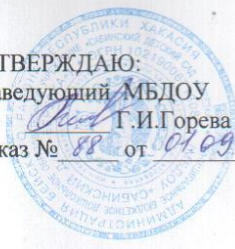


ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Г.И.Горева
Приказ № 88 от 01.09 2016г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Сабинский детский сад «Березка»**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
 - 1.2. Принципы и подходы формирования Программы
 - 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения Программы
 - 2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте
 - 2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

- 1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях:
 - «Социально-коммуникативное развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Художественно-эстетическое развитие»
 - «Физическое развитие»
 - 1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности
 - 1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы:
 - 2.1.1. Работа консультационного пункта
 - 2.2. Специфика национальных, социокультурных условий

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы
2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3. Описание режима дня
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей)

I. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сабинский детский сад «Березка» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Сабинский детский сад «Березка» (далее – ДОУ).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ЦЕЛЬ: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.2. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.3. Учить детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применять усвоенные знания на практике4. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности5. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.	<p>ЦЕЛЬ: Создание педагогических условий в ДОУ для начала становления личности дошкольника на национально-региональной основе.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Содействовать целостному оптимистическому мироощущению дошкольников, восприятию духовно-нравственных ценностей, заключенных в особенностях народной культуры.2. Создавать среду общения для освоения регионального, национального своеобразия ближайшего окружения на эмоциональном уровне.3. Способствовать формированию исторической памяти, развитию особых навыков мышления (толерантного, планетарного), определяемых взаимопроникновением межкультурных связей.4. Формировать у дошкольников эмоционально–мотивационные установки к своей малой родине, развивать патриотические чувства, воспитывать гражданина Хакасии.

1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах:

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none">• Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования)• Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса• Системно-деятельностный подход (построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек)	<ul style="list-style-type: none">• Принцип культуросообразности (важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия, как норму современной жизни)• Принцип вариативности (свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня эта основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным)• Принцип фасциации (специально организованное вербальное воздействие, которое предназначается для уменьшения потерь семантически значимой информации при восприятии детьми различного рода сообщений, управление процессом занятий и достижение результативности во всех сферах реализации программы: оздоровительной, воспитательной, образовательной).

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития детей раннего возраста: развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого, совершенствование восприятия речи, начальных форм произвольного поведения, наглядно-действенного мышления.

Особенности развития детей младшей группы: общение становится внеситуативным, а игра – ведущим видом деятельности. Начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей старшей группы: в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, начинает развиваться образное мышление, изменяется содержание общения ребенка и взрослого (ведущим становится познавательный мотив).

Дети старшей группы могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь своей роли; развивается изобразительная деятельность детей – это возраст наиболее активного рисования; конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям, дети овладевают обобщенным способом обследования образца; продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию; продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Особенности развития детей подготовительной группы: в игровой деятельности начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации; в изобразительной деятельности рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек; в конструктивной деятельности способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям; внимание становится произвольным; развивается связная речь, начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.; к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

2. Планируемые результаты освоения Программ (обязательная часть)

Образовательная область	Показатель
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p>

	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Различает величины: объем, массу и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p>Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Музыка. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>

«Физическое развитие»	<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p>
-----------------------	---

2. Планируемые результаты освоения Программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ранний возраст	Этап завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включённой в общение; может 	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

<p>обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). 	<p>социальным нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок имеет представления, знания о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом, этимологическом, семантическом своеобразии Хакасии; • у ребенка развито толерантное отношение к представителям других культур; • ребенок в процессе двигательной активности умеет управлять своим поведением, оказывает воздействие на внимание, память, мышление.; • ребенок оценивает не только свойства предметов, но и разновидности этих свойств, чувствует характер, настроение произведений литературы, музыки и изобразительного искусства; •
--	--

II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Обязательная часть

1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014);</p> <p>Безопасность. «Детство – Пресс, 2002г.» Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стеркина.</p> <p>Основы безопасности. «Сфера, 2006г.» Т.А.Шорыгина.</p> <p>Оригинальные пальчиковые игры. «Папил классик, 2007г.» Е.Ф.Черенкова.</p> <p>Сборник игр к программе воспитания в д/с. «Просвещение, 1974г.» Е.Г.Батурина.</p> <p>Уроки гражданственности и патриотизма в д/с. «Аркти, 2007г.» О.Н.Баранникова.</p> <p>Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных</p>
---------------------------------------	---

	<p>традициях своего народа. «Аркти, 2005г.» Л.В.Кокуева. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. «Аркти, 2005г.» М.Д.Маханёва. Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет. «Сфера, 2007г.» Н.Г.Комратова; Л.Ф.Грибова. Развивающие игры для детей 2 – 7 лет. «Учитель, 2012г.» Е.Н.Михина. Развивающие игры от 3 до 7 лет. «Айрисс, 2007г.» Елена Топалова. Твоё здоровье. «Детство – пресс, 2002г.» Г.К.Зайцев; А.Г.Зайцев. Уроки Айболита. «Детство – пресс, 2003г.» Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра «Детство – пресс, 2003г.» Г.Зайцев. Уроки Этикета. «Детство – Пресс, 2001г.» С.А.Насонкина. Уроки Знайки. «Детство Пресс, 2003г.» Г.К.Зайцев; С.А.Насонкина.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Перечень программ и технологий	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014); Занятия по математике в д/с. А.С.Метлина, 1984г. Конспекты занятий в старшей группе. «ТЦ Учитель, 2006г.» В.Н.Волчкова; Н.В.Степанова. Игровые задачи для дошкольников «Детство – Пресс,, 2004г.» З.А.Михайлова. Математика до школы. «Детство – Пресс, 2003г.» З.А. Михайлова. Логика и математика для дошкольников. «Детство – Пресс, 2004г.» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Математика от 3 до 7. «Детство – Пресс, 2003г.» З.А.Михайлова. Конструирование и художественный труд в д/с. «Сфера, 2006г.» Л.В.Куцакова. Листок на Ладони. «Детство – Пресс, 2003г.» В.А.Степанова; И.А.Королева. Добро пожаловать в экологию 1 часть «Детство – Пресс, 2003г.» О.А.Воронкевич (мл. и сред. группа). Экологические занятия с детьми 6 -7 лет. «ТЦ Учитель, 2004г.» Т.М.Бондаренко. Добро пожаловать в экологию 2 часть. «Детство – Пресс, 2003г.» О.А.Воронкевич. Воспитание экологической культуры. «Педагогическое общество России, 2000г.» Н.С.Дежникова, Л.Ю.Иванова, Е.М.Клемяшова, И.В.Цветкова.</p>
--------------------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014); Развитие речи детей 3 -4 лет «Вента – Граф, 2007г» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Конспекты интегрированных занятий в средней группе: - «ТЦ Учитель, 2006г» А.В. Аджи. Учимся писать. Обучение грамоте в д/с. «Мозаика – Синтез, 2004г». А.Г.Арушанова. Занятия по развитию речи «Мозаика Синтез, 2010г» В.В.Гербова занятия по развитию речи с детьми 4 -6 лет, 1987г, В.В. Гербова. Планирование и конспекты знятий по развитию речи детей в ДОУ «Айрис Дидактика, 2007г» Т.И. Подрезова. Тематические дни и недели в д/с. « Сфера, 2007г» Е.А. Алябьева. Как хорошо уметь читать. «Детство – пресс, 2003г» Д.П. Шумаева (мл.гр.) Знакомим дошкольников с литературой. «Сфера, 2007г» Н.В.Гавриш. Как хорошо уметь читать. «Детство – пресс, 2003г.» Д.Г. Шумаева
--------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы через решение следующих задач:

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ и технологий	Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014); Занятия по изобразительной деятельности. «Мозаика Синтез, 2011г.» Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в д/с, 1989г. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в д/с, «Владос, 2000г.» (Сред. группа). Г.С. Швайко. Простые уроки рисования «Доброе слово, 2011г.» Ю.А. Майорова. Изобразительная деятельность в д/с. «Мозаика – Синтез, 2004г.» А.П.Аверьянова. Аппликация простые поделки «Айрис – Пресс, 2007г.» Е. Румянцева. Объемная аппликация «Детство – Пресс, 2002г.» Петрова. И.М.
--------------------------------	---

	<p>Волшебные полоски «Детство – Пресс, 2002г.» И.М.Петрова. Оригами для дошкольников «Детство – Пресс, 2003г.» С.В.Соколова. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. «Детство – Пресс, 2002г.» Т.Н.Доронова. Конспекты занятий в старшей группе д/с. ИЗО. «ТЦ Учитель, 2005г.» В.Н.Волчкова; Н.В.Степанова. Лепка из пластилина. «Рипол Классик, 2010г.» С.Ю.Разупкина</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

Перечень программ и технологий	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014);</p> <p>Физкультурные занятия в д/саду: - «Мозаика Синтез, » 2011г Л.И.Пензулаева.</p> <p>Физические занятия с детьми 3 -4 лет «Просвещение, 1983г» Л.И.Пензулаева.</p> <p>Занимательная физкультура в д/саду для детей 5 -7 лет «Москва 2008г» К.К.Утробина.</p> <p>Спортивные праздники в детском саду: - «АСТ – СТАЛКЕР, 2007г»</p> <p>Физкультурные занятия в д/с (средняя группа) «Скрипторий, 2010г » Е.Ф.Желобкович.</p> <p>Организация спортивного досуга дошкольников 4 -7 лет «Учитель» Н.М.Соломенникова.</p> <p>Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. «Айрис дидактика, 2007г.» И.Е.Аверина.</p>
--------------------------------	---

1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень

развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Приоритетное направление ДОУ: физическое развитие детей (система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с использованием здоровьесберегающих технологий).

Цель: организация образовательной деятельности с детьми, направленной на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

№ п/п	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Мониторинг				
	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	1-2	2 раза в год	зав. воспитатели групп	Январь, май
2.	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1-2	ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	1-2	ежедневно	Воспитатели	В теч. года
3.	Организация двигательного режима				
	НОД по физической культуре	младший возраст	2 раза в неделю	Воспитатели	В теч. года
		старший возраст	2 раза в нед., 1 раз в нед. на воздухе		
	Утренняя гимнастика	1-2	ежедневно	воспитатели	В теч. года
	Гимнастика после дневного сна	1-2	ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Подвижные игры	1-2	2 раза в день	Воспитатели	В теч. год
	Спортивные упражнения	1-2	ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Спортивные игры	старшая, группа	2 раза в неделю	Воспитатели	В теч. года
	Музыкально –	1-2	2 раза в неделю	Муз.	В теч.

	ритмическая деятельность			руководитель, воспитатели	года
	Спортивный досуг	1-2	1 раз в месяц	воспитатели	В теч. года
	Спортивный праздник	1-2	2 раза в год	воспитатели	В теч. года
	День здоровья	1-2	1 раз в квартал	воспитатели	В теч. года
	Неделя здоровья	1-2	последняя неделя марта	воспитатели	В теч. года
3.	Охрана психического здоровья				
	Приемы релаксации: минуты тишины, муз. паузы	1-2	Ежедневно	Воспитатели Муз. руководитель	В теч. года
	Музыкотерапия	1-2	Ежедневно	Воспитатели Муз. руководитель	В теч. года
4.	Профилактика заболеваемости				
	Вакцинация против гриппа	1-2 с согласия родителей	1 раз в год	Мед. работник	октябрь
	Проветривание помещений	1-2	ежедневно	Мл. воспитатель	В теч. года
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	1-2	ежедневно	Мл. воспитатель	В теч. года
5.	Оздоровление фитонцидами				
	Чесочно-луковые закуски	1-2	Во время обеда	Воспитатели	Октябрь-декабрь
6.	Закаливающие процедуры с учётом состояния здоровья ребёнка				
	Воздушные ванны (одежда соответствует сезону)	1-2	Ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Прогулки на воздухе	1-2	Ежедневно, 2 раза в день	Воспитатели	В теч. года
	Хожение босиком по траве	1-2	Ежедневно в летний период	Воспитатели	Июнь-август
	Обширное умывание	1-2	Ежедневно после сна	Воспитатели	В теч. года
	Сон в трусах	1-2	Ежедневно в летний период	Воспитатели, мл. воспитатели	Летний период
	Игры с водой	1-2	Во время прогулки, занятий в летний период	Воспитатели	Летний период
7.	Витаминотерапия				
	Витаминизация 3 блюда	1-2	Ежедневно	повар	В теч. года
8.	Работа с детьми, имеющими нарушение осанки, плоскостопие				

	Корректирующая гимнастика	1-2	Ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Индивидуальная работа	1-2	Ежедневно	воспитатели	В теч. года
9.	Медицинский блок				
	Антропометрия детей	1 -2	1 раз в квартал	воспитатели	В теч. года
	Прививки	1-2	по плану прививок с согласия родит	Мед. работник	В теч. года
	Осмотр узкими специалистами	1-2	по плану	Врачи-специалисты	В теч. года
	Осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания	1-2	1 раз в мес., ежедневно - воспитатель	Мед. работник, воспитатели	В теч. года

Планируемые результаты:

- снижение детской заболеваемости;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

Программно-методическое обеспечение.

<p>1.Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении./ Н.В.Елжова. – Ростов н /Д: Феникс, 2011.</p> <p>2. Человек. Серия «Энциклопедия с секретами». / И.В. Травина. – ЗАО «РОССМЕН-ПРЕСС». 2010</p> <p>3.Зеленый огонек здоровья./ М.Ю. Картушина. – М., ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>4.Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Л.В. Гаврючина. М., ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>5.Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников / И.М. Новикова. – М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>6.Здоровячок / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж, 2010.</p> <p>7.Оздоровительная работа в ДОУ / Г.А. Широкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.</p> <p>8.Оздоровление детей в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М., ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>9.Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М. Просвещение,2010.</p> <p>10.Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г.В. Каштанова. – М., АРКТИ, 2010.</p> <p>Режим дня в детском саду /Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова</p>
--

2. Осуществление образовательной деятельности с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей. Она реализуется во всех образовательных областях в совместной с воспитателем, самостоятельной деятельности детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Ознакомление с историей, культурой, традициями хакасского народа, природой родного края начинается с младшего дошкольного возраста. Работа многогранна и включает комплекс задач:

воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;

формирование бережного отношения к природе и всему живому;

воспитание уважения к труду;

развитие интереса к народным традициям и промыслам;

знакомство с главным городом республики - Абаканом;

знакомство детей с символами республики (герб, флаг, гимн);

развитие чувства ответственности и гордости за достижения, республики, страны:

формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Тематическое планирование, разработано в соответствии с возрастными особенностями детей. Темы повторяются в каждой возрастной группе и в зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых им знаний, задач воспитания конкретизируются в более мелких темах. Например, тема «Народное искусство», включает ряд небольших тем: «Декоративно – прикладное искусство», «Хакасские художники», тема «Родная природа» - «Красная книга Хакасии», «Заповедники Хакасии», тема «Символы»- «Герб города Абакана», «Герб, гимн, флаг Хакасии, тема «Мы живем в Хакасии»- «Абакан – столица Хакасии», «Улицы города», «Достопримечательности города». Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют рассказ о нашей республике.

Работа по каждой теме включает занятия, игры, свободную деятельность детей, по некоторым темам – праздники. Основной формой работы является образовательная деятельность. В зависимости от изучаемой темы определяется форма, структура занятия, средства и методы, позволяющие реализовать поставленную задачу, а также специальные приемы, повышающие познавательную активность и эмоциональную нагрузку. Важно, чтобы дети активно думали, воспринимая материал.

В целях ознакомления воспитанников с национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в детском саду создана и используется развивающая среда: уголок «Моя Хакасия».

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в селе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в селе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях Хакасии, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в селе, возложение цветов к мемориалу воинов, украшение села к праздникам и пр.);
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в районе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях Хакасии; о людях, прославивших Бейский район;
- знает государственную символику;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции русского и хакасского народов;
- знает представителей растительного и животного мира Хакасии.

2.1. Из вариативных форм дошкольного образования в дошкольной организации работает консультационный пункт для детей от 3-х до 7 лет, не посещающих детский сад с целью оказания систематической психолого-педагогической помощи:

2.1.1. Работа консультационного пункта

Основными задачами консультационного пункта в части предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- диагностирование проблем в развитии детей, воспитывающихся на дому;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье.

График работы консультационного пункта:

День недели	Время работы	Форма работы	Должность ответственного работника ДОУ
среда	16.00-17.00	консультации для родителей, законных представителей (индивидуальная и подгрупповая)	Музыкальный руководитель
пятница	10.00-12.00	консультации для родителей, законных представителей с детьми (индивидуальные)	Заведующий
среда	13.00-15.00	Обучающие занятия для родителей, законных представителей	Воспитатель
пятница	13.00-15.00	Обучающие занятия для родителей, законных представителей семинары, лектории, тренинги и др.	Воспитатель

2.2 Специфика национальных, социокультурных условий.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы организации детской деятельности:

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование,	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги,

	музыкальная деятельность	праздники и развлечения и др.
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Группа	Объекты и средства учебно-материального обеспечения
Разновозрастная группа 2 – 4 года (младшая группа)	Пирамидки разного размера, шнуровки различного уровня сложности, дидактические игрушки в виде зверюшек на колёсиках, механические заводные игрушки-забавы, неваляшки разных размеров, творческие конструкторы, игрушки со звуковыми эффектами (колокольчики, бубенчики, барабаны), куклы разного размера, куклы младенцы, деревянная основа со стержнями разных форм и сборными элементами для надевания, состоящими из разного количества деталей в зависимости от формы, игровые модули (магазин, парикмахерская, аптека, кухня), уголки для ряженья, уединения, экспериментирования, комплект нестандартного оборудования, гимнастический набор для построения полосы препятствий, тактильная доска, детские тренажёры, скакалки, обручи, наборы мячей, флажки.
Группа 4 – 7 лет (старшая группа)	Дидактические, настольные игры (домино с цветными и теньевыми изображениями, наборы составного счёта, игры на выстраивание логических цепочек и т. д.), наборы для построения произвольных геометрических форм, набор строительных элементов для творческого конструирования, игровой модуль для игры с песком и водой, наборы разрезных фруктов, овощей, хлебопродуктов, конструкторы тематические, служебные машины различного назначения, комплект транспортных средств, дидактические куклы, куклы карапузы, куклы младенцы, комплект мебели для игр с куклами, наборы инструментов для сюжетно-ролевых игр, игровые модули (магазин, парикмахерская, аптека, кухня), уголки для ряженья, уединения, книжный уголок, изобразительного творчества экспериментирования.

2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ имеются дидактические пособия, игрушки, раздаточный, наглядный и демонстрационный материал, детская художественная литература, а так же методическая и публицистическая литература.

3. Описание режима дня

При организации режима дня в ДОУ учтены требования СанПиН.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей младшего дошкольного возраста), 12.30-12.40 часов (у детей среднего и старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 17 часов.

Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 8 до 11 часов, с 16 до 17 часов.

Оптимальное частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временами года, климатическими изменениями и пр.

Распределение детской деятельности в течение дня

8-00 – 8-30	Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность
8-30 – 9-00	Общее приветствие, коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность
9-00 – 10-00	Непосредственная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная
10.30 – 11.20	Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская
12-00 – 12-30	Чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед
13-00 – 15-00	Сон, гимнастика после сна
15-00 – 15-30	Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная
16-00 – 17-00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание условий для всестороннего развития детей в групповых помещениях:

- Музыкальный уголок
- Центр двигательной активности
- Центр игровой деятельности
- Природный уголок
- Уголок дежурства
- Центр продуктивной творческой деятельности
- Центр художественно-речевой деятельности, в том числе театральной деятельности, книжный уголок
-

2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Маркетинг	<ul style="list-style-type: none"> • Определение стратегии развития ДОУ • Выявление приоритетных направлений деятельности ДОУ • Изучение социального заказа • Анкетирование родителей «Степень удовлетворённости родителей предоставленными услугами»
-----------	---

Вовлечение родителей в работу детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в выставках, конкурсах • Оказание помощи в оборудовании групповых помещений детского сада, территории • Совместные мероприятия детей и родителей • Изготовление пособий, игр, атрибутов 	
Исследование семейной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги, тестирование, анкетирование • Интервьюирование детей, изучение детской продуктивной деятельности • Посещение семей на дому • Составление социального паспорта 	
Родительский всеобуч	<ul style="list-style-type: none"> • «Семейные клубы» • Обмен опытом воспитания • Выставки литературы • Обмен мнениями, дискуссии • Моделирование ситуаций • Решение проблемных ситуаций 	
Целенаправленная просветительная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи со специалистами • Консультации • Индивидуальные и групповые беседы • Выставки литературы • Папки - передвижки 	
Реклама	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы о ДООУ • Фотоальбомы о работе с родителями, о кружках • Книга отзывов • Грамоты, благодарственные письма 	
Консультационный пункт	Сайт ДООУ	Информационные уголки для родителей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Сабинский детский сад «Березка» (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Сабинский детский сад «Березка» (далее по тексту – ДООУ).

Программа ориентирована на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

«**Социально – коммуникативное развитие** (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности)»,

«**Познавательное развитие** (формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно – исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы)»,

«**Речевое развитие** (развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь)»,

«**Художественно – эстетическое развитие** (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно – модельная деятельность; музыкальная деятельность)»,

«**Физическое развитие** (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура)».

Содержание обязательной части Программы построено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (**Вариативная часть**) представлена:

Образовательной деятельностью в области физического развития (приоритетное направление). В программе отражены две линии оздоровительно-развивающей работы:

1. Приобщение к физической культуре (развитие основных движений, развитие разных групп мышц, развитие мелких мышц руки, упражнения для ориентировки в пространстве, игры-аттракционы, спортивные игры и упражнения, музыкально-ритмические упражнения).
2. Развивающие формы оздоровительной работы (закаливание (воздушные ванны, гимнастика, босохождение в тёплое время года), профилактика плоскостопия, самомассаж, профилактика зрительного утомления).

Вся оздоровительная деятельность планируется педагогами в соответствии с требованиями СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. При проведении оздоровительных мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья.

Целевыми ориентирами служат:

- Снижение заболеваемости детей;
- Повышение уровня физической подготовленности;
- Положительная динамика в координации движений;

Осуществление образовательной деятельности с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей. Образовательная деятельность реализуется во всех образовательных областях в совместной с воспитателем, самостоятельной деятельности детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Ознакомление с историей, культурой, традициями хакасского народа, природой родного края начинается с младшего дошкольного возраста. Работа многогранна и включает комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- знакомство с главным городом республики - Абаканом;
- знакомство детей с символами республики (герб, гимн, флаг);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения, республики, страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В Программе отражены основные цели и задачи, направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

На базе ДОУ создан *консультационный пункт*.

Основными задачами консультационного пункта в части предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи являются:

- оказание помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- диагностирование проблем в развитии детей, воспитывающихся на дому;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье.

Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультационном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей).

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей, информирование о ходе образовательного процесса, образование родителей, совместная деятельность.