование осенних деревьев; ознакомление с пейзажем (осенним) как жанром живописи. Ознакомить с пейзажем как с жанром живописи; учить рисовать осенние деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, осина, ива); развивать технические навыки в рисовании красками.	Акварель, альбом, кисти.	1	26.09.2016г.
«Я – художник » (сюжетное)	Ознакомление с трудом художника. Ознакомить с профессиями людей, работающих в сфере изобразительного искусства; учить рисовать портрет человека, используя разный фон и фактуру бумаги;	Альбом, акварель, кисти.	1	03.10.2016г.
«Нарисуй свою любимую игрушку»	Уметь рисовать по памяти любимую игрушку, передвая отчетливо форму основных частей и характерные детали.	Альбом, цветные карандаши.	1	10.10.2016г.

« Чудо - планета» (рисование по замыслу)	Изображение фантастического пейзажа планеты. Учить детей изображать фантастические планеты, видеть цвета и оттенки в процессе работы, смешивать краски; развивать творческое воображение, фантазию; формировать навыки рисования гуашью.	Альбом, гуашь, кисти.	1	17.10.2016г.
«Поздняя осень»	Формировать детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе).	Гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш, альбом.	1	24.10.2016г.
«Веселые ладошки» (нетрадиционное)	Ознакомление с нетрадиционной техникой рисования в стиле анимации. Ознакомить с нетрадиционной техникой рисования ладонью; учить самостоятельно, придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движений рук.	Акварель, альбом.	1	31.10.2016г.
«Фруктовая сказка» (предметное)	Ознакомление с натюрмортом как вид искусства. Ознакомить с картиной художника И.Машкова «Синие сливы», с жанром натюрморта; обратить внимание на цвет как средство передачи настроения; учить рисовать натюрморт и придумывать сказку по его содержанию; развивать речь детей.	Альбом, простой карандаш, кисть, акварель.	1	07.11.2016г.
«Цветные зонтики» (декоративное)	Знакомство с декоративным искусством. Учить создавать узоры на полукруге; систематизировать представления о декоративных мотивах; развивать чувство цвета, формы, ритма, композиции, творческое воображение; побуждать самостоятельно, выбирать узоры для украшения.	Альбом, акварель, кисть.	1	14.11.2016г.
«Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе.	Простой карандаш, альбом.	1	21.11.2016г.
«Образы диких зверей» (сюжетное)	Ознакомление с дикими животными и изображением их на бумаге. Учить изображать диких животных графическим	Альбом, кисть, акварель.	1	28.11.2016г.

	способом, передавать их движения: идет, бежит, подпрыгивает, нюхает, лижет лапу, смотрит на луну и т.д.; формировать умение работать с графическим материалом; воспитывать уважение к диким животным.			
«Узорчатые полотенца» (декоративное)	Закрепление знаний о декоре. Учить создавать узор с помощью красок и кисти; развивать чувство композиции и ритма, цветовидение; формировать навыки работы с красками.	Альбом, кисть, акварель.	1	05.12.2016г.
«Вьюжная сказка» (сюжетное)	Ознакомление с пейзажем (зимним) как жанром живописи; овладение приемами работы красками. Продолжать развивать способность к образному восприятию красоты зимней природы и ее передаче с помощью штрихов; учить работать гуашевыми красками; развивать умение выразительно передавать музыкальные образы в творческих движениях.	Гуашь, альбом, кисть, непроливайка.	1	12.12.2016г.
«Воробушек» (предметное)	Ознакомление с зимующими птицами; создание образа воробья в рисунке. Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья; пропорции его тела, цвет оперения, форма клюва, хвоста; развивать умение применять при закрашивании изображения различные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку.	Альбом, цветные карандаши.	1	19.12.2016г.
«Елочные игрушки»	Украшение нарисованной еловой ветки новогодними игрушками. Учить детей работать с незавершенной композицией – рисовать новогодние игрушки на еловой ветке; активизировать самостоятельность детей в выборе изобразительно – выразительных средств; развивать чувство цвета и композиции; вызвать интерес к предстоящему новомуднему празднику.	Лист бумаги, краски.	1	26.12.2016г.
Новогодний праздник в детском саду.	- закреплять умения отражать в рисунке праздничные впечатления.	Краски , кисточки, альбом	1	09.01.2017г.
«Замок Снежной королевы»	Рисование фантастического замка Снежной королевы (с		1	16.01.2017г.

(сюжетное, по замыслу)	передачей его облика, сочетания разных по высоте башен). Учить рисовать фантастический замок Снежной королевы, передавать его общий облик, причудливое сочетание высоких и низких башен.			
« Дикие животные зимой» (образное)	Обогащение представления детей о диких животных, живущих зимой в лесу. Расширить знания о том, как дикие звери живут зимой, отметить внешние признаки, особенности поведения животных; учить придумывать простейшие сравнительные обороты;	Цветные карандаши, бумага.	1	23.01.2017г.
«Иней покрыл деревья».	Формировать детей изображать картину природы, передовая строения разнообразных деревьях.	Альбом, гуашь, белила, карандаш, кисть.	1	30.01.2017г.
« Комнатные растения – спутники нашей жизни» (предметное)	Расширение знаний о комнатных растениях; обучение рисованию растений с натуры. Закреплять знания о строении, вегетативном размножении комнатных растений, об уходе за ними; учить рисовать комнатные растения, передавать с помощью графических материалов особенности их внешнего вида, строения цветка, стебля и листьев; формировать технические навыки работы с карандашом; развивать эстетическое восприятие окружающего мира;	Альбом, цветные карандаши.	1	06.02.2017г.
« Фантастические цветы» (декоративное)	Ознакомление с цветом; рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Ознакомить с цветом, его оттенками; учить рисовать фантазийные цветы по мотивам экзотических растений; развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции.	Альбом, кисть, акварель	1	13.02.2017г.
«Наша армия» (предметное)	Формирование знаний о Российской армии; отражение впечатлений в рисунке. Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать уважительное отношение к Российской армии.	Альбом, цветные карандаши.	1	20.02.2017г.

«Галстук для папы» (декоративное)	Изготовление подарка для папы своими руками. Вызвать интерес у детей к подготовке подарков и сувениров; учить декоративному оформлению галстука; рисование орнаментов и узоров на заготовке разной формы;	Альбом, кисть, акварель,.	1	27.02.2017г.
«Милой мамочки портрет» (по представлению)	Знакомство с портретным жанром; обучение рисованию женского портрета. Учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, тети); продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Альбом, цветные карандаши.	1	06.03.2017г.
«Весна идет!» (нетрадиционное)	Ознакомление с пейзажем (весенним) как жанром живописи. Учить отражать в работе весенние явления, используя нетрадиционную технику рисования « по мокрому»;	Альбом, гуашь, кисти.	1	13.03.2017г.
« Матрешки» (декоративное)	Знакомство с историей народной игрушки; декоративное оформление матрешки. Ознакомить с внешним обликом народной игрушки, особенностями росписи полхов – майданских матрешек; учить рисовать растительный узор в стиле полхов – майданской росписи, используя цветные карандаши и акварель;	Альбом, цветные карандаши, акварель, кисть.	1	20.03.2017г.
« Баба Яга и Леший» (сюжетное, по замыслу).	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки). Учить рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев; развивать способности к сюжетосложению и композиции; формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения.	Альбом, простой графитный карандаш.	1	27.03.2013г.
«Космос»	Создание космической	Альбом, простой	1	03.04.2017г.

(парное)	композиции. Расширять знания о космосе; учить создавать космическую композицию в сотворчестве, учить работать акварелью, добавить выразительности образа; инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов.	карандаш, акварель, кисть.		
«Мой любимый сказочный герой».	Уметь передавать в рисунке образы сказок, характерные черты по любимшего персонажа.	Альбом, акварель, кисть.	1	10.04.2017г.
«Кем я хочу быть» (сюжетное)	Учить сюжетному рисованию, изображению человека. Учить рисовать людей в движении, создавать сюжетную композицию; развивать композиционные умения; закреплять знания о профессиях.	Акварель, кисть, альбом, цветные карандаши.	1	17.04.2017г.
«Субботник».	Формировать детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу: разнообразные орудия труда.	Простой карандаш, краски, кисть, альбом.	1	24.04.2017г.
« День Победы» (сюжетное)	Учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуашевых красок; закрепить знания о свойствах различных изобразительных материалов;	Кисть, альбом, гуашь.	1	15.05.2017г.
«Цветет сирень в саду» (предметное)	Учить рисовать сирень, правильно располагать рисунок на листе бумаги, передавать в рисунке форму и строение куста сирени, передавать их форму и цвет, работать с палитрой, смешивать краски для получения сиреневого цвета.	Простой карандаш, акварель, альбом, кисть.	1	22.05.2017г.
«Правила дорожного движения» (предметное с натуры)	Учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта; закрепить навык аккуратного раскрашивания; воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов.	Акварель, кисть, альбом, гуашь.	1	29.05.2017г.

Лепка

Тема образовательной деятельности	Цель и задачи	Игры и упражнения	Кол-во	Дата проведения
« Лицо клоуна»	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	Пластилин, капсулы от киндер – сюрпризов белого цвета по количеству детей, пуговицы с ушком, доска для лепки.	1	06.09.2016г.
«Корзина брусничкой».	Учить лепить полный предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями.	Пластилин, корзина, картонки – подставки, доска для лепки..	1	20.09.2016г.
« Воробей»	Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	Пластилин, грецкие орехи по количеству детей, доска для лепки.	1	04.10.2016г.
« Солнце в тучах»	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета.	Половинки листов голубого картона по количеству детей, простые карандаши, пластилин желтого и серого (белого) цвета.	1	18.10.2016г.
« Стол и стул»	Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку, и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа.	Пластилин, стеки, картон, доски для лепки.	1	01.11.2016г.
« Девочка в платье»	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представление детей об одежде.	Пластилин, картон, дощечка.	1	15.11.2016г.
« Лодка веслами»	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию.	Пластилин, картонки – подставки синего цвета, доски для лепки.	1	29.11.2016г.
« Снежинка »	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение	Круги из голубого картона диаметром примерно 12 – 15 см по количеству детей, белый пластилин, стеки.	1	13.12.2016г.

	выступает над плоскостью фона).			
« Новогодний праздник»	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки.	Пластилин, картонка – подставка, доски для лепки.	1	27.12.2016г.
« Котенок»	Продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заданного контура.	Пластилин, картон с нарисованным котенком, доски для лепки.	1	17.01.2017г.
« Поросёнок»	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер – сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	Пластилин, киндер – сюрприз по количеству детей, стеки, доски для лепки, картон – подставка.	1	31.01.2017г.
« Самолет»	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки.	Пластилин, подставка, маленькие самолетки (оригами), стеки, доска для лепки.	1	14.02.2017г.
« Железная дорога». (Коллективная работа)	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков.	Картон 8*15 см, пластилин, стеки, дощечки – подкладки.	1	28.02.2017г.
« Семья матрешек».	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, принимать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умения украшать изделие барельефом при помощи стеки.	Пластилин, стеки, доски для лепки, матрешки разных размеров.	1	14.03.2017г.
« Кулон для мамы».	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки.	Пластилин, маленькие веточки елки, ленточки, стеки, гуашь.	1	28.03.2017г.
« Цветик - семицветик»	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем.	Контурные изображения цветика – семицветика на картоне (крупно), пластилин, доски для лепки.	1	11.04.2017г.
« Цветные зонтики»	Закреплять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму.	Пластилин, тонкие трубочки из под сока, стеки, доски для лепки.	1	25.04.2017г.
« Улитка».	Продолжать учить детей раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы.	Пластилин, короткие веточки или спички, подставки вырезанные из картона в виде листьев, доски для лепки.	1	16.05.2017г.

Аппликация

Тема образовательной деятельности	Цели и задачи	Компонент ДОУ	Кол-во	Дата проведения
«Ширма с овощами»	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Вырезанные из цветной бумаги изображения овощей, картонная книжка – раскладушка, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки.	1	13.09.2016г.
«Ветка рябины»	Учить разрывать салфетку на кусочки, снимать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.	Половинки альбомных листов с нарисованной или наклеенной веткой рябины, красные салфетки, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки.	1	27.09.2016г.
«Ваза с фруктами, ветками и цветами».	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Уметь красиво располагать изображения на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Симметричные фрукты из бумаги, лист, ножницы, клей.	1	11.10.2016г.
«Праздничный хоровод».	Формировать детей составлять из деталей аппликации изображения человека, находить место своей работе среди других, подбирать удачно сочетания по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Фигуры, клей, ножницы общий лист.	1	25.10.2016г.
«Рыбки в аквариуме».	Уметь вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаз. Осознавать предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания	Бумага, ножницы, клей.	1	08.11.2016г.

	изображений. Развивать чувство композиции.			
« Вырежи и наклеи любимую игрушку».	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.	Ножницы, клей, картон.	1	22.11.2016г.
Аппликация на тему сказки «Царевна - лягушка».	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Отражать впечатления. Закреплять навыки вырезания деталей. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелкими, фломастерами, красками, карандашами.	Развитие творческих способностей детей. Фломастеры, карандаши, ножницы, клей.	1	06.12.2016г.
Аппликация по замыслу.	Формировать детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Заготовка цветочки, ножницы, клей.	1	20.12.2016г.
«Корабли на рейде».	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. вырезать изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.	Заготовка корабля, клей, ножницы, картон.	1	10.01.2017г.
Аппликация по замыслу.	Формировать детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Иллюстрация домика, графитный карандаш, ножницы, клей.	1	24.01.2017г.
«Поздравительная открытка для мамы».	Формировать детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая ранее полученные умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Картон, клей, ножницы, бумага, заготовка цветов.	1	07.02.2017г.
«Новые дома на нашей улице».	Формировать детей создавать несложную композицию: по – разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	Заготовка домов. Ножницы, клей.	1	21.02.2017г.

«Радужный хоровод».	Формировать детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной гармошкой и пополам. развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.	Ножницы, клей. Заготовка бумага гармошкой и пополам.	1	07.03.2017г.
«Полет на Луну».	Формировать передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету так, что бы было понятно, куда она летит.	Цветная бумага, ножницы, клей. Заготовка ракеты.	1	21.03.2017г.
«Аппликация по замыслу».	Формировать детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Цветной картон, ножницы. Заготовка дерева.	1	04.04.2017г.
«Цветы в вазе».	Продолжать передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев; их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Заготовки нарисованных цветов, ваз, ножницы, клей.	1	18.04.2017г.
«Белка под елью».	Формировать детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы. Развивать воображение, творчество.	Заготовки: белки, ели. Ножницы, клей, картон.	1	02.05.2017г.
«Аппликация по замыслу».	Формировать детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Цветной картон, ножницы. Заготовка листья.	1	23.05.2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Сабинский детский сад «Березка»

**Развитие кругозора и познавательно –
исследовательской деятельности
(Природный мир)**

с. Сабинка
2016– 2017 год.

Тема образовательной деятельности	Цели и задачи	Наблюдения и опыты	Кол-во	Дата проведения
Беседа о лете.	Углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.	Карты с изображением лета, полей, огорода сада. К/з стр. 308.	1	01.09.2016г.
Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа»	Уметь отличать природные объекты от искусственных, созданных человека, объекты живой природы – от объектов не живой природы.	Кусочек гранита, кирпич, букет цветов. Стр. 317.	1	08.09.2016г.
Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаги: одним растением с мягкими, тонкими листьями, другие – с плотным толстым стеблем.	Два растения – типичные представители засухоустойчивой и влаголюбивой групп. Стр.337.	1	15.09.2016г.
Составление рассказа о комнатном растении.	Формировать детей составлять небольшой описательный рассказ о комнатном растении, опираясь на модели.	Корень, стебель, лист, цветок. Воронкевич. Стр.40.	1	22.09.2016г.
Экскурсия в парк. «Улетели листья с тополей».	Познакомить детей с состоянием природы осенью.	Листок на ладони. Стр. 34.	1	29.09.2016г.
Беседа «О лесе»	Уточнить и расширить представление детей о лесе; закрепить знания детей о деревьях.	Картинки для модели «Лес», Бондаренко. Стр.71.	1	08.10.2016г.
Беседа «Кто главный в лесу»	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	к/з стр. 358.	1	15.10.2016г.
Беседа «лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Развивать экологическое мышление в процессе мыслительной деятельности.	Иллюстрация с изображением лекарственных растений. Бондаренко стр. 44.	1	22.10.2016г.
Беседа «Что мы знаем о птицах». «Перелетные птицы»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням	Иллюстрации – зимующие перелетные птицы. Бондаренко. Стр. 365.	1	29.10.2016г.
Обобщающая беседа «Как узнать зиму»	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе.	Картины на зимнюю тематику.	1	05.11.2016г.

		Бондаренко стр. 375.		
Волк и лиса – лесные хищники.	Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Показать необходимость существования на земле всех видов животных, не зависимо от наших симпатий и антипатий.	Картина «Волчья стая зимой, лиса» Бондаренко. Стр. 350.	1	12.11.2016г.
Сравнение диких и домашних животных.	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких.	Картинки с изображением домашних и диких животных. Стр.363.	1	19.11.2016г.
Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».	Формировать у детей представления о жизни животных в лесу их приспособленности к зимнему периоду. Выяснить, как маскируются животные.	Картины: лоси в лесу, зайцы в зимнем лесу и белки спасаются от куницы..373.	1	26.11.2016г.
Беседа «Почему белые медведи живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.	Модель изображения человека. Стр.361.	1	03.12.2016г.
Вода – вокруг нас. Круговорот воды в природе.	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.	Глобус, картинка с изображением – белого медведя. Бондаренко стр.51.	1	10.12.2016г.
Беседа «Что растет в воде?»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде.	Рисунки, фотографии водоемов водных растений. Стр.385.	1	17.12.2016г.
Рассматривание злаковых растений (пшеница – овес, ячмень - рожь).» «	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям .	Модели: пшеница, рожь, ячмень, овес и хлеб. Воронкевич. Стр.74.	1	24.12.2016г.
Беседа «Я - человек».	Развивать представления о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее.	Глобус, картины с изображением реки, озера. Стр.378.	1	31.12.2016г.

Красная книга – сигнал опасности.	Дать детям представления о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.	Картинки с изображением крупных морских животных. Бонд. Стр.393.	1	12.01.2017г.
Дуб и сосна.	Дать детям представления о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других с сосной.	Комплект карточек: дуб и сосна. Бондар. Стр. 74.	1	.19.01.2017г.
Свойства воды.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимания на то, что даже	Стаканчики с водой, молоком,	1	26.01.2017г.

	такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.	соломинки. Бондар. Стр.108.		
Беседа «Кто живет в воде?»	Познакомить детей с представлениями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.	Картинки с изображением речных животных: рыб. Бондар. Стр. 382.	1	02.02.2017г.
Люблю пышное природы увяданье».	Учить различать виды деревьев и кустарников (по форме и окраски деревьев (береза, осина, клен). Расширить представление детей о состоянии растений. Расширять и пополнять словарный запас детей.	Листок на ладони. Стр.47.	1	.09.02.2017г.
«Солнце – большая звезда»	Дать представление о солнце, как о звезде и о планетах солнечной системы. Познакомить детей с понятиями света и тени.	Схема планета солнечной системы, карта звездного неба. Бонд. Стр.402	1	16.02.2017г.
Знакомство со свойствами воздуха.	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.	Воздушные шары. Стр.126 Бондаренко.	1	02.03.2017г.
Беседа «О весне».	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.	Картинки с явлением природы. Стр. 405. Бондаренко.	1	09.03.2017г.
Комплексное занятие «Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны.	Экскурсия в парк. Стр. 116. Воронкевич.	1	16.03.2017г.
Рассматривание березы.	Уточнить представления о том, что дерево – это растения о его основных частях.	Стр. 29 Воронкевич.	1	23.03.2017г.
Весенний уход за комнатными растениями.	Формировать детей по внешним особенностям растений определять их нормальное и болезненное состояние. Показать детям, что морковь может вырасти из морковных верхушек.	Верхушки морковки, песок, емкость для посадки. Бондаренко стр. 388.	1	30.03.2017г.
Беседа «Планете Земля в опасности»	Дать детям представления о том, что планета земля – это огромный шар.	Глобус. Стр.36 Бондаренко. э/з	1	06.04.2017г.
Беседа « О дождевых червях»	Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде.	Рисунки или фотографии дождевого червя. Стр.390.	1	13.04.2017г.
Двугорбый верблюд в пустыне.	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителями пустыни – верблюдам.	Картинки с изображением верблюда. Стр. 370.	1	20.04.2017г.
Посадка цветов.	Формировать детей сажать цветы. Формировать знания детей о процессе посадки, как об одном из структурных звеньев трудового процесса.	Наблюдение за ростом.	1	27.04.2017г.
Мытье комнатного растения.	Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние.	Процесс трудового действия.	1	04.05.2017г.
Экскурсия на луг «Май – для	Обратить внимание детей на признаки наступившей весны. Формировать у детей	прогулка на луг. Л/Л. Стр.44.	1	11.05.2017г.

цветов рай!»	элементарные представления о связях живых организмов с окружающей средой.			
Экскурсия в парк «Май – деревья наряжает, лето в гости ожидает»	Продолжать формировать детей наблюдать за тем, какие изменения произошли в парке.	Прогулка в парк.	1	18.05.2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Сабинский детский сад «Березка»

Физическое развитие

с. Сабинка
2016 – 2017год.

Тема образовательной деятельности	Программное содержания	Оборудование	Ко л-во	Дата Проведения
<p>ОВД: 1. Ходьба по г/скамейке прямо с мешочком на голове; 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см.); 3. Перебрасывание мяча (диаметр 20-25 см) друг другу руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми в шеренгах 3 м) по 12-15 раз. П/Г: «Моя семья» Аверина. Стр.61 П/И: «Ловишки»</p>	<p>Формировать детей сохранять правильную осанку тела, в конце скамейки выполнить поворот влево, взять мешочек в руки и сделать шаг вперед –вниз, не прыгая; Закрепить прыжки, используя взмах руками, приземляясь на полусогнутых коленях; Совершенствовать умения: строиться в две шеренги, перебрасывать мяч партнеру в руки, который при ловле мяча не должен прижимать его к груди.</p>	<p>Гимнастическая скамейка; мешочек с песком; 6-8 шнуров; Мяч</p>	2	01.09.2016г. 05.09.2016г.
<p>Эстафеты: 1. «Ловкие ребята» 2. «Пингвины» 3. «Догони свою пару» М/П игра: «Вершки и корешки»</p>	<p>Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением. Закреплять: прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>Мячи; мешочки.</p>	1	07.09.2016г.
<p>ОВД: 1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоте, с разбега. 2. перебрасывание мяча через шнур друг другу. Расстояние 4 м. 3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. П/Г: «Капуста» Аверина. Стр.61 П/И: «Не оставайся на полу» стр.11</p>	<p>Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; Развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; Закреплять упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p>	<p>Шнур Мячи.</p>	2	08.09.2016г. 12.09.2016г.
<p>Эстафеты: 1. «Быстро встань в колонну!» 2. Прокати обруч» П/Г: «Капуста» П/И: «Не оставайся на полу»</p>	<p>Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; закреплять выполнение основных видов движений осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.</p>	<p>Кубики, кегли, бубен, обручи.</p>	1	14.09.2016г.
<p>ОВД: 1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз); 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват с боков (2-3 раза) 3. Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (Ориентир – кубик или кегля); Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; Закреплять ползание по гимнастической скамейке, ходить в колонне по одному.</p>	<p>Мячи Гимнастическая скамейка Веревка, с привязанным к ее концу мешочком.</p>	2	15.09.2016г. 19.09.2016г.

П/Г: «Лодочка» стр. 61. Аверина. П/Г: «Кораблик» Аверина. Стр. 62. П/И: «Удочка»				
Эстафеты: 1. «Быстро передай» 2. «Пройди и не задень» П/И: «Удочка»	Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой ; закреплять выполнение основных видов движений осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.	Мячи большого диаметра;	1	21.09.2016г.
Эстафеты: 1. « Прыжки по кругу» 2. « Проведи мяч» П/И. «Круговая лапта»	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру « Круговая лапта»	Мячи.	1	28.09.2016г.
ОВД: 1. Лазанье в обруч; 2. Ходьба боком приставным шагом; 3. Прыжки на правой и левой ноге через скакалку;	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Обруч, скакалка.	2	22.09.2016г. 26.09.2016г.
ОВД: 1. Равновесие. 2. прыжки на правой и левой ноге через шнуры. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. П/И. «Перелет птиц»	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесии на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	(6-7скакалок; расстояние между ними 40см). Мячи.	1	29.09.2016г.
Общеразвивающие занятия: «Тренируемся и играем» 1. Равновесие. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура; 3. Переброска мечей. П/И. «Воробушки и кот» Стр. 38. Е.Г. Батурина.	Развивать ловкость в упражнении с мячом; закреплять в сохранении равновесия.	Шнур, 2 мяча.	2	03.10.2016г. 06.10.2016г.
Эстафеты: 1. « Перебрось – поймай». 2. « Не попадись». П./И « Поймай комара» Стр.39	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.	Мячи диаметром 10 - 12 см.	1	05.10.2016г.
ОВД: 1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. 2. Отбивание мяча одной рукой на месте с продвижением вперед. 3. Ползание на ладонях и ступнях. П/И. «Пятнашки» стр. 62 П/И « У медведя во бору...»	Упражнять детей в ходе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Мячи.	2	10.10.2016г. 13.10.2016г.

стр. 48				
<p>ОВД:</p> <p>1. Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед.</p> <p>3. Лазанье в обруч на четвереньках.</p> <p>П/Г. «Маланья» стр. 62 И.Е. Аверина</p>	<p>Упражнять детей в ходе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	<p>Мячи, обручи.</p>	<p>2</p>	<p>17.10.2016г. 20.10.2016г.</p>
<p>Игровое занятие «Веселые игры и забавы».</p> <p>Эстафеты:</p> <p>1. «Кто самый меткий?»</p> <p>2. «Перепрыгни – не задень».</p> <p>П/И: «Кто скорее к своему флажку». Стр. 99</p>	<p>Повторять бег в среднем темпе (продолжительностью до 1.5 мин.); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	<p>Веревка длиной (1,5 - 2 метра), 4 обруча</p>	<p>1</p>	<p>12.10.2016г.</p>
<p>ОВД:</p> <p>1. Ведение мяча по прямой.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейки.</p> <p>3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками.</p> <p>П/И: «Достань кольцо» стр. 31</p> <p>П/И: «Найди свой цвет». Стр. 47</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Мячи.</p>	<p>1</p>	<p>24.10.2016г.</p>
<p>ОВД:</p> <p>1. Ведение мяча между предметами.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч.</p> <p>3. Равновесие- ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову</p>	<p>Формировать детей сохранять равновесие и правильно держать осанку при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>(6-8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1м); набивной мяч (вес мяча 0,5 -1 кг).</p>	<p>1</p>	<p>27.10.2016г.</p>
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «Успей выбежать»</p> <p>2. «Мяч водящему»</p> <p>П/И: «Не попадись» стр.90</p>	<p>Формировать детей выполнять основные виды движений быстро и ловко; понимать цель эстафет. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	<p>На расстоянии 2 -2,5 м от каждой колонны встает водящий с мячом (большой диаметр).</p>	<p>2</p>	<p>19.10.2016г.</p>
<p>ОВД:</p> <p>1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.</p> <p>3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши.</p> <p>П/И: «Удочка» стр. 69</p>	<p>Формировать детей закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>(веревка 50 см.)</p>	<p>2</p>	<p>03.11.2016г. 07.11.2016г.</p>
ОВД:	Формировать детей выполнять	Мячи, кубики, кегли..	1	10.11.2016г.

<p>1. «Проползи – не урони».</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p>	<p>основные виды движений быстро и ловко; понимать цель эстафет.</p>			
<p>Комплексное занятие « Все дружно»</p> <p>Эстафеты:</p> <p>1. «Лягушки».</p> <p>2. « Не попадись»</p> <p>П/И: « Ловишки, бери ленту» стр.83</p> <p>П/И: «Огуречик, огуречик».</p> <p>Стр. 53</p>	<p>Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	<p>Мяч среднего диаметра; мешочки, ленточки.</p>	2	<p>26.10.2016г.</p> <p>02.11.2016г.</p>
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «Переноска мячей».</p> <p>2. «Пингвины».</p> <p>3. «Быстро возьми».</p> <p>П/И: « Совушка ». Стр. 107.</p>	<p>Формировать выполнять основные виды движений быстро и ловко; понимать цель эстафеты.</p>	<p>Обруч большого диаметра или корзина; малые мячи по количеству играющих; мячи, кегли, кубики.</p>	1	09.11.2016г.
<p>ОВД:</p> <p>1. Равновесие – ходьба по канату боком, приставным шагом двумя способами.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>Эстафета с мячом: « Мяч водящему».</p> <p>П/И: « Догони свою пару»</p> <p>П/И: «Угадай чей голосок?»</p>	<p>Формировать детей навыкам ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p>	<p>2 скакалки ; 6 -8 коротких шнуров; мяч не большого размера.</p>	2	<p>14.11.2016г.</p> <p>21.11.2016г.</p>
<p>ОВД:</p> <p>1. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната.</p> <p>3. «Попади в корзину».Броски мяча в корзину двумя руками.</p>	<p>Формировать детей понимать цель эстафеты. Упражнять в прыжках.</p>	<p>Скакалка , корзина, мячи небольшого размера..</p>	2	<p>17.11.2016г.</p> <p>24.11.2016г.</p>
<p>Игровые упражнения.:</p> <p>Эстафеты:</p> <p>1. Передача мяча по кругу в одну и другую сторону.</p> <p>2. «Не задень».</p> <p>П/И: « Не оставайся на полу»</p> <p>Стр. 69</p> <p>П/И: «Затейники» Стр.77</p>	<p>Формировать детей: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>Мяч (большой диаметр); (6-8 кубиков; расстояние между кубиками 0,5 м). расположены предметы высотой 25-30 см; лестницы со ступеньками, доски, бубен.</p>	1	16.11.2016г.
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «Передай мяч»</p> <p>2. «С кочки на кочку».</p> <p>3. « Салки».</p> <p>П/И: «Хитрая лиса».</p>	<p>Формировать детей понимать цель эстафеты. Упражнять в прыжках. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>	<p>Четыре больших мяча, два ведра, десять маленьких мячей, две короткие палочки, скакалка , мячи.</p>	1	23.11.2016г.

<p>ОВД: 1. Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешком на голове, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Бросание, малого мяча вверх одной рукой и ловя его двумя руками. П/И: «Хитрая лиса».</p>	<p>Формировать детей: держать равновесие с предметом на голове; упражнять детей в ходе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>(3-4 набивных мяча); мешки; кегли, кубики.</p>	<p>2</p>	<p>28.11.2016г.</p>
<p>Эстафеты: 1. «Пройди – не задень» 2. «Пас на ходу». П/И: «Совушка» Стр. 107</p>	<p>Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой. Учить понимать цель эстафет. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: упражнять детей в продолжительном беге (1,5 минуты); повторить упражнение в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	<p>(6-8 шт.; расстояние между кеглями 40 см); мяч, скакалка.</p>	<p>1</p>	<p>30.11.2016г.</p>
<p>Учебно-тренировочное занятие «Зимняя тренировка» ОВД: 1. Катание обруча в прямом направлении. 2. Подлезание на коленях по наклонной доске, закрепленной на высоте 30см. 3. Бег по узкой дорожке с заданием: выполнить подскоки вверх на месте, поворачиваясь вокруг себя. П/и: «Найди себе пару» Стр. 47 П/Г: «Снежок».</p>	<p>Формировать детей: ползать на коленях по наклонной доске, закрепленной на высоте 30см. Закреплять умение: катать обруч в прямом направлении. Совершенствовать умения: выполнять подскоки вверх на месте, поворачиваясь вокруг себя; находить свое место в строю; бегать парами; бегать по узкой дорожке; ходить приставным шагом вперед, в сторону; ходить мелким и широким шагом.</p>	<p>Обручи, доска, платочки, веревка, кубики, бубен.</p>	<p>2</p>	<p>01.12.2016г. 05.12.2016г.</p>
<p>Эстафеты: Игра «Построй пирамидку» «Бег с двумя кубиками». П/И: «По местам».</p>	<p>Закреплять основные виды движений в быстром темпе; развивать мелкие мышцы рук.</p>	<p>Обручи, кубики, три корзины и мячи.</p>	<p>1</p>	<p>07.12.2016г.</p>
<p>Сюжетно-игровое занятие «Как Физкультурник спешил на помощь к Снеговикау» ОВД: 1. Проползание на коленях по наклонной доске с последующим перелезанием через лестницу и ходьбой по наклонной доске. 2. Подскоки на месте. 3. Подлезание на коленях по наклонной доске, закрепленной на высоте 30см. П/и: «Пятнашки» П/Г: «Снежок»</p>	<p>Формировать детей: выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге. Закреплять умение: ползать на коленях по наклонной доске. Совершенствовать умения: бегать в разных направлениях с ловлей и ввертыванием; бегать с ускорением и замедлением темпа; выполнять повороты вправо, влево, переступая на месте; ходить приставным шагом вперед, назад.</p>	<p>Обручи, кубики, флажки, доска, обручи, лестница,</p>	<p>2</p>	<p>08.12.2016г. 12.12.2016г.</p>

<p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбрасывание, мяча правой и левой рукой вверх и ловя его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Равновесие - ходьба по рейке гимнастической скамейки. <p>П/И: «Попрыгунчики – воробышки»</p>	<p>Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой. Учить сохранять устойчивое положение во время движения и правильную осанку. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением.</p>	<p>Мешочки, кубики, скамейка, мячи.</p>	<p>2</p>	<p>15.12.2016г.</p>
<p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Точный пас». 2. «Кто дальше бросит?». 3. «По дорожке проскользни». 	<p>Формировать детей упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторять задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>	<p>Мячи, скамейка.</p>	<p>1</p>	<p>14.12.2016г.</p>
<p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по г/ скамейке на ладонях и ступнях. 2. ходьба по г/ скамейке боком приставным шагом. 3. прыжки на двух ногах с мешком на голове. <p>П/И: «Хитрая лиса».</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по- медвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p>	<p>г/ скамейка; мешки</p>	<p>1</p>	<p>19.12.2016г.</p>
<p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье по г/ стенке с переходом на другой пролет. 2. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 3. прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). 	<p>Формировать детей прыгать через скакалку: держать равновесие.</p>	<p>Скакалки, г/ стенка, мячи.</p>	<p>2</p>	<p>22.12.2016г. 26.12.2016г.</p>
<p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по рейке г/ скамейки с мешком на голове. 2. Прыжки через препятствия. 3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую. <p>П/И: «День и ночь»</p>	<p>Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой. Повторять ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p>	<p>Г/ скамейка, обручи, мячи.</p>	<p>2</p>	<p>29.12.2016г. 09.01.2017г.</p>
<p>Игровые упражнения: Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Между санками» 2. «Кто быстрее». 3. «Проскользни не упали». <p>П/И: «Два мороза»</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному; в беге между предметами; в ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками; скольжение по дорожке.</p>	<p>Санки.</p>	<p>1</p>	<p>21.12.2016г.</p>
<p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места. 2. П/И: «Поймай мяч» 	<p>Закреплять выполнение основных видов движений осознано. Учить понимать цель эстафеты.</p>	<p>Мячи</p>	<p>1</p>	<p>12.01.2017г.</p>

3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди. П/И: «Совушка»				
Эстафеты: 1. «Ловкие ребята» 2. «Пингвины» 3. «Догони свою пару» М/П игра: «Вершки и корешки»	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением. Закреплять: прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Мячи; мешочки.	1	28.12.2016г.
ОВД: 1. Прыжки в длину с места. 2. Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. 3. Ползание по г/ скамейке на ладонях. П/Г: «Маланья» стр. 62 И.Е.Аверина.	Закреплять выполнение основных видов движений осознано. Закреплять выполнение основных видов движений осознано. Учить детей ловкости и правильного выполнения упражнения.	Скамейка/г, мячи (малый и средний диаметр).	1	16.01.2017г.
Игровые упражнения. Эстафеты: 1. «Снежная королева». 2. «Кто дальше бросит?». 3. «Веселые воробышки». П/И: «Два Мороза».	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками .	2 шнура; кубики или кегли.	1	11.01.2017г.
ОВД: 1. Подбрасывание, малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. 3. Равновесие – ходьба по г / скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики. П/И: «Удочка». Стр. 69.	Формировать детей: ходить по г/с с различным положением рук. Закреплять умения: прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов; прыгать с ноги на ногу. Формировать детей в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Мячи, веревка, скамейка, доска, мешочек.	1	19.01.2017г.
ОВД: 1. Переброска мечей друг другу. 2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении. 3. Равновесие – ходьба на носках, между предметами.	Закреплять выполнение основных видов движений, осознано. Учить правильно, выполнять задания, держа равновесие.	Мячи (среднего диаметра); шнур (высота от пола 50 см.); кегли; кубики.	2	23.01.2017г. 25.01.2017г.
Поиграем!!! Эстафеты: 1. «Хоккеисты». 2. «Кто дальше?» П/И: «Два Мороза» .	Формировать детей: бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1.5м. Учить детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Клюшки, мячи, кегли, санки.	1	18.01.2017г.
ОВД: 1. Ползание по г / скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине (2 раза).	Закреплять выполнение основных видов движений, осознано, быстро и ловко; учить понимать цель подвижных игр, повторить	Г./ скамейка; скакалка, мешочек, шнур.	1	26.01.2017г.

<p>2. Равновесие – ходьба по двум г / скамейкам парами, держась за руки.</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку различными способами.</p> <p>П/И: «Паук и мухи».</p>	<p>ходьбу и бег с изменением направления движения, повторить упражнение на сохранение равновесия и в прыжках.</p>			
<p>Учебно-тренировочные занятия «Будем ловкими, быстрыми и сильными».</p> <p>ОВД:</p> <p>1. Ползание по г/скамейке на животе с последующими прыжками с ноги на ногу.</p> <p>2. Кувырок вперед с последующим метанием мешочка в горизонтальную цель.</p> <p>3. Бросание мяча друг другу и ловля его, двумя руками снизу.</p> <p>П/г: «Ветер и зайка». Стр. 39. Аверина.</p>	<p>Формировать детей:</p> <p>1. ползать по г/скамейке на животе, подтягиваясь руками;</p> <p>2. выполнять кувырок вперед.</p> <p>Закреплять умения:</p> <p>1. бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м;</p> <p>2. метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p>	<p>г/скамейка, мяч, мешок.</p>	<p>1</p>	<p>30.01.2017г.</p>
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «По ледяной дорожке».</p> <p>2. «По местам».</p> <p>3. «Поезд».</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений, осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты. Повторить ходьбу между постройками из снега: учить скольжению по ледяной дорожке; разучить игру «По местам».</p>	<p>Санки.</p>	<p>1</p>	<p>01.02.2017г.</p>
<p>Игровое занятие «Славный праздник наших пап»</p> <p>ОВД:</p> <p>1. Эстафета:</p> <p>-прыжки в длину с места;</p> <p>-кувырок вперед.</p> <p>2. Ползание по г/скамейке, подтягиваясь руками, с последующей ходьбой приставным шагом вперед, в сторону.</p> <p>3. Игра-соревнование «Хоккеисты»:</p> <p>-ведение шайбы клюшкой;</p> <p>-удар по воротам.</p> <p>П/г: «Пять пальчиков».</p> <p>П/И: «Ключи».</p>	<p>Формировать детей: прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами.</p> <p>Закреплять умения: ползать по г/скамейке на животе, подтягиваясь руками; выполнять кувырок вперед.</p> <p>Совершенствовать умения: бегать по узкой дорожке, широким шагом, ходить приставным шагом в сторону и вперед.</p>	<p>Клюшка с шайбой, веревка, г/скамейка.</p>	<p>1</p>	<p>08.02.2017г.</p>
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «Точная подача».</p> <p>2. «Попрыгунчики».</p> <p>П/И: «Два Мороза».</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений, осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, с прыжками.</p>	<p>Санки.</p>	<p>1</p>	<p>15.02.2017г.</p>
<p>ОВД:</p> <p>1. Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.</p>	<p>Формировать детей при ходьбе и беге выполнять упражнения правильно, разучить прыжки с подскоком, упражнять в переброске мяча, повторить</p>	<p>Шнур, дуга, мячи.</p>	<p>1</p>	<p>02.02.2017г.</p>

2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди. 3. Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком. П/И: «Не оставайся на земле». Стр. 69	лазанье в обруч (или под дугу).			
Эстафеты: «Бег с двумя мячами», «По местам!». П/и: «Перебрось мяч».	Формировать понимать цель эстафеты. Упражнять в беге с мячами. Учить быть внимательными.	Большие мячи.	1	22.02.2017г.
ОВД: 1. Прыжки на двух ногах между предметами. 2. Ползание на ладонях и коленях между предметами. 3. Переброска мяча друг другу в парах.	Закреплять выполнение основных видов движений, осознано. Учить правильно, выполнять задания.	(кубики, набивные мячи .).	2	06.02.2017г.
Игровое занятие «Мамин праздник» ОВД: 1.Подвижная игра «Скажи, какой цвет»- отбивание мяча от пола двумя руками, стоя на месте. 2. Эстафета: - ходьба по скамейке, переступая через кубики, со спрыгиванием в конце; - Проползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Бросание мяча друг другу в парах. П/и: «Фигуры». П/г: «Стираем платочки»	Формировать детей: бросать мяч двумя руками от груди через сетку; ходить по г/ скамейке, переступая через кубики. Закреплять умение: ползать по г/скамейке на животе, подтягиваясь руками; выполнять повороты вправо, переступая на месте. Совершенствовать умения: ползать по г/скамейке на животе, подтягиваясь руками; выполнять повороты вправо, переступая на месте.	Скамейка/г, кубики, ленточки, мячи, флажок, бубен.	1	09.02.2017г.
Эстафеты: 1. «Кто быстрее?» П/и: «Перебрось мяч». П/И: «Попади в круг».	Закреплять выполнение основных видов движений, осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.	Два обруча, два больших мяча, мячи.	1	01.03.2017г.
ОВД: 1. Лазанье по г/ стенке с переходом на другой пролет. 2. Равновесие – ходьба по г/ скамейке, через набивные мячи. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Формировать детей: перелезть через г/скамейку;	Скамейка/г, обручи, погремушка, кубики, мешочки.	2	13.02.2017г. 16.02.2017г.
Эстафеты: 1. «Загони шайбу». 2. «Гонка санок». П/И: «Снежинки». П/И: «Затейники». Стр. 77. Игра: «Карусель». Стр. 64.	Закреплять выполнение основных видов движений быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты. Формировать детей в ходьбе и беге правильно выполнять задания; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, клюшки, шайбы.	1	15.03.2017г.
ОВД: 1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая	Формировать детей в ходьбе в колонне по одному выполнять правильно задание на внимание,	г/скамейка, обручи, платочек.	1	20.02.2017г.

их. 2. Ходьба по г/ скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. 3. Прыжки из обруча в обруч. П/И: «Жмурки». И/м.п.: «Угадай, чей голосок?».	между предметами; повторить упражнение на равновесие и прыжки.			
Эстафеты: 1. «Быстро передай» 2. «Пройди и не задень» П/И: «Удочка»	Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; закреплять выполнение основных видов движений осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.	Мячи большого диаметра;	1	22.03.2017г.
ОВД: 1. Лазанье на г/ стенку. 2. Равновесие – ходьба по г/ скамейке с мешком на голове, руки на пояс. Эстафеты: «Передал-садись». П/И: «Перебрось мяч».	Закреплять выполнение основных видов движений, осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.	Два обруча, два больших мяча.	2	27.02.2017г.
ОВД: 1. Равновесие – ходьба по г/ скамейке на встречу друг другу – на середине разойтись. 2. Прыжки. 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». П/И: «Ключи».	Формировать детей: ходить по г/скамейке с одновременным движением рук (шаг левой ногой – руки в стороны, правой – руки вниз) и спрыгивать с нее в конце. Учить детей в ходьбе между предметами, в сохранение равновесия, повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	г/ скамейка, мячи среднего диаметра.	2	02.03.2017г. 06.03.2017г.
Эстафеты: 1. «» Бегуны». Игровое упражнение «Лягушки в болоте». «Мяч о стенку». П/И: «Совушка»	Закреплять выполнение основных видов движений, осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты. Повторить упражнения в беге на скорость, игровое задание с прыжками и мячом.	Веревка 3м.; мячи среднего диаметра.	1	29.03.2017г.
Сюжетно-игровое занятие «На космической ракете по планетам полетим» ОВД: 1. Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед. 2. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока от пола. П/И: «Затейники».	Формировать детей: бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя; Формировать детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную, повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом..	Скакалка; сетка (веревка); мяч.	2	09.03.2017г. 13.03.2017г.
Игровое занятие «Мы – веселые ребята». 1. «Охотники и утки». 2. «Тихо - громко».	Закреплять выполнение основных видов движений быстро и ловко; учить понимать цель игры. Учить детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	(Шнурок, ленточка); Мяч (большой диаметр) кегли.	1	20.03.2017г.

<p>Эстафеты: 1. « Перебрось – поймай». 2. « Не попадись». П./И « Поймай комара» Стр.39</p>	<p>Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.</p>	<p>Мячи диаметром 10 - 12 см.</p>	<p>1</p>	<p>05.04.2017г.</p>
<p>Игровое занятие «Играем, бегаем, веселимся» ОВД: 1. Метание мешочков в горизонтальную цепь. 2. Ползание по г/ скамейке на четвереньках. 3. Равновесие – ходьба между предметами»змежкой» с мешком на голове. П/И: «Волк во рву».</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цепь; повторить упражнение в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>Лестница, мешочки, веревка, мячи.</p>	<p>2</p>	<p>23.03.2017г. 27.03.2017г.</p>
<p>Эстафеты: 1. «Кто скорее до мяча?». 2. «Пас ногой». 3. «Ловкие зайчата». П/И: «Горелки»</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений, осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафет, подвижных игр.</p>	<p>Мяч (большого диаметра); кегли; веревка; обручи.</p>	<p>1</p>	<p>12.04.2017г.</p>
<p>Сюжетно-игровое занятие «На занятиях в лесной школе» ОВД: 1.Лазанье по приставной и дугообразной лестницам с последующим съезжанием по наклонной доске, как с горки. 2.Прыжки через короткую скакалку. 3.Эстафета: - Проползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу; -прыжки из круга в круг. П/и: «Зайцы и волк». П/г: «Дружба».</p>	<p>Упражнять детей: прыгать из круга в круг, через короткую скакалку. Закреплять умения: -лазать по приставной лестнице, держась руками за перекладины; -проползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу. Совершенствовать умения: бегать непрерывно 40-60 м в чередовании с ходьбой, широким шагом и бегать с ловлей и с увертыванием.</p>	<p>Палка гимнастическая, бубен, обруч, скакалка, лестница.</p>	<p>2</p>	<p>30.03.2017г. 03.04.2017г.</p>
<p>Эстафета: Игровое задание «Быстро в шеренгу». Эстафеты: 1. «Перешагни – не задень». 2. «С кочки на кочку» П/И: «Охотники и утки». - «Великаны и гномы»</p>	<p>Уметь понимать цель эстафеты. Повторить игровое упражнение с бегом: игровые задания с мячом, с прыжками.</p>	<p>Большие мячи. Обруч</p>	<p>1</p>	<p>19.04.2017г.</p>
<p>Учебно- тренировочное занятие «Молодцы у нас ребята: сильные, умелые, быстрые и смелые». ОВД: 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. Ползание на четвереньках – «Кто быстрее до кубика». П/И: «Мышеловка».</p>	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>Кубики, кегли, шнур или веревка.</p>	<p>2</p>	<p>06.04.2017г. 10.04.2017г.</p>

<p>Эстафеты: «Попрыгунчики», «Перетягивание каната». П/и: «Салют».</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.</p>	<p>Десять средних мячей, канат, два больших мяча, мячи, три корзины.</p>	1	26.04.2017г.
<p>Учебно-тренировочное занятие «Мы умеем ловко прыгать». ОВД: 1. Прыжки в длину с разбега с приземлением на две ноги. 2. Эстафета с мячом «Передал - садись». 3. Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур. П/И: «Пас ногой». - «Пингвины». - «Горелки».</p>	<p>Закрепить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Формировать детей правильному выполнению заданий.</p>	<p>Мячи; мешочки среднего размера; веревка;</p>	2	13.04.2017г. 17.04.2017г.
<p>Эстафеты: «Перебежки». «Пройди – не задень». «Кто дальше прыгнет». « Пас ногой» « Пойми мяч». П/И: «Тихо – громко!»</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты. Повторить бег на скорость; учить детей в выполнять задания с прыжками, держа при этом равновесие.</p>	<p>Мячи, кегли, веревка, кубики или набивные мячи.</p>	1	03.05.2017г.
<p>Игровое занятие «Мы. весело играем!» Эстафеты: «Передача мяча в колонне». «Быстрее ветра». П/И: «Лягушки в болоте». П/И: «Горелки». И.М.П: «Великаны и гномы».</p>	<p>Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Учить детей понимать цель эстафет. Закреплять все наработанные навыки.</p>	<p>Мячи; обручи..</p>	1	27.04.2017г.
<p>ОВД: 1. Равновесие – ходьба по г/ скамейке, передовая мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед. 3. Броски малого мяча о стену и ловя его после отскока с дополнительным заданием. П/И: «Совушка».</p>	<p>Закрепить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стену.</p>	<p>Малые мячи; г/ скамейка.</p>	2	20.04.2017г. 24.04.2017г.
<p>Сюжетно-игровое занятие «В цирке». Эстафеты: «Ловкие прыгуны». «Проведи мяч». «Пас друг другу». П/и: «Мышеловка».</p>	<p>Совершенствовать умения: -бегать парами; -ходить, обходя предметы; -прыгать через короткую скакалку; -лазать по г/стенке вверх и вниз, не пропуская перекладины, с применением чередующегося шага; -отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте.</p>	<p>Скакалка, обручи 6-8 шт., мяч, веревка, кубики, кегли.</p>	1	10.05.2017г.
<p>Эстафеты: 1. «Быстро передай» 2. «Пройди и не задень»</p>	<p>Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой ;</p>	<p>Мячи большого диаметра;</p>	1	17.05.2017г.

П/И: «Удочка»	закреплять выполнение основных видов движений осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.			
Эстафеты: «Мяч водящему». «Кто скорее до кегли» П/И: «Горелки».	Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; закреплять выполнение основных видов движений осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.	Короткие палочки, два больших мяча, четыре маленьких мяча, кубики, мячи двух цветов.	1	25.05.2017г.
Учебно-тренировочные занятия «Кто быстрее на тренировку?» ОВД: 1. Лазанье по г/ стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) спуск вниз. 2. Равновесие – ходьба по г/ скамейке, перешагивая через кубики. 3. Прыжки на двух ногах между кеглями. П/И: «Охотники и утки». И.М.П: «Летает – не летает».	Формировать детей: в ходе и беге выполнять задания по сигналу; повторить упражнения в лазанье по г/ стенку; держать равновесие	г/ стенка; г/ скамейка; кегли; мячи; кубики.	2	04.05.2017г. 06.05.2017г.
ОВД: 1. Ползание по г/ скамейке на ладонях и ступнях. 2. ходьба по г/ скамейке боком приставным шагом. 3. прыжки на двух ногах с мешком на голове. П/И: «Хитрая лиса».	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке « по- медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	г/ скамейка; мешки	2	11.05.2017г. 15.05.2017г.
Эстафеты: «Передача мяча», С двумя кеглями». П/и: «салют».	Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; закреплять выполнение основных видов движений осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.	Короткие палочки, два больших мяча, четыре маленьких мяча, кубики, мячи двух цветов, три корзины.	1	24.05.2017г.

Речевое развитие

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Планируемые результаты.	Кол-во	Дата Проведения
1. Звук А и буква А.	Ознакомление с артикуляцией звука А. формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, ударный звук А в словах. Знакомство с буквой А. конструирование и печатание буквы А. формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук А из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах.	1	05.09.2016г.
1. Гласный звук У, буква Уу.	Ознакомление с артикуляцией звука У. формирование умения узнавать звук У в словах. Знакомство с буквой У. конструирование и печатание буквы У. формирование и умения узнавать букву в У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.	Уметь выделять звук У из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА.	1	12.09.2016г.
Звук О и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука О. формирование умения узнавать звук О в словах. Знакомство с буквой О. конструирование и печатание буквы О. формирование и умения узнавать букву в О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук О из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ.	1	19.09.2016г.
Звук И и буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука И. формирование умения узнавать звук И в словах. Знакомство с буквой И. конструирование и печатание буквы И. формирование и умения узнавать букву в И в словах. Составление и чтение слияний АИ, ИА, ИО, ИУ, УИ,	Уметь выделять звук И из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ,	1	26.09.2016г.

	ОИ.	ОИ, ИО.		
Звук Т и буква Т.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Т. формирование выделения конечного и начального звука Т из слов.</p> <p>Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком Т.</p> <p>Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука Т.</p> <p>Формирование умения делить двусложные слов (тата, того) на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.</p> <p>Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.»</p>	<p>Уметь узнавать звук Т в ряду звуков.</p> <p>Уметь выделять звук Т из конца и начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком Т и начинающиеся со звука Т.</p> <p>Уметь находить букву Т в словах.</p> <p>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т.</p> <p>Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.»</p>	1	03.10.2016г.
Повторение и закрепление пройденного.	<p>Подбор слов на заданные звуки.</p> <p>Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.</p> <p>Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.</p> <p>Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Закреплять знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.»</p>	<p>Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.</p> <p>Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.</p> <p>Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.</p>	1	10.10.2016г.
Звук П и буква П.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука П. формирование умения выделять конечный и начальный звук П.</p> <p>Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся</p>	<p>Уметь узнавать звук П в ряду звуков.</p> <p>Уметь выделять звук П из конца и начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком П и</p>	1	17.10.2016г.

	<p>звук П. Формирование навыка подбора слов, начинающих со звука П. Деление двухсложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. конструирование и печатание буквы П. чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двухсложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.</p>	<p>начинающиеся со звука П. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.</p>		
Звук Н и буква Н.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Н. формирование умения выделять конечный и начальный звук Н. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком Н. Формирование навыка подбора слов, начинающих со звука Н. Деление двухсложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двухсложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук Н в ряду звуков. Уметь выделять звук Н из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком Н и начинающиеся со звука Н. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.</p>	1	24.10.2016г.
Звук М и буква М.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука М. формирование умения выделять конечный и начальный звук М. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука М. Формирование умения делить слова двусложные (мама, Тома, Тима). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.</p>	<p>Уметь узнавать звук М в ряду звуков. Уметь выделять звук М из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком М и начинающиеся со звука М. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из</p>	1	31.10.2016г.

		предложений, а предложения состоят из слов.		
Звук К и буква К.	Ознакомление с артикуляцией звука К. формирование умения выделять конечный и начальный звук К. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука К Узнавание буквы К в словах..	Уметь узнавать звук К в ряду звуков. Уметь выделять звук К из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком К и начинающиеся со звука К. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой К.	1	07.11.2016г.
Звуки Б и буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звуков Б. формирование умения выделять конечный и начальный звук Б. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука Б. Узнавание буквы Б в словах. Подбор слов , начинающихся со звуков Б.	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Уметь выделять звуки Б из начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся со звуков Б. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Б.	1	14.11.2016г.
Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в различии звуков Б –П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба – нан, бан –ка.)	Уметь различать звуки Б –П в ряду звуков, слогов, словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.	1	21.11.2016г.
Звуки Д и буква Д.	Упражнение в различии звуков Д. Узнавание буквы Д в словах. Закрепление понятий о твердости согласного звука. Звуковой анализ слогов со звуками Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Уметь выделять звуки Д из начала слов. уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д. уметь находить букву Д в словах. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	1	28.11.2016г.

Звуки Г и буква Г.	Ознакомление с артикуляцией звука Г. формирование умения выделять конечный и начальный звук Г. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука Г. Буква Г в словах. Конструирование и печатание буквы Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков. Уметь выделять звук Г из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком Г и начинающиеся со звука Г. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.	1	05.12.2016г.
Звуки Ф и буква Ф.	Ознакомление с артикуляцией звука Ф. формирование умения выделять конечный и начальный звук Ф. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука Ф. Буква Ф в словах. Конструирование и печатание буквы Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Ф из начала слов. Уметь подбирать слова начинающиеся со звуков Ф. уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.	1	12.12.2016г.
Звуки В и буква В.	Ознакомление с артикуляцией звука В. формирование умения выделять конечный и начальный звук В. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком В. Конструирование и печатание буквы. Чтение слов с буквой В. Упражнение в различении звуков В – Ф. Формирования навыка решения	Уметь выделять звук В из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком В и начинающиеся со звука В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой В. Уметь составлять и читать обратные и	1	19.12.2016г.

	кроссворда.	прямые слоги и слова с буквой В.		
Звуки Х и буква Х.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Х. закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков Х из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков Х. Звуковой анализ слогов со звуками Х. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Упражнение и выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p>		1	26.12.2016г.
Звук Ы и буква Ы.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Ы. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков Ы в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>	<p>Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком И. уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.</p>	1	09.01.2017г.
Звуки С и буква С.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков С. закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков С из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков С. Звуковой</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в</p>	1	16.01.2017г.

	анализ слогов со звуками С. Упражнение в различении звуков Х и С в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение и выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква С. чтение обратных и прямых слогов с буквой С.	словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой.		
Звуки З и буква З.	Ознакомление с артикуляцией звуков З. закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков З из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков З. Звуковой анализ слогов со звуками З. Упражнение в различении звуков З и З в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ч	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки З из слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки С и З в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложений.	1	23.01.2017г.
Звук Ш и буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звуков Ш. Упражнение в узнавании звука Ш в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук Ш в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.	1	30.01.2017г.
Звук Ж и буква Ж.	Ознакомление с артикуляцией звуков Ж. Упражнение в узнавании звука Ж в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой	Уметь узнавать звук Ж в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, , знать, что звук Ж – всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать	1	06.02.2017г.

	буквой. Формирования умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ж.		
Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков З - Ж в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Различать звуки З – Ж в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех – четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.	1	13.02.2017г.
Звук Э и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звуков Э. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирования умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	Уметь узнавать звук Э в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.	1	20.02.2017г.
Звук Й и буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука Й. закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука Й в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звук Й в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней.	1	27.02.2017г.
Буква Е и буква Ё.	Ознакомление с буквой Е и буквой Ё. формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Е и букву Ё, читать слова и предложения. Уметь делить данные слова	1	06.03.2017г.

	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.		
Буква Ю.	Ознакомление с буквой Ю. формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	1	13.03.2017г.
Буква Я.	Ознакомление с буквой Я. формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	1	20.03.2017г.
Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений.	1	27.03.2013г.
Звук Ц и буква Ц.	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками С и Т. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Уметь узнавать звук Ц в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками С и Т. Знать, что звук Ц – глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех – пяти звуков при условии, что написание не расходится с	1	03.04.2017г.

	<p>Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирования умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, различать правильно и неправильно написанную букву Ц.</p>		
Звук Ч и буква Ч.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками С и Т. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирования умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук Ч в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками С и Т. Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех – пяти звуков при условии, что написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, различать правильно и неправильно написанную букву Ч.</p>	1	10.04.2017г.
Звук Щ и буква Щ.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков . Упражнение в узнавании звука Щ в ряду звуков , слогов , слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>Уметь узнавать звук Щ в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком С . Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех – пяти звуков при условии, что написание не расходится с</p>	1	17.04.2017г.

		произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, различать правильно и неправильно написанную букву Щ.		
Звуки Л и буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звуков Л. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков Л в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звуки Л в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать словами и предложения с ней.	1	24.04.2017г.
Звуки Р и буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звуков Р. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков Р в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звуки Р в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать словами и предложения с ней.	1	15.05.2017г.
Буква Ъ и буква Ь.	Ознакомление с буквой Ъ и с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не означает звука. Формирование навыков	Знать что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней.	1	22.05.2017г.

	печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений.			
Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.	1	29.05.2017г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Сабинский детский сад «Березка»

Формирование «ОБЖ»

с. Сабинка
2016-2017 год

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Компонент	Кол-во	Дата проведения
Здоровье дорожке денег.	Объяснить детям, что здоровье это одна из главных ценностей жизни.	Безопасность стр. 19	1	07.09.2016г.
О правилах дорожного движения.	Расширять знания о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешехода, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально. Объяснить, что и машины, и пешеходы подчиняются особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. С/р игры с машинками «Как ребята переходили улицу».	«Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!» стр. 81. Большой мяч, на котором нарисована веселая рожица. Три маленьких мячика (мячик, апельсин, колобок), два обруча.	1	14.09.2016 г.
Почему нужно быть осторожным.	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми. Развивать осторожность, осмотрительность. Учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. Учить соблюдать правила поведения в различных ситуациях. Беседа «Что ты будешь делать, когда останешься один дома без родителей, а в дверь постучались?»	«Безопасность» стр.42, 46. Мячик, игрушка, конфета.	1	21.09.2016г.
Если хочешь быть здоров – закаляйся.	Формировать детей заботится о своем организме, чтобы не болеть. Познакомить с правилами закаливания организма.	«Уроки Мойдодыра» СТР. 17.	1	28.09.2016г.
Режим дня.	Познакомить детей с правилами режима дня и пользе его соблюдения для здоровья.		1	05.10.2016г.
Ток бежит по проводам.	Познакомить детей с электрическими приборами, которые находятся в быту	Основы безопасности . Шорыгина, стр. 11 -13	1	12.10.2016г.
Одежда и здоровье.	Рассказать детям, что одежда защищает от жары и холода, дождя и ветра.	Безопасность стр. 113	1	19.10.2016г.
Полезные вещи – молоток и клещи.	Рассказать детям о безопасном обращении с инструментами: молотком, отверткой, пилой и т.д. Как правильно обращаться с ними, что нельзя пользоваться ими без разрешения взрослых. Инструменты – наши добрые помощники и друзья, но и они могут быть опасными, ведь большинство из них – острые, колющие, режущие. Загадывание загадок.	Шорыгина «Основы безопасности» стр. 30. Игрушечные молоток, гвоздь, клещи, пила, отвертка и т.д.	1	26.10.2016г.

	Чтение рассказа «Данилка и пилка».			
Пожар.	Познакомить детей с номером телефона 01, по которому надо звонить в случае пожара.	Безопасность стр. 61	1	02.11.2016г.
Если человек болен.	Для формирования ценностей здорового образа жизни, детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболевания. Стараться пробудить в них чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким пожилым людям.	Безопасность Стр. 21. 95.	1	09.11.2016г.
Ау нас дома газ.	Рассказать детям, какие предметы находятся на кухне. Тренинг «Будь внимательным»	Безопасность стр. 16. Шорыгина	1	16.11.2016г.
Знаешь ли ты свой адрес?	Уметь запоминать и твердо знать свой адрес, или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.	Безопасность стр. 130.	1	23.11.2016г.
Контакты с незнакомыми людьми на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Безопасность стр. 42.	1	30.11.2016г.
Украшаем елку.	Поговорить с детьми о новогоднем празднике, об украшении елки, о запретных воспламеняющих украшениях.	Безопасность стр. 75 – 76.	1	07.12.2016г.
Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем.	Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями - шалости со спичками, забывчивость, неисправность электроэнергии, взрывоопасные предметы, близость к огню предметов, которые быстро воспламеняются. Напомнить о том, как защититься от дыма и позвонить в пожарную часть.	«Комплексные занятия. старшая группа.» стр. 261. безопасность стр. 57. Основы безопасности. Шорыгина Стр. 21 Иллюстрации с изображением пожара.	1	14.12.2016г.
Здоровая пища.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусно, но и полезной.	Безопасность Стр. 40	1	21.12.2016г.
Как Васятка обедал.	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	Безопасность Стр. 89.	1	28.12.2016г.
Лекарства принимай, если что- то заболит.	Рассказать детям о пользе витаминов, как влияют витамины на организм человека.	Безопасность Стр. 102.	1	11.01.2017г.
Детские страхи.	Научить детей справляться со своими страхами.	Безопасность Стр. 110.	1	18.01.2017г.
Витамины и полезные	Рассказать детям о пользе витаминов их	Безопасность	1	25.01.2017г.

продукты.	значении для здоровья человека.	Стр. 101.		
Работяги нужные – эти вещи нужные.	Рассказать детям о полезных инструментах, которые служат для выполнения какой-либо работы человека.	Шорыгина стр. 30.	1	01.02.2017г.
Знаете ли вы правила безопасности?	Закрепить с детьми правила безопасности и жизнедеятельности.	Шорыгина. Стр.69.	1	08.02.2017г.
Режим дня.	Познакомить детей с правилами режима дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Безопасность стр. 106.	1	15.02.2017г.
Личная гигиена.	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Безопасность стр. 98.	1	22.02.2017г.
Опасности вокруг нас.	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями.	К/З. СТР.261.	1	01.03.2017г.
Опасные предметы «ножницы – катушки – это не игрушки»	Поговорить с детьми о правилах работы с самыми обычными предметами, которые есть в каждом доме.	Шорыгина. Стр. 37.	1	15.03.2017г.
Мы пришли на водоем.	Поговорить с детьми о безопасном поведении у водоемов зимой и летом.	Шорыгина. Стр. 64.	1	22.03.2017г.
Микробы и вирусы.	Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы и вирусы)	Шорыгина. Стр. 96.	1	29.03.2017г.
Неожиданная встреча. «Если встретишь в лесу змею»	Рассказать детям, как правильно вести себя в лесу, если встретишь змею.	Шорыгина. Стр. 94.	1	05.04.2017г.
Переходим через улицу.	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Шорыгина. Стр.43. Безопасность. Стр.117.	1	12.04.2017г.
На прогулку мы идем.	Познакомить детей о правилах поведения на улице, где можно и где нельзя играть.	Безопасность. Стр.127.	1	19.04.2017г.
Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут.	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Безопасность. Стр.77.	1	26.04.2017г.
Что такое солнечный удар.	Провести беседу с детьми, как правильно вести себя на солнце.		1	03.05.2017г.
Правила поведения в лесу.	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желания беречь и охранять окружающую среду.	Комплекс. Стр.340	1	10.05.2017г.
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представления об инфекционных болезнях.	Комплекс. Стр.310	1	17.05.2017г.
Встреча с незнакомцем.	Рассмотреть с детьми, обсудить ситуации с незнакомцем со стороны взрослого на улице. Научить их, соответствующим правилам поведения.	Безопасность. Стр.49.	1	24.05.2017г.