

Принято:  
на заседании  
Совета педагогов  
Протокол № 1

« 31 » « 08 » 20 18 г.



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Сабинский д/с «Березка»  
Л.В Шандро  
Приказ № 108  
от « 03 » « 09 » 20 18 г.

# Рабочая программа Старшая группа

Воспитатель **Ишкова Юлия Витальевна**  
с.Сабинка  
2018-2019 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сабинский детский сад «Березка»

# **Развитие социальных представлений о мире людей, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками**

с.Сабинка  
2018 -2019 год

## Пояснительная записка

У детей старшего дошкольного возраста воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств:

- обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
  - дошкольники учатся «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Воспитатель побуждает детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства;
  - старшие дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;
- углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;
- развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
  - углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личностных качествах, возможностях, достижениях. Воспитатель постепенно развивает в детях чувство самоуважения, собственного достоинства. Он направляет сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков, движимых благородными мотивами гуманности и справедливости.

### Ребенок и взрослые

#### Представления.

*Взрослые.* Общий ход возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, прическа, обувь). Многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома - любящая мать, на работе - умелая труженица (врач, учительница, портниха), в свободное от работы время, возможно, - спортсменка, туристка, вышивальщица.

элементарные представления о многообразии народов мира (представители белой, черной, желтой рас); некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия. Понимание (из рассказов воспитателя, детской литературы, видеоматериалов), что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Знание некоторых мелодий, песен, сказок народов мира.

*Эмоциональные состояния.* Понимание, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния, это проявляется в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса: радость, симпатия, усталость, печаль, огорчение, любовь, одобрение. Понимание того, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал - предложить помощь, проявить заботу; если взрослый огорчен проступком ребенка - попросить прощения, не повторять неправильные действия). Понимание связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых («Маму обрадовало то, что я...»; «Папа рассердился, потому что я...»).

*Семья.* Представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи («Моя мама любит печь пироги, брат любит строить модели кораблей» и т. д.).

*Культура поведения.* Знание правил поведения, понимание того, что они выполняются не только по отношению к близким, к воспитателю, но и по отношению к незнакомым людям. Конкретные способы проявления детьми заботливого, вежливого отношения к старшим: в ситуациях общения, в уходе за больным или старым человеком, в ситуации поздравления. Понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим, что недопустимо проявление грубости, черствости к своим близким, к воспитателю, к другим людям.

Знание стихов, пословиц, поговорок, в которых отражены забота и любовь детей к близким, труд людей, семья, добрые или героические поступки старших.

Понимание того, что трудом взрослых людей создано богатство окружающего мира; города, транспорт, искусство, здравоохранение, образование, благодаря усилиям людей осуществляется охрана природы. Народ хранит память о выдающихся людях: писателях, ученых, художниках и т. п.

## **Познавательные умения.**

Уметь различать людей разного возраста на картинке, фото, в скульптуре. Обобщать разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии («Здесь сфотографированы врачи. Это - пожилые, а это - молодые люди»). Уметь с помощью набора картинок воссоздать последовательность возрастного развития человека.

Проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему людей на земле, жизни народов мира. Рассматривать картинки, рассуждать, воображать себя в разных социальных ролях (путешественник, космонавт, вождь племени). Мечтать о добрых делах для всех народов (избавить людей от болезней, войн, голода). Проявлять интерес к народной культуре - устному народному творчеству, народной музыке, народным танцам.

Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам. Под руководством воспитателя выделять характерные для того или иного эмоционального или физического состояния взрослого позы, жесты, мимику на картинке, в скульптуре, в жизни. Рассматривать картины, в которых отражена материнская любовь к детям.

Уметь сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и музыки, природы: печаль человека и печаль поздней осени; пробуждение природы, радость человека и веселая музыка. Понимать некоторые образные средства, которые используются в изобразительном творчестве или в музыке для передачи настроения человека (цвет, композиция, интонация, темп). Проявлять интерес к живописным полотнам известных художников (И. Левитан, В. Васнецов и др.).

Осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей, их поступками по отношению к старшим (мальчик помогает маме - это ее радует: девочка отказалась выполнить просьбу бабушки - бабушка огорчена). Вместе с воспитателем анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей со взрослыми (в жизни, на картинке, в книгах), выделять мотивы поведения детей, положительные или негативные действия, выражать отношение к поступкам с позиции известных правил.

## **Практические умения, поведение, общение.**

Уметь с помощью взрослых в новой обстановке или самостоятельно в привычных условиях выбрать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста. Проявлять уважение к старшим: предложить свою помощь, пропустить в дверях, предложить сесть, поднять оброненный предмет. Проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших (мама отдыхает - нельзя шуметь; бабушке тяжело нести сумку - надо помочь; у бабушки болят ноги - надо идти медленнее). Уметь выразить в семье внимание к больному: подать лекарство, термометр, принести воды.

Старательно выполнять поручения взрослых, вступать в сотрудничество, не прерывать общей работы, пока она не закончена или взрослый не разрешил ребенку уйти. Проявляя стремление к самостоятельным действиям, пытаться преодолевать трудности и не спешить сразу же обращаться за помощью к старшим. Чутко относиться к оценкам своих поступков со стороны взрослого, отказываться от повторения негативных действий, получивших неодобрение.

Выражать уважение к воспитателю, быть внимательным к его словам и поручениям, настойчивым в доведении порученного дела до конца.

В общении быть вежливым, называть взрослого по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, отвечать развернутой фразой. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не прерывать разговора, если он не закончен, не перебивать старших. Самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить.

Правильно понимать слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), с помощью конкретных примеров раскрывать их смысл. Использовать примеры из детской художественной литературы. Связывать моральную оценку с личностью литературного героя: смелый, как Иван-царевич, злой, как Змей Горыныч. Использовать в речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека (молодой, пожилой, старый, старше, моложе). Отражать в речи последовательность возрастного развития (младенец, малыш, ребенок, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой, старый, старик). Понимать выражения и вопросы типа: «Кто старше?», «Кто моложе?», «Кто самый пожилой?».

Понимать, как образуется «взрослое» имя и отчество. (Девочку зовут Оля; а как будут ее называть, когда она станет взрослой? У Вовы папу зовут Алексей; как будут называть Вову, когда он станет взрослым?) Знать свое полное имя и отчество, а также имена и отчества родителей, близких. Уметь использовать в обращении к близким ласковые обороты речи: «бабуля», «мамочка». Уметь интересоваться состоянием здоровья,

Выражать стремление поговорить с близкими по телефону, послать письмо, вложить в письмо свой рисунок, сделать своими руками подарки членам семьи. Рассказывать старшим о своих делах, любимых книгах.

Отражать в рисунках, играх, рассказах интерес к жизни разных народов, к событиям истории. Участвовать в народных играх, национальных народных праздниках в детском саду. Знать народные сказки, игры, народные мелодии. Участвовать в проводимых в детском саду акциях на темы: «Мы любим нашу землю», «Все дети мира - друзья»; рисовать рисунки, делать коллективные панно, коллажи, участвовать в театрализации и пр.

## **Ребенок и сверстники**

### **Представления.**

*Дети.* Дети разного возраста и пола (малыши, дошкольники, школьники), некоторые характерные особенности их внешности, одежды, любимые занятия (школьники учатся, занимаются спортом, техническим моделированием, у них есть школьные принадлежности; дошкольники любят рисовать, играть, учатся читать, считать, готовятся к школе).

Понимание того, что самые маленькие дети, младшие братья, сестры нуждаются в заботе и внимании старших детей. Знание того, в чем конкретно могут проявляться внимание, забота старших детей о малышах (в помощи, в обучении, в положительных примерах старших детей, в желании развлечь малышей, защитить, доставить им радость).

некоторые представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях детей разных народов. Понимание того, что везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Шестилетки - самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

*Эмоциональные состояния.* Понимание эмоциональных состояний сверстников, выраженных в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Знание некоторых особенностей характера и поведения детей в группе. Понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение). Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребенку, несправедливость по отношению к слабому.

*Культура поведения.* Представления о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательным, чутким, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно, уметь научить другого тому, что умеешь сам; играть дружно, быть справедливым. Понимание того, почему нужно выполнять правила, их гуманистического смысла. Знание конкретных способов и приемов распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, общая договоренность). Представления о возможных негативных последствиях для других детей своих неосторожных действий (толкнул, напугал, бросил камнем, песком). Понимание, что дружеское отношение сверстников зависит от того, как ребенок обращается с другими, умеет ли быть приветливым, интересным собеседником и партнером в игре. Понимание того, что чем больше дети знают и умеют, тем интереснее и веселее их жизнь в детском саду.

представления о правилах поведения детей в общественных местах (на улице, в транспорте, в кинотеатре), а также о некоторых правилах и знаках дорожного движения, о способах обращения к незнакомым людям, к продавцу и пр. Представления о школе, школьниках, учителе; к освоению чтения, письма, к новым знаниям. Знание стихов о школе, школьниках.

### **Познавательные умения.**

Проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста. Уметь на картинках и в быту различать и называть детей разных возрастов, полов, национальностей. Уметь подбирать картинки по возрастному принципу: младенец, малыш, дошкольник, школьник. Уметь в игровом задании подобрать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола, возраста (одежда, обувь, игрушки, инструменты для мальчиков и девочек). Уметь по набору предметов сделать умозаключение о том, детям какого возраста и пола они нужны: мальчикам, девочкам, малышам и т. п. Сравнить особенности внешнего вида, одежды, обуви разных детей, искать черты сходства и различия (мальчики и девочки). Узнавать, о ком в группе идет речь, по рассказу-описанию.

Задавать вопросы о жизни детей в других странах, об их занятиях, играх, любимых сказках, стихах, песнях. Сравнить игры, сказки детей разных стран, находить черты сходства и различия (образы, сюжеты, действия).

Проявлять интерес к эмоциональному состоянию и настроению сверстников. Уметь «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса в жизни, на картинках, в скульптурном изображении. Находить общие черты в настроении детей и музыки, природы, картины

- (радость, печаль, восторг, задумчивость). Уметь высказать свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния сверстника (почему оно возникло, как его поддержать или изменить).
- Проявлять интерес к правилам поведения, выражать свое отношение к поступкам сверстников или героев литературных произведений.
- С помощью воспитателя найти определение для оценки поступка, черт характера героя (смелый, решительный, честный). Уметь оценить поведение сверстника через сравнение его поступка с поступками и чертами личности литературных героев (Буратино, Карабас - Барабас, Чиполлино). Уметь высказываться о чувствах сверстников или героев литературных произведений, мультфильмов в той или иной ситуации (он испугался, растерялся, удивился).
- Выражать по отношению к малышам и сверстникам внимание, доброжелательность, готовность к взаимопомощи, сотрудничеству.
- Замечать состояние сверстников (грустит, обижен, скучает и пр.), проявлять участие, сочувствие. Уметь пожалеть, выразить сочувствие, защитить. Уметь сдерживать свои негативные суждения, избежать конфликта со сверстниками, самому остановить ссору или обратиться к воспитателю.
- С помощью воспитателя и самостоятельно объединяться в небольшой группе для деятельности (в игре, в труде), определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями сверстников, оценивать результат и характер взаимоотношений в общей деятельности («Мы дружно играли»). Выражать интерес к обсуждению и планированию общих дел и событий в группе: высказывать свое мнение, вносить предложения (как украсить группу к празднику, как лучше разместить игрушки).
- Уметь соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других детей.
- Проявлять элементарную ответственность: выполнять порученное дело до конца, старательно, аккуратно. Если совершил оплошность: насорил, разлил воду - убери за собой; нечаянно толкнул товарища - извинись. Ориентироваться в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил.
- В общем деле проявлять настойчивость, не пытаться переложить свою работу на других детей.
- Выражать готовность научить других детей тому, что умеешь сам (делать поделки из бумаги, играть в настольные игры). Выражать дружеское расположение, заботливое отношение к маленьким детям: опекать их, играть с ними, помогать, показывать игрушки, книжки, участвовать в шефстве над младшими группами. Уметь вовлечь малышей в подвижные и хороводные игры: «Каравай», «Круг-кружочек», «Колпачок»; показать малышам простые сюжеты кукольного театра, театра марионеток, пальчикового и теневого театра.
- Отвечать на вопросы о взаимоотношениях детей в группе, о добрых поступках, о том, как дружат между собой в группе девочки и мальчики.
- Обсуждать с воспитателем и детьми поступки литературных героев, высказывать свое мнение о них.
- Уметь с позиции представлений о хорошем разрешать коллизии типа: «Как бы ты поступил?», «Кто прав и кто не прав?».
- Знать игры, считалки, сказки, истории, с которыми можно познакомить других детей. Владеть приемами справедливого распределения: по очереди, по жребью, с помощью считалок. Пользоваться способами мирного разрешения конфликтов. Уметь миролюбиво выразить свои желания и чувства, обратиться с просьбой, разделить эмоции сверстника, использовать мирные способы разрешения ссор, сдерживать негативные, агрессивные порывы.
- С воспитателем обсуждать то, как живут дети всего мира, как они дружат, как можно выразить всем детям на Земле свои дружеские чувства, как можно помочь голодающим или бедным детям (собрать посылку, передать свои игрушки, сделать игрушки-самоделки). Выражать свое положительное отношение к миру, к дружбе, доброе отношение ко всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях «Дружат дети всей Земли», «Мы любим мир», «Руки друзей», «Сохраним все живое на Земле».

## **ОТНОШЕНИЕ РЕБЕНКА К САМОМУ СЕБЕ**

### **(самопознание)**

#### **Представления и познавательные умения.**

- Знать свое имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, членов семьи, ближайших родственников, место работы родителей.
- Располагать некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. (Надо дышать свежим воздухом, следить за чистотой рук, читать и рисовать в хорошо освещенной комнате.)
- Знать особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Понимать значение укрепления здоровья, спортивных упражнений. Представлять возможные травматические ситуации, опасные для здоровья. Понимать, как обращаться с огнем, электроприборами, знать об элементарной помощи (в случае травмы смазать царапину йодом, приложить к ушибу холодный компресс, перевязать палец). Знать отдельные правила уличного движения.

Проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему: «Что будет в школе? Кем и каким я буду, когда стану взрослым?» Интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких. Задавать вопросы о жизни, смерти, событиях в мире, о взаимоотношениях и действиях людей, проявлять интерес к своей родословной.

Выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. Интересоваться устройством игрушек, механизмов, содержанием книг. Пробовать свои силы в освоении новых действий, способов, приемов. Стремиться к самостоятельному чтению, письму.

Проявлять интерес к городу (селу), в котором живет. Знать некоторые сведения о его истории, достопримечательностях, главных улицах. Выражать свое отношение к городу, свои чувства. Проявлять желание узнать о стране, в которой живет, о жизни разных народов, некоторых фактах истории. Иметь представление о школе, жизни школьников; проявлять стремление к школьному обучению. Знать о школьных годах родителей, старших братьев и сестер. Охотно общаться на темы о школе. Проявлять интерес к овладению чтением. Радоваться предстоящему началу школьного обучения.

Уметь осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства («Я мечтаю о...», «Меня волнует...», «Я жду, когда...»).

### **Практические умения, поведение, общение.**

Держаться с достоинством, стремиться к положительно оцениваемым действиям, к признанию окружающими. Проявлять самостоятельность, избегать опеки старших в привычных ситуациях.

Быть настойчивым в поиске ответа на возникшие вопросы (экспериментировать, пытаться найти аналоги с известным, просить объяснения у старших). Владеть элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом, уметь находить ошибки и исправлять их. Проявлять настойчивость в том, чтобы научиться новому, преодолевать свой страх, неуверенность.

Выражать избирательный интерес к каким-то сторонам действительности и видам практической деятельности. Находить занятие по душе. Иметь близких друзей, охотно участвовать в общих делах.

Рассказывать о себе, о событиях своей жизни, об отдельных эпизодах раннего детства, о своих мечтах, планах на будущее, о том, как готовиться к школе. Уметь, отвечая на вопросы, рассказать о том, как научился чему-то (плавать, кататься на велосипеде), сравнивать свои достижения («У меня стали сильные руки, и я научился подтягиваться на перекладине», «У меня раньше часто болело горло, а теперь я закалился и горло не болит»). Гордиться своей семьей, своими близкими; уметь выразить им сочувствие, готовность помочь.

Уметь с опорой на картинки показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другим, почему нельзя близко подходить к открытому огню, к самому краю обрыва и пр. -

Охотно рассказывать о своем любимом занятии, книгах, впечатлениях. Проявлять чувства собственного достоинства самоуважения, стремление не повторять действия или поступки, которые вызывают отрицательное отношение окружающих, чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы, задания.

Выражать некоторую критичность по отношению к своим результатам, стремиться преодолеть свои недостатки, переживать отрицательные чувства в случае совершения неправильного поступка.

По-доброму относиться к людям, ко всему живому. Мечтать о благородных поступках, воображать себя в роли защитника слабых, угнетенных, в роли носителя добра и справедливости («Я - добрый волшебник», «Я - искусный врач»). Выражать активное стремление к школе, желание научиться писать, самостоятельно читать книги.

### **Уровни освоения программы.**

*Низкий.* Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками наблюдаются частые проявления негативного поведения.

Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

*Средний.* Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие.

Выражает интерес и стремление к своему будущему - обучению в школе.

*Высокий.* Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение.

Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров.

Правильно понимает эмоциональные состояния других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой (чтением, письмом, счетом), узнать новое.

Работа на основе программы «Детство». Программа предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности один раз в неделю, продолжительностью 25 минут. Общее количество учебной образовательной деятельности 36 раз в год.

Мониторинг проводится два раза в год

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Компонент	Количество	Дата проведения
Наша Родина – Россия.	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны. Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом и гимном. Формировать начальные представления о происхождении современного герба, о его функциональном назначении. Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, музыку любовь и уважение к Родине. Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Знакомство со столицей Хакасии городом Абакан. Герб, флаг города.	Баранникова стр. 15 2.Подрезова «Планирование и конспекты.» стр. 72.	1	07.09.18г.
«Сентябрь холоден, да сыт».	Провести с детьми беседу: О саде, о лесе, о поле. Узнать у детей, что растет в саду, в огороде, в лесу, в поле. Рассказать, чем богат осенний лес. Урожайный год.	Н.Ф.Виноградова. стр. 23.	1	14.09.18г.
«Худ обед, когда хлеба нет».	Закрепить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой он длинный путь проходит, прежде чем мы его съедем. Закрепить названия профессией людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые пекут хлеб. Развивать словообразование: хлеб – хлебород, трактор – тракторист. Упражнять в согласовании существительных с прилагательным в роде, числе и падеже. Рассматривание фотоиллюстраций с изображением различных хлебобулочных, кондитерских изделия, альбомов. Беседа по картинкам. Стихотворение с Погореловского и И.Лопухиной. в Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».	Подрезова «Планирование конспекты». Стр.12.	1	21.09.18г.



«Моё имя».	Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека. Научить вежливо, обращаться друг к другу, использовать ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться. Игра – упражнение «Обратись по имени». Разыгрывание этюдов. Чтение текста Л.Кэрролл «Алиса в Зазеркалье».	1.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание» стр. 33 2. «Мы строим будущее» стр. 113. Комплексное Занятие. Стр. 29.	1	28.09.18г.
«Славим возраст золотой».	Сформировать уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними; уточнить представление о важности бабушек и дедушек в жизни семьи, детей, внуков; закрепить представления «молодой – старый» человек. Игровой персонаж: бабушка – сказительница (педагог).	Тематические дни и недели в д/с. Е.А. Алябьева. Стр. 122.	1	05.10.18г.
«Дружба на свете всего дороже».	Пояснить детям, что такое дружба? Дать понятие дружба? Узнать у детей есть ли у них друзья? Пояснить детям, какие бывают друзья? Для чего нужны? « с другом и горе пополам разгорюешь ». « Не имей сто рублей, а имей сто друзей». « Друга нет – не мил и белый свет». « Дружные сороки и гуся съедят». Пояснить о чем говорят эти пословицы.		1	12.10.18г.
«Лес – многоэтажный дом».	Рассказать детям, почему лес считается многоэтажным домом? Провести беседу, о том, что делает человек из древесины? Поговорить о кустарниках леса, о травянистых растениях леса. Узнать какие лекарственные растения леса дети знают.		1	19.10.18г.
«По грибы старик собрался».	Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов. Беседа о грибах. Музыкальная игра «МЕДВЕДЬ».	1.«Комплексные занятия» стр. 36. Стр.75.	1	26.10.18г.
«Миша и его семья».	Обогатить представления о семье; дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); научить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать взаимоотношения с родителями, воспитывать чувства уважения к старшим членам семьи; желание помогать, заботиться о них; развивать устную речь. П/Г: «Семья». Беседа о семье. Игра: «Встаньте все у кого есть....»	«комплексные занятия» стр. 55; Виноградова. Стр. 14.	1	02.11.18г.
«Животный мир нашего края».	Обобщить знания детей по теме: «Дикие животные летом и осенью»; провести беседу о диких животных. - как этих животных можно назвать, одним словом? Где обитают звери?	Комплексные Занятия . Стр.134. Виноградова. Стр.47	1	09.11.18г.

		Показать детям диких животных на плакате.		
«Кто обедал в птичьей столовой?»		Познакомить детей с птицами. Рассказать какие бывают птицы, показать их на плакате; чем питаются. Прочитать стихотворение « Морозы» Е. Благинина.	Окружающий мир. 1. Класс. Стр.61.	1 16.11.18г.
История и достопримечательности моего села Сабинка.		Формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему. Познакомить с историей названия села, воспитывать чувство гордости за своих земляков. Прививать любовь к искусству и родной природе. Расширять знания о родном селе, о самых интересных объектах. Поговорить о республике Хакасия. Экскурсия по селу: к памятнику, погибших воинов в В.О.В., ДК, школе. Рисование на тему «Мое село». Д/и «Клубок знаний». Чтение легенды о Енисее.	«Комплексные занятия» стр. 88 Фотографии достопримечательностей села Сабинка: ДК, школа, памятник, погибшим землякам в Годы ВОВ и т.д.	1 23.11.18г.
«Дом, в котором я живу».		Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира; расширить знания по теме «Семья; закрепить понятие о родственниках в семье; помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям; воспитывать уважения к старшим.	Комплексные занятия . Стр.64. Иллюстрации, на которых изображены члены семьи. (бабушка, дедушку, мама, папа, старший брат), дом, угощение, семейные фото, разные дома.	1 30.11.18г.
«Наша одежда»		Развивать устную речь ребенка; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры.	Комплексные занятия. Стр.72. Плешаков стр. 80.	1 07.12.18г.
«Животные в природе и дома».		Познакомить с особенностями диких и домашних животных: научить различать и называть взрослых животных и их детенышей: формировать представления значения животных в природе и для человека:	Комплексное занятие . Стр.84.	1 14.12.18г.
«Новый год у ворот».		Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения. Формировать умения ориентироваться круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас; развивать звуковой анализ: пересказывать рассказ по плану; обучать введению диалога; развивать целостное восприятие.	Комплексное занятие. Стр.146.	1 21.12.18г.
«В гостях у бабушки Федоры».		Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель: учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели: закреплять навыки и работы со строительным материалом, используя все его	Комплексное занятие. Стр.98.	1 28.12.18г.

	разнообразие: развивать воображение, наблюдательности.			
«Виды транспорта: Наземный, Воздушный, Водный».	Развивать устную речь: обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь; учить пересказывать сказку; воспитывать интерес к чтению.	Комплексное занятие . Стр.106.	1	11.01.19г.
«Профессии людей».	Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважения к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий; учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки: поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее.	Комплексное занятие.	1	18.01.19г.
«Когда придет суббота?».	Формировать детей определять дни недели;	А.А. Плешаков. Стр. 68.	1	25.01.19г.
«Где живут Белые медведи?».	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе; учить детей изображать несложный сюжет; познакомить, показать и рассказать о животном мире полярных районов земли.	Комплекс. Занят. Стр.166. Плешаков. Стр. 72.	1	01.02.19г.
«О правилах поведения».	Рассказать детям, когда появились правила поведения; уточнить какие бывают правила; вспомнить правила дорожного движения. Рассказать детям, зачем придумали правила поведения?		1	08.02.19г.
«История возникновения колоколов на Руси».	Сформировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси; познакомить с устройством колокола и особенностями его звучания; воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей родине.	Комплекс. занят. Стр.305.	1	15.02.19г.
«Россия – многонациональная страна».	Познакомить детей с разными национальностями народа; научить различать еврея от якута, русского от хакаса; прочитав стихотворение Т. Сумманен, объяснить, что обозначают выделенные слова. Научить детей различать национальные костюмы.		1	22.02.19г.
«Журавушка курлычет – о тепле весть подает».	Наблюдать за появлением грачей и скворцов. Формировать детей слышать первые звуки весны, научить детей заботиться о птицах.		1	01.03.19г.
«Лесные новости».	Формировать детей любоваться красотой весеннего леса: деревья и кустарники, в лесу очень тихо, нет ветра, деревья задерживают его, потому что растут близко друг к другу. Уточнить знания о жизни зверей и птиц. Рассказать детям о том, что клест выводит птенцов в начале весны, а в это время в наших краях бывают морозы. Напомнить детям о том, что люди могут помочь животным и птицам пережить голодную зиму. Воспитывать в детях чувство прекрасного.	Листок на ладони. Стр. 62.	1	08.03.19г.
«О шестиногих».	Рассказать детям, о шестиногих насекомых, их среда обитания.	Виноградова. Стр. 92.	1	15.03.19г.
«Вода - помощник».	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.	Комплекс. занят. Стр. 142.	1	22.03.19г.
«Дорога к	Познакомить детей с первым космонавтом Земли,	Планирование и	1	29.03.19г.

звездам».	Юрием Гагариным. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Чтение стихотворения В. Кострова «Ю. Гагарин».	конспекты. Стр. 49.		
«Москва – это сердце России»	Формировать детей развивать устную речь; представить детям образ сердца России Москва.	Комплекс. занят. Стр. 240.	1	05.04.19г.
«Мы – граждане России».	Рассказать детям об основных правилах гражданина России.	Карта России с изображением герба и флага России.	1	12.04.19г.
«Мой детский сад».	Формировать целенаправленно, овладевать материалом рассказа; излагать содержание близко к тексту, уметь употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме 1-го лица; формировать навыки перевода косвенной речи в прямую.	Комплекс. занят. Стр. 163.	1	26.04.19г.
«Предметы быта».	Содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе, расширить познавательные интересы детей, помочь каждому ребенку раскрыться, привить любовь и ответственное отношение к «Братьям нашим меньшим», к родной природе.	Комплекс. занят. Стр. 194.	1	03.05.19
«Этот день Победы».	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, с содержанием украинской народной сказки; воспитывать чувство патриотизма: развивать речь и обогащать словарный запас детей: осуществлять нравственно – эстетическое воспитание, например поступков героев прослушанного произведения.	Комплекс. занят. Стр. 316.	1	10.05.19г.
«Государственная символика России».	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны. Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом и гимном. Формировать начальные представления о происхождении современного герба, о его функциональном назначении. Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, музыку любовь и уважение к Родине. Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Знакомство со столицей Хакасии городом Абакан. Герб, флаг города.	Комплекс. Занят. Стр. 286.	1	17.05.19г.
«О правилах поведения».	Рассказать детям, когда появились правила поведения; уточнить какие бывают правила; вспомнить правила дорожного движения. Рассказать детям, зачем придумали правила поведения?		1	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сабинский детский сад «Березка»**

## **«Формирование интереса и потребности к чтению»**

с. Сабинка  
**2018 -2019** год

## Пояснительная записка

### Художественная литература

Старший дошкольный возраст - качественно новый этап в литературном развитии дошкольников. В отличие от предшествующего периода, когда восприятие литературы было еще неотделимо от других видов деятельности, и прежде всего от игры, дети переходят к стадиям собственно художественного отношения к искусству, к литературе в частности. Это проявляется в пристальном внимании детей к содержанию произведения, способности и желании постигать его внутренний смысл. Возникает устойчивый интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями. Характерным становится избирательное отношение к произведениям определенного содержания и стиля (сказочным, приключенческим, природоведческим, историческим, лирическим, фантастическим и др.). Дети стремятся поделиться с окружающими впечатлениями о прочитанном, обсудить содержание книги, поведение героев, рассказать о переживаниях, связанных с прочитанным, пересказать сюжет понравившейся книги, прочесть любимое стихотворение. Постоянное общение с книгой активно развивает творческие способности и умения детей. Эти способности реализуются в ролевых играх по литературным сюжетам, в инсценировках и драматизациях, выразительном чтении стихов, рисовании и других видах исполнительской деятельности.

**Поддержание активного тяготения старших дошкольников к книге, развитие интереса и любви к ней - важнейшая задача воспитания детей, стоящих на пороге перехода к самостоятельному чтению.** Для решения этой задачи следует воспитывать новые по сравнению с предшествующим периодом умения и способности в восприятии и понимании произведений литературы.

#### Познавательные и речевые умения.

Устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев, роль художественной детали и др.).

Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), давать оценку действиям и поступкам героев.

Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.), осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.

**Отношение к прочитанному** у старших дошкольников внешне выражено не так ярко, как у малышей, но вместе с тем оно приобретает значительно большую осознанность, глубину и устойчивость. Эмоциональный отклик, вызываемый книгами, обогащает духовный мир детей, готовит их к реальной жизни, усиливая свойственный этому возрасту интерес к внутреннему миру людей, помогая видеть драматическое и комическое в жизни, с юмором относиться к некоторым житейским ситуациям.

*Литературный опыт* активно используется детьми в их творческой речевой деятельности, при создании собственных рассказов, сказок, стихов, загадок, игр. Дети стремятся сохранить в творческих пересказах стилистические и жанровые особенности произведения, использовать в собственных сочинениях приемы, соответствующие особенностям избранного жанра (при сочинении сказок, например, это традиционные зачины, концовки, постоянные характеристики героев: «листочка-сестричка», «добрый молодец», «лягушка-квакушка» и др.; при создании загадки - сравнения, эпитеты, метафоры, ритмическое строение текста и т. д.), придавать своему рассказу комическую или драматическую окраску, находить точное, выразительное слово.

#### Уровни освоения программы.

*Низкий.* Ребенок предпочитает слушанию чтения другие занятия. При восприятии литературного произведения устанавливает связи между отдельными фактами без проникновения в подтекст. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо. Ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. Положительно откликается на предложение воспитателя послушать чтение или рассказывание, но тяготения к общению с книгой не испытывает.

*Средний.* Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.). Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Охотно принимает участие в играх, драматизациях, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы.

*Высокий.* Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Обнаруживает избирательное отношение к

произведениям определенной тематики или жанра. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст. Верно, осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Проявляет внимание к языку литературного произведения. Активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности, творчески активны

Работа на основе программы «Детство». Программа предполагает проведения непосредственно образовательной деятельности один раз в неделю продолжительностью 25 минут. Общее количество учебной образовательной деятельности 36 часов в год.

Мониторинг проводится два раза в год – в сентябре и мае.

**Планируемые результаты:** Ребенок должен знать: 2-3 стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Компонент	Ко л-во	Дата проведения
Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	Формировать детей понимать эмоционально – образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей; умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Книжка – сказка «Три поросенка», пособие русские народные загадки, пословицы. О.С.Ушакова стр. 81.	1	05.09.18г.
Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Формировать детей понимать эмоционально – образное содержание произведения познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.	Иллюстрация к сказке О.С.Ушакова стр. 82.	1	12.09.18г.
Заучивание стихотворения С. Когана «Листики».	Дать понять детям, как выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передовая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	4 -5 иллюстраций об осени; желтые листья акация. Стр. 83.	1	19.09.18г.
Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».	Продолжить формировать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	Иллюстрация к сказке. Стр. 85.	1	26.09.18г.
Заучивание стихотворения И. Мазенина «Осень»	Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенние природы, желание выразить свои впечатления в образном слове: учить выразительно, читать стихотворение наизусть, передовая интонации задумчивость, грусть.	3-4 иллюстрации об осени (разные по настроению)	.1	03.10.18г.
Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	Уметь осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	Иллюстрация книга «Хвосты».	1	10.10.18г.
Чтение Хакасской сказки « Волшебная книга»	Воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, уметь осмысливать идею; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки; уметь осознавать и	Хакасские народные сказки. Стр. 68	1	17.10.18г.



	объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения;			
Рассматривания картины В. Серова «Октябрь». Повторение стихотворений об осени.	Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; учить выразительно, читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления.	Репродукция картины В. Серова «Октябрь». Альбом «Времени года».	1	24.10.18г.
Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.	Бумага, карандаши.	1	31.10.18г.
Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».	Уметь детям понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.	Лист бумаги на 3 части, книга Н. Носова «Живая шляпа»	1	07.11.18г.
Чтение Хакасской сказки «Как бедняк с богатым судился»	Познакомите детей с хакасской сказкой; уметь находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев сказок.	Хакасские народные сказки. Стр.102.	1	14.11.18г.
Чтение главы из книги А.Милна «Вини – Пух и все-все-все».	Подбирать и применять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; подводить детей к пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания	Иллюстрация к книге о Вини – Пухе.	1	21.11.18г.
Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Уметь понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольешь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.	Стр. 96. О.С. Ушакова.	1	28.11.18г.
Литературная викторина.	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	Стр. 97. О.С. Ушакова.	1	05.12.18г.
Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.	Стр. 188. О.С. Ушакова.	1	12.12.18г.
Заучивание стихотворения И.	Уметь выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией	3 -4 иллюстрации о	1	19.12.18г.

Сурикова «Зима».	любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.	зиме (разные по характеру, настроению, содержанию).		
Чтение сказки «Родари «Большая морковка»». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».	Формировать детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки.	Стр. 101. О.С. Ушакова.	1	26.12.18г.
Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить пониманию переносного значения образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	Книжки – потешки, книга «Тридцать три Егорки».	1	09.01.19г.
Чтение Хакасской сказки «Абакай - пахта»	Познакомить детей с хакасской сказкой; уметь эмоционально, воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок.	Хакасские народные сказки стр.23.	1	16.01.19г.
Чтение рассказа Н. Носова «На горке».	Формировать детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; уметь понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Картина «На горке»	1	23.01.19г.
Чтение стихотворения С. Михалков «Дядя Степа»	Формировать детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	Иллюстрация крупного формата к произведению.	1	30.01.19г.
Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	Формировать детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно – изобразительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, уметь понимать переносное значение.	Стр. 111. О.С. Ушакова.	1	06.02.19г.
Литературная викторина «Поэты - детям». Чтение стихотворений А. Барто, С.	Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова, добиваться выразительного чтения детям стихотворений; умение придумывать сказки, загадки по предложенному началу, на заданную тему.	Книги для тематической выставки «Поэты - детям», портреты А. Барто, С. Михалкова,	1	13.02.19г.

Михалкова.		атрибуты к драматизации, игрушки.		
Чтение сказки Ш.Перро «Фея».	Формировать детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; уметь воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования; развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений	Бумага, цветные карандаши.	1	20.02.19г.
Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан».	Уметь эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	Игрушечный барабан, картинка – идея.	1	27.02.19г.
Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Уметь замечать и использовать выразительные средства языка сказки.	Книга с иллюстрациями.	1	06.03.19г.
Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель».	Уметь выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.	Иллюстрация о ранней весне.	1	13.03.19г.
Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино».	Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; продолжать формировать детей осмысливать содержания, характеры персонажей.	Картинки – идеи, бумага, карандаши.	1	20.03.19г.
Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка».	Формировать детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, ее жизнеутверждающую силу; формировать образную речь.	Иллюстрация о весне, бумага, цвет. Карандаши.	1	27.03.19г.
Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха».	Формировать детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, развивать образную речь: понимание языковых выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты: сравнение для образного описания картин весенней природы.	«Апрель» из альбома времена года, репродукция картины весенней природы.	1	03.04.19г.
Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень»	Формировать детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	Бумага, карандаши. О.С.Ушакова.	1	10.04.19г.
Пересказ рассказа Е.Пермяка «Самое страшное».	Продолжать формировать детей пересказывать текст ситуации письменной речи, понимать переносное значение, пословиц, подбирать определения к заданному слову.	Картинки, образы	1	17.04.19г.
Составление описательных	Формировать детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине, соблюдая	Репродукции Шишкина картин.	1	24.04.19г.

рассказов по пейзажной картине И.Шишкина «Зима»	композицию рассказа, использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения.			
Чтение хакасской сказки «Сильнее чуда»	Уметь пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам.	Алтын Хыс. Стр.4	1	01.05.19г.
Пересказ рассказа Е. Чарушина. «Воробей».	Уметь пересказывать рассказ, самостоятельно передавая интонацией свое отношение к содержанию, понимать образные выражения.	Бумага, карандаши.	1	08.05.19г.
Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литер. произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм; формировать образность речи детей, умение понимать переносное значение пословиц.	Выставка книг прочитанных за год.	1	15.05.19г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сабинский детский сад «Березка»**

# **Развитие математических представлений (конструирование)**

**с. Сабинка  
2018-2019 год**

### **Пояснительная записка.**

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т. д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т. д.

Отношения равенства и неравенства дети обозначают знаками  $=$ ,  $\neq$ , увеличение или уменьшение числа - знаками  $+$  и  $-$  (прибавить, вычесть).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только сосчитывание) является при этом ведущей практической деятельностью.

Дети осваивают числа первого десятка. При этом следует ориентироваться на развитие у детей числовых представлений, а не на формальное усвоение чисел и простых действий с ними.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересных ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми, исключая навязчивые повторения.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Для этого следует вовлечь детей в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность вне занятий, основанную на самоконтроле и самооценке.

**Задачи математического развития детей старшего дошкольного** возраста состоят в воспитании у них умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию и др.) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия и т. д.; находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем; активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости; свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.

#### **Свойства.**

**Представления.** Длина, ширина, высота предметов, их вес, объем, глубина. Геометрические тела и фигуры: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат; шар, куб, цилиндр.

Вершины, углы, стороны геометрических фигур.

Связи и зависимости между группами фигур по количеству углов, сторон.

Обобщения: «четыреугольник», «треугольник».

Классификация геометрических фигур. Изменение основания классификации и количества полученных групп, их свойств и числа предметов в группах.

**Познавательные и речевые умения.** Самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по размеру, форме с целью разносторонней характеристики; выделять и сосчитывать вершины, измерять и сравнивать стороны.

Использовать в речи слова: «размер», «цвет», «форма», «фигура», «вне», «внутри», «некоторые», «все». Называть все свойства, присущие и не присущие объектам (маленькая, не красная, не квадратная). Определять и отражать в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп. Включать один и тот же предмет в разные группы в зависимости от основания классификации.

#### **Отношения.**

**Представления.** Определение последовательности ряда предметов (5-10 предметов) по размеру, весу, стоимости и другим признакам.

Отношения между числами. Отношения и зависимости части и целого (целое больше части, часть меньше целого). Зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4 части.

Пространственные отношения. Определение своего местонахождения среди объектов окружения. Смена направления движения, изменение отношений между предметами. План как уменьшенное смоделированное отношение между предметами в определенном пространстве.

Временные отношения: сутки, неделя (дни недели), месяц.

**Познавательные и речевые умения.** Практически и на основе глазомера сравнивать, сопоставлять, измерять; уравнивать с целью определения отношений предметов.

Самостоятельно находить способ оценки и выявления свойств и отношений в процессе решения творческих задач.

Самостоятельно высказываться о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам (число частей и размер части, стоимость одного предмета и количество купленных предметов и т. д.).

### **Числа и цифры.**

**Представления.** Количественный и порядковый счет предметов. Число как результат измерения длины, веса, времени. Цифры от 0 до 9.

Связи и зависимости между числами, отношения чисел (меньше, больше на 1, 2). Состав чисел из единиц. Монеты (различение и использование в играх).

**Познавательные и речевые умения.** Считать, измерять, делить целое на части, сравнивать, образовывать числа, уравнивать множества по числу.

Сравнивать монеты по размеру и достоинству, набирать и разменивать монеты.

Измерять время с использованием календаря и песочных часов.

Выражать в речи отношения между числами, способ получения большего или меньшего числа.

### **Сохранение количества, величины.**

**Представления.** Неизменность величины (числа, объема, веса) в результате осуществленного действия переливания, перекалывания, изменения способа размещения! предметов в пространстве, в сосудах (на двух величинах, числах).

Изменение величины в зависимости от добавления, уменьшения количества, объема воды, песка.

**Познавательные и речевые умения.** Воспринимать одно и то же количество, величин) независимо от разных условий, осуществлять проверку сосчитыванием, измерением, взвешиванием, высказываться о равенстве, неравенстве, различиях, изменениях и неизменности.

### **Последовательность действий.**

**Представления.** Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ (стрелу, стрелки).

Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия.

**Познавательные и речевые умения.** Зрительно воспринимать и понимать последовательность действий, этапность и результат.

Осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять последовательность и этапность выполнения.

### **Уровни освоения программы.**

**Низкий.** Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

**Средний.** Ребенок осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет, сравнивает числа.

С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Не проявляет инициативы и творчества.

*Высокий.* Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному - двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам

Разработана на основе программы «Детство».

Программа предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности один раз в неделю, продолжительностью 25 минут. Общее количество непосредственно образовательной деятельности в год - 36.

Мониторинг проводится 2 раза в год – в сентябре и мае.



Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Компонент	Ко л-во	Дата проведения
Счет в пределах 5. Образование числа 5 .	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5; закрепить умение устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, употреблять слова самый высокий (низкий), выше, ниже. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, , шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.	1	04.09.18г.
Упражнение в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закрепление умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (Длина, ширина).	Продолжать упражнять детей в отсчитывании предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями короче, длиннее; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	Барабан, дудочка, 6 неваляшек, 6 большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланеграф, ларчик со звездочками по количеству детей. Рабочие тетради, карандаши.	1	11.09.18г.
Счет в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Сравнение предметов по длине.	Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков (цвета, формы и величины) Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий ( и наоборот). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.	1	18.09.18г.
Умение составлять множество из разных элементов, выделять его части. Закрепление представление о знакомых плоских геометрических фигурах. Совершенствование умение определять пространственное	Формировать составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепить представление о знакомых плоских геометрических	Кукла, мишка, 3 обруча, , 2 куба, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и	1	25.09.18г.

<p>направление относительно себя.</p>	<p>фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.</p>	<p>прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p>		
<p>Учить считать в пределах 6. Сравнивать до 6 предметов. Закреплять представления о геометрических фигурах.</p>	<p>Формировать детей считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе двух предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий и(наоборот). Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Наборное полотно, красные и желтые цветы ( по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p>	1	25.09.18г.
<p>Учить считать в пределах 7. Сравнивать до 6 предметов по ширине. Учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.</p>	<p>Уметь считать в пределах 7, показать образование 7 на основе сравнение двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот).</p>	<p>матрешки и пирамидки ( по 7 штук), (магнитная доска), 7 полосок-дощечек, одинакового цвета и разной ширины.</p>	1	02.10.18г.
<p>Продолжать учить считать в пределах 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Развивать умение сравнивать до 6 предметов. Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток.</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый</p>	<p>Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста),</p>	1	09.10.18г.

	<p>высокий, ниже, еще ниже. самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>			
<p>Учить считать в пределах 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствование двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Уметь считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	барабан, бубен, 3 игрушки.	1	16.10.18г.
<p>Учить считать в пределах 9. Закреплять представления о геометрических фигурах.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.</p>	<p>Формировать детей считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	Письмо с заданиями, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук), предметы, имеющие форму квадрата, круга, прямоугольника, треугольника ( по 3-4 штуки), кукла.	1	23.10.18г.
<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	2 картинки с изображением кукол, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.	1	30.10.18г.

<p>Познакомить с образованием числа 10. Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (Утор, день, вечер, ночь). Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Мяч, Треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p>	<p>1</p>	<p>06.11.18г.</p>
<p>Счет по образцу и на слух в пределах 10. Сравнение 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Знакомые геометрические фигуры. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : самый высокий, ниже, еще ниже.. самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	<p>Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елка, карточка с изображением «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p>	<p>1</p>	<p>13.11.18г.</p>
<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит о величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета ( по 10 штук).</p>	<p>1</p>	<p>20.11.18г.</p>
<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p>	<p>Музыкальный инструмент, мешочек с шишками, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7</p>	<p>1</p>	<p>27.11.18г.</p>

		числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.		
Сравнение рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Уметь сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «На сколько число... больше числа?», «На сколько число... меньше числа?». Продолжать определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка.	1	04.12.18г.
Сравнение рядом стоящие числа в пределах 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой величины. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Продолжать уметь сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число.. больше числа...», «На сколько число.. меньше числа». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур.	1	11.12.18г.
Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер. Закреплять пространственные представления. Упражнять в назывании дней недели.	Продолжать уметь понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, длины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди( перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательности назывании дней недели.	Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики» - полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика» - полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).	1	18.12.18г.
Равенство групп предметов. Продолжать развивать глазомер. Учить ориентироваться на	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, уметь составлять группы предметов по заданному	Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и	1	25.12.18г.

листе бумаги.	числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Формировать ориентироваться на листе бумаги.	зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.		
Познакомить с количественным составом числа 3. Совершенствовать умение видеть форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать формировать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).	1	15.01.19г.
Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц. Ориентирование на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Дни недели.	Познакомить с количественным составом чисел 3и 4 из единиц. Продолжать формировать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки)	1	22.01.19г.
Количественный состав числа 5. Представление о треугольниках и четырехугольниках.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников	1	29.01.19г.
Счет в пределах 10. Деление предмета на две равные части. Сравнение два предмета.	Совершенствовать навыки счета в пределах 1ё0 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму	Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.	1	05.02.19г.

	<p>знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Уметь сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>			
<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p>	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади). И другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта.</p>	1	12.02.19г.
<p>Деление круга на две равные части.</p> <p>Сравнение два предмета по ширине с помощью условной меры.</p>	<p>Продолжать умению делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать уметь сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка.</p>	1	19.02.19г.
<p>Деление квадрата на две равные части.</p> <p>Считать в пределах 10.</p>	<p>Уметь делить квадрат на две равные части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо - налево).</p>	<p>Цветной ватман, 2 квадрата, 10 картонных кругов разного цвета.</p>	1	26.02.19г.
<p>Деление круга на 4 равные части.</p> <p>Представление о треугольнике и четырехугольнике.</p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и</p>	<p>Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические</p>	1	05.03.19г.

	четырёхугольниках.	фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (равносторонний, разносторонний).			
Деление квадрата на 4 равные части. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть и сравнивать целое и часть. Продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Ножницы, квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанные на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого нарисована точка.	2	1	12.03.19г.
Счет в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; уметь понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7 и8, 8и9, 9и10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы(по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.	с	1	19.03.19г.
Отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.	Продолжать понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками ( в центральном окошке 0числовая карточка с двумя кругами и полоска с 1 и 3 кругами.	10	1	26.03.19г.
Умение составлять число 5. Закреплять дни недели.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели был вчера, какой сегодня,	Три плана –с.хемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов.		1	02.04.19г.



	какой будет завтра.			
Апрель по закреплению пройденного материала.			1	09.04.19г.
Развитие умение анализировать форму предметов.	Уточнить представление детей о днях недели; учить сравнивать смежные числа; упражнять детей в счете и в отсчете предметов в пределах 10; учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы.	2 прямоугольника из бумаги.	1	16.04.19г.
Упражнение детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел и на сколько больше или меньше другого	Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел и на сколько больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10); упражнять в счете предметов на ощупь и в счете звуков.	7 больших и 8 маленьких треугольников	1	23.04.19г.
Упражнение детей в прямом и обратном счете в пределах 10, умение делить целое на 2 равные части	Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10; учить делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей; показать отношение между целым и частью	наборное полотно; 10 цветных изображений морковок; модели прямоугольника и квадрата	1	30.04.19г.
Закрепление о прямой и обратной последовательности чисел до 10	Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; учить называть последующее и предыдущее число; понимать выражения «до» и «после»	модели геометрических фигур	1	07.05.19г.
Знакомство детей с понятием решения «арифметических задач»	Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи на сложение, правильно формировать ответы на вопрос задачи	Числовые фигуры с количеством кружков 1,2,3,4,5 кукол, 6 мишек	1	14.05.19г.

**Планируемые результаты:** Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сабинский детский сад «Березка»

# «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

с. Сабинка  
2018 -2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Задачи :**

развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;

способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение;

подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление; обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться;

знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются; учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Дети знакомятся с разными художественными профессиями, также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Через художественные образы, обращенные к чувствам и сердцу, дети приобретают ориентации в общечеловеческих ценностях.

Продолжается развитие последовательного, целенаправленного, целостного художественного восприятия, «насмотренности» подлинно художественных произведений искусства, умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного, включать познанное - через искусство и ознакомление с окружающим - в собственную эстетическую и художественную деятельность. Развиваются и совершенствуются навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.

### **Изобразительное искусство**

#### **Представления, навыки, умения, отношение.**

**Декоративно-прикладное искусство.** Представления о разнообразных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства и искусства других народов – Хакасии, Украины, Белоруссии, Татарстана, Латвии и др.; о назначении и особенностях этого искусства (яркость, нарядность, обобщенность, стилизация, декоративность, которая проявляется как в цветном декоре, так зачастую и в конструкции самого предмета), связи особенностей с назначением предмета, традиционности образов, узоров и орнаментов, их связи с природой, народным бытом, культурой, традициями и обычаями.

Виды прикладного искусства, его объекты и средства выразительности становятся разнообразнее и сложнее. Это игрушки из глины (наряду с дымковской, каргопольской, филимоновской, тверской, вятской детей знакомят с рязанской, жбанниковской, Гриневской, скопинской, абашевской русской, а также с белорусской, молдавской, татарской, таджикской, узбекской и другими); игрушки из дерева, щепы, соломы, папье-маше (пол - хов - майданская, вологодская, Крутецкая, Загорска, Богородска, ермиловская); предметы быта из бересты (печорские, мезенские, пинежские, олонекские шкатулки, посуда, разделочные доски, прялки и др.); росписи и резьба Городца, Хохломы, Палеха; керамическая посуда Пскова, Новгорода, Гжели, Украины, Молдавии, Узбекистана и др.; кружево (вологодское, вятское, елецкое, киришское и др.); вышивка из разных областей России, Украины; ткачество и ковроткачество разных республик; плетение, аппликация, оригами, чеканка. Дети различают виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

**Декоративно-оформительское искусство.** Представление о назначении этого искусства, его особенностях. Навыки оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок своих работ. С помощью взрослого дети готовят костюмы, декорации к театрализованным представлениям и праздникам, оформляют группу, зал, участок детского сада.

**Графика.** Представления о графике, ее видах (книжная графика, станковая, прикладная, плакат), средствах выразительности, назначении иллюстрации (сопровождать литературный текст); особенностях языка книжной графики (выразительность линий, штрихов, пятен, передающих особенности форм, движения, жестов, поз, мимики; цвет как способ передачи состояния, настроения героев и отношения к ним автора; композиция не только листа книги, но и макета ее в целом). Представление о специфике труда художников-

иллюстраторов, творческой манере некоторых. Понимание того, что художник, создавая иллюстрацию, учитывает жанр литературного произведения (сказка, юмористическое произведение или потешка) и использует разные средства выразительности.

Представления об индивидуальной манере творчества художников-сказочников, иллюстраторов «веселой» книги, художников-анималистов и др. Создание собственных иллюстраций к сказкам, рассказам и другим произведениям; знакомство со станковой и прикладной графикой, плакатом.

**Живопись.** Закрепляются и углубляются представления о жанрах живописи и ее средствах выразительности: рисунок как передача характера образа, движения или статики, позы, жеста, мимики; цвет как средство передачи настроения, состояния или отношения художника к изображаемому; композиция как выделение главного, построение изображения, его планов; материал и способы его использования для передачи выразительности образа.

**Натюрморт.** Изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный, натюрморт как часть других жанров живописи.

**Пейзаж.** Ландшафт - природа в разные сезоны и времена суток, не только в их ярких проявлениях, но и в переходных; городской, архитектурный, морской и водный, индустриальный, горный и космический.

Представления о разных видах натюрморта и пейзажа не только по их содержанию, но и по средствам выразительности: писанных в теплой, холодной, контрастной гамме, передающих определенное настроение, состояние и по характеру могущих быть лирическими, торжественными, эпическими, декоративными и т. д.; разными и по композиции, и по способам выражения (реалистически-обобщенными, реалистическими с подробной детализировкой, декоративными).

**Портрет** и его виды: автопортрет, детский портрет, парадный, семейный, социальный, исторический и др. Умение внимательно рассматривать лицо, мимику, руки, позу портретируемого, чтобы понять внутреннее состояние, настроение человека, его социальную характеристику; цветовую тональность изображения, передающую настроение, состояние человека, композицию портрета.

**Жанровая живопись**, ее виды: сказки, былины, спорт, батальная живопись, картины о труде людей, о животных, на бытовые сюжеты.

Умение устанавливать в картине многообразные связи как по содержанию, так и по средствам выразительности.

**Скульптура.** Дети знакомятся с монументальной, декоративной, станковой скульптурой, объемной и рельефной. Продолжают узнавать специфику этого вида искусства как искусства создавать объемные образы человека и животных. Понимают назначение скульптуры, ее средства выразительности: материал, технику его обработки, композицию - динамику и статику - силуэт, устойчивость конструкции, постамент. Получают представления о специфике труда скульптора, используют полученные знания в собственной деятельности.

**Архитектура.** Представления об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности, о разных видах архитектуры (промышленные, общественные, жилые здания; сооружение мостов, оформление площадей, набережных, памятников), об особенностях архитектуры, ее функциях (польза, прочность, красота). Польза связана с назначением сооружения (функциональность), отсюда - особенность конструкции; прочность означает то, что конструкция должна быть устойчивой, надежной, удобной для людей (например, широкий, прочный фундамент у здания, устойчивость стен и перекрытий); сооружение должно быть красивым и хорошо вписываться в окружающую среду.

Роль материала, из которого строится здание, величина и протяженность объемов, расположение их по вертикали и горизонтали, использование различных архитектурных украшений (колонны, портики, арки, решетки, скульптуры, монументальная живопись, мозаика и др.). Детей подводят к пониманию типичного, обобщенного образа сооружения (например, все дома имеют цоколь, стены, крышу, двери,

окна) и характерного, индивидуального (Московский Кремль, Адмиралтейство, Большой театр и др.), На экскурсиях, прогулках дети знакомятся с архитектурой своего города, рассматривают фотографии, иллюстрации, изображающие различные сооружения, приобретают практические умения (строить из имеющегося в группе материала здания, мосты, улицы города, бытовые сооружения), используют полученные знания в рисовании, аппликации, лепке.

## **Художественная деятельность детей**

### **Представления, изобразительные навыки, умения, отношение.**

Закрепляются и совершенствуются представления, а также умения и навыки изображения, украшения, постройки. Развивается самостоятельность, инициатива, умение создавать выразительный образ, передавать свое отношение к изображаемому, используя полученные знания об искусстве, происходит освоение способов изображения, украшения, постройки, изобразительных и технических навыков и умений,

В изображении предметного мира дети добиваются определенного сходства с реальным объектом, особенно при изображении с натуры: передают как общие, типичные, так и характерные, индивидуальные признаки предметов или живых объектов. Выразительность образа достигается не только через большее сходство в форме, пропорциях, но и передачей характерных поз, динамикой или статикой, жестом, мимикой, существенными деталями. Совершенствуется умение использовать цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в картине главного. Дети осваивают свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма), красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачность и плотность цветового тона.

При изображении сказочных образов появляется умение передавать признаки необычности, сказочности, применяя различные средства выразительности - рисунок, цвет, композицию.

**В сюжетном изображении** (рисование, лепка, аппликация) - умения выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, используя все средства выразительности, и особенно композицию; изображать предметы близкого, среднего и дальнего планов, линию горизонта; создавать сюжетные изображения с натуры.

**В декоративной деятельности** - умения применять полученные знания о декоративном искусстве, создавать нарядные, обобщенные, условные, стилизованные образы, украшать предметы с помощью орнаментов и узоров растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении. (Плоскость, которую украшают дети, может быть и объемной.) Умение стилизовать реальные образы, подчеркивая в предмете основное, характерное, опуская детали, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям, а также росписям других народов.

Совершенствовать технические навыки и умения в различных видах искусств: умения использовать разнообразные материалы и инструменты, способы деятельности с целью создания выразительного образа; применять новые изобразительные материалы и инструменты (сангина, пастель, разнообразные мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных номеров); создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления немного черного тона в другой цветовой тон; пользоваться палитрой, техникой кистевой росписи. Осваивать новые способы работы акварелью и гуашью (по сырому и по сухому), способы различного наложения цветового пятна, работы пером, тушевка, штриховка, графогрфия, оттиск, создание эскиза, наброска карандашом или кистью.

**В аппликационных работах** - использовать разнообразные материалы: бумагу разного качества, ткань, природные материалы (засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.). (Ножницы становятся изобразительным инструментом.) Осваивать технику симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания, более эффективного способа получения сразу нескольких форм, разнообразные способы прикрепления материала на фон, получения объемной аппликации. Применять технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации; последовательно работать над сюжетной аппликацией.

**В лепке** при создании объемных и рельефных изображений употреблять различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм. Использовать такое средство выразительности, как постамент, объединяющий образы в сюжетной лепке или придающий им большую выразительность законченность (например, вылепленную лягушку можно посадить на такой же листочек).

**Конструирование из готовых геометрических объемных форм и тематических конструкторов.** При создании различных сооружений, построек применять полученные при ознакомлении с архитектурой знания. Создавать разнообразные варианты построек жилищного, общественного и промышленного характера, мосты, различный транспорт, придумывать сюжетные композиции: улицы города, автовокзал и др. Знать некоторые закономерности создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, легкость и устойчивость перекрытий, зависимость конструкции от назначения); уметь использовать архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решетки и др. Придавать формам устойчивость, заменять детали, совмещать их для получения нужных форм. Создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям.

**Конструирование из бумаги.** Создавать интересные игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений в праздники, для игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др.; осваивать обобщенные способы конструирования.

Конструирование по типу *оригами* - сгибать лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат - по диагонали, в треугольной форме - отгибая углы к середине противоположной стороны. Самостоятельно создавать одним способом разнообразные игрушки.

Создавать образы путем закручивания полосок, круга в конус (тупой конус), полукруга в конус (острый), закручивания прямоугольника в цилиндр. (Каждый способ дает возможность создавать разнообразные интересные игрушки.) Изготавливать объемные конструкции из готовых разверток, читать условные обозначения и точно следовать им.

Осваивать способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше.

**Конструирование из природного материала.** (Оно развивает воображение детей, учит внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, при этом используются разнообразные соединительные материалы - проволока, пластилин, клей, нитки и т. д.) Осваивать способы работы различными инструментами: ножницами, иглами, шилом, линейкой и др. Планировать свою работу как в индивидуальности, так и при коллективном творчестве. Осваивать способы конструирования и различных бросовых материалов: спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т. д.

### **Уровни освоения программы.**

**Низкий.** Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, замечает общие видовые и характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Видит и понимает эмоциональные состояния (наиболее ярко выраженные) окружающих, а также художественных образов, сопереживает им. Видит, жанры и средства выразительности изобразительного искусства не выделяет. Понимает, для чего предназначено искусство, как относятся к нему люди; соотносит воспринятое с личным опытом. При активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого, эмоционально, образно высказывать свои суждения. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими еще недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчество не проявляет.

*Средний.* Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеет представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видит особенности творческой манеры некоторых из них.

Может самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общается по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.

Использует в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляет самостоятельность, инициативу и творчество.

*Высокий.* Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им.

Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др.

### **Разработана на основе программы « Детство ».**

Программа предполагает проведение: лепка чередуется с аппликацией. Аппликация, лепка, проводится два раза в месяц (один раз в две недели). Продолжительность образовательной деятельности 25 минут.

Общее количество образовательной деятельности в год – 72.

Из них:

Рисование – 36 раз в год.

Лепка – 18 раз в год.

Аппликация – 18 раз в год.

Мониторинг проводится два раза в год – в сентябре и мае.

**Планируемые результаты:** Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка.** Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

## РИСОВАНИЕ

Тема образовательной деятельности	Цели и задачи	Компонент ДОУ	Кол-во	Дата проведения
«Лето»	Уметь детям отражать свои впечатления о лете в рисунки, располагая изображения на широкой полосе.	Альбом, кисть, краски.	1	03.09.18г.
« Декоративное рисование на квадрате»	Формировать детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.	Альбом, карандаши или краски.	1	10.09.18г.
«Золотая осень»	Формировать детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит, научить рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов.	Акварель, альбомный лист, иллюстрации с осенним пейзажем.	1	17.09.18г.
«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Уметь развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.	Карандаши цветные, альбом.	1	24.09.18г.
«Кукла в национальном костюме»	Уметь рисовать фигуру человека, передовая строение, форму и пропорции частей.	Альбом, акварель, кисти.	1	01.10.18г.
«Нарисуй свою любимую игрушку»	Уметь рисовать по памяти любимую игрушку, передовая отчетливо форму основных частей и характерные детали.	Альбом, цветные карандаши.	1	08.10.18г.
Рисование с натуры «Ветка рябины».	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строения ветки и листа, и их цвет.	Альбом, акварель, кисти	1	15.10.18г.
«Поздняя осень»	Формировать детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе).	Гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш, альбом.	1	22.10.18г.
«Праздник урожая в нашем селе».	Формировать детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины везущие урожай.	Акварель, альбом, кисть, и	1	29.10.18г.
Рисование иллюстрации к сказке Д.Н. Мамана – Сибиряка «Серая шейка».	Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунки. Уметь создавать в рисунке образы в сказке (Лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; леса, зайцы, охотники, Серая шейка).	Альбом, простой карандаш, кисть, акварель.	1	05.11.18г.
Декоративное	Продолжать знакомить детей с	Альбом, акварель, кисть.	1	12.11.18г.



рисование по мотивам городецкой росписи.	декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.			
«Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе.	Простой карандаш, альбом.	1	19.11.18г.
«Наша любимая подвижная игра».	Формировать умения отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное.	Альбом, кисть, акварель.	1	26.11.18г.
«Волшебная птица».	Развивать умение создавать сказочные образы.	Альбом, цветные карандаши.	1	03.12.18г.
Как мы танцуем на музыкальном занятии.	Формировать детей передавать различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбом.	1	10.12.18г.
Сказка «О царе Султане».	Формировать детей воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желания нарисовать иллюстрации к его сказке.	Альбом, цветные карандаши.	1	17.12.18г.
Рисование «Зимний пейзаж».	Формировать детей передавать в рисунке образ знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.	Лист бумаги, краски.	1	24.12.18г.
Рисование героев сказки «Царевна - лягушка».	Уметь развивать творчество в воображении; закреплять навыки работы с карандашом.	Цветные карандаши, краски, кисть, альбом.	1	31.12.18г.
Новогодний праздник в детском саду.	- закреплять умения отражать в рисунке праздничные впечатления.	Краски двух цветов, кисточки, альбом	1	14.01.19г.
Декоративное рисование «Букет цветов».	Уметь создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного ДПТ.	Акварель, бумага.	1	21.01.19г.
«Иней покрыл деревья».	Формировать детей изображать картину природы, передовая строения разнообразных деревьях.	Альбом, гуашь, белила, карандаш, кисть.	1	28.01.19г.
«Сказочный дворец».	Формировать детей создавать в рисунках сказочные образы, научить рисовать основу здания и придумать украшающие детали.	Альбом, кисть, акварель.	1	04.02.19г.
ДР/ по мотивам хохломской росписи.	Уметь рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением кисти.	Альбом, кисть, акварель	1	11.02.19г.
Рисование «Зима»	Закреплять умения передавать в	Альбом, кисть, акварель	1	18.02.19г.

	рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.			
Рисование с натуры «Ваза с ветками».	Уметь рисовать с натуры, передовая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображения на листе бумаги.	Альбом, кисть, акварель, простой карандаш.	1	25.02.19г.
«Наша армия родная».	Закреплять умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передовая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу	Альбом, цветные карандаши.	1	04.03.19г.
«Уголок групповой комнаты».	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположения в пространстве.	Альбом, цветные карандаши.	1	11.03.19г.
«Нарисуй, что ты хочешь, красивое».	Продолжать формировать умение детей видеть и оценить красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей ТД.	Альбом, цветные карандаши, акварель, кисть.	1	18.03.19г.
Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».	Уметь передавать в рисунке эпизод из знакомой сказке. Закреплять умения рисовать фигуры детей, передавать соотношения фигур по величине, придумывать композицию рисунка, определять места и величину изображений.	Альбом, простой графитный карандаш.	1	25.03.19г.
«Кем ты хочешь быть.»	Уметь передавать в рисунке представления о труду взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Альбом, простой карандаш, акварель, кисть.	1	01.04.19г.
«Мой любимый сказочный герой».	Уметь передавать в рисунке образы сказок, характерные черты по любимшегося персонажа.	Альбом, акварель, кисть.	1	08.04.19г.
Рисование «Обложка для книги сказок».	Уметь передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги: красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки.	Акварель, кисть, альбом.	1	15.04.19г.
«Субботник».	Формировать детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу: разнообразные орудия труда.	Простой карандаш, краски, кисть, альбом.	1	22.04.19г.
Рисование	Развивать воображения,	Акварель, кисть, альбом,	1	29.04.19г.

«Разноцветная страна».	творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенков, возможном разнообразии цветового решения изображения.	гуашь.		
«Цветущий сад»»	Уметь передавать характерные особенности весенних цветов (формой строения цветка, величина, место на стебле, цвет).	Простой карандаш, акварель, альбом, кисть.	1	06.05.19г.
«Первомайский праздник в поселке»	Формировать детей передавать в рисунке впечатления от праздничного поселка (украшения дома, салют, шары, флаги).	Акварель, кисть, альбом, гуашь.	1	13.05.19г.

## Лепка

Тема образовательной деятельности	Цель и задачи	Игры и упражнения	Кол-во	Дата проведения
«Фрукты для игры в магазин».	Формировать детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: сглаживание и др. уточнить знание форм (шар, цилиндр).учить сопоставлять и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Пластилин.	1	04.09.18г.
«Корзинка с грибами».	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знания формы (диск).	Пластилин, корзина, грибы.	1	18.09.18г.
«Девочка играет в мяч».	Закреплять умения лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передовая форму и пропорцию частей тела. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Пластилин.	1	02.10.18г.
«Петушок с семьей». ( по рассказу К.Д.Ушинского).	Уметь создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Цыпленок, петух, курицы, пластилин желтого цвета.	1	16.10.18г.
«Ребенок с котенком (с другими животными)».	Формировать детей изображать в лепке несложную стенку (ребенок играет с животным), передовая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Пластилин, животные.	1	30.10.18г.
« Лепка по замыслу».	Уметь самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы	Пластилин, картон, дощечка.	1	13.11.18г.

	лепки. Воспитывать самостоятельно, развивать свое творчество.			
Лепка «Девочка и мальчик пляшут».	Формировать детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Пластилин, скульптура человека.	1	27.11.18г.
«Дед Мороз».	Формировать детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прощипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Пластилин, игрушка Деда Мороза.		11.12.18г.
«Лыжник»	Формировать детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	. Пластилин, скульптуры лыжника.	1	25.12.18г.
«Как мы играем зимой».	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбивать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Пластилин.	1	22.01.19г.
«Я с моим любимым животным».	Уметь задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям).	Пластилин.	1	05.02.19г.
«Пограничник с собакой».	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Пластилин, подставка.	1	19.02.19г.
Лепка сценки из сказки «По щучьему велению».	Продолжать формировать детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказка, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Продолжать развивать умение оценивать работы,	Пластилин.	1	05.03.19г.

	самостоятельность, творчество.			
«Декоративная пластина».	Формировать детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Картон, глина, вода, стока.	1	19.03.19г.
«Персонаж любимой сказки».	Формировать детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Сказочные персонажи, пластилин.	1	02.04.19г.
«» Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Развивать воображение, творчество.	Пластилин.	1	16.04.19г.
«Доктор Айболит и его друзья».	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображения.	Пластилин.	1	30.04.19г.
Лепка с натуры «черпаха».	Формировать детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. Сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии.	Пластилин, черепаха.	1	14.04.19г.

### Аппликация

Тема образовательной деятельности	Цели и задачи	Компонент ДОУ	Кол-во	Дата проведения
«Красивые цветы».	Уметь собирать из деталей красивые цветы, наклеивая их в указанной последовательности.	Детали астры. Бумага, клей.	1	11.09.18г.
«Осенний ковер».	Закреплять умение работать с ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умения красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, желтый и др.) учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению	Вырезанные листья, клей, ножницы.	1	25.09.18г.
«Ваза с фруктами, ветками и цветами».	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Уметь красиво располагать изображения на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Симметричные фрукты из бумаги, лист, ножницы, клей.	1	09.10.18г.
«Праздничный хоровод».	Формировать детей составлять из деталей аппликации изображения человека, находить место своей работе среди других, подбирать удачно сочетания по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Фигуры, клей, ножницы общий лист.	1	23.10.18г.
«Рыбки в аквариуме».	Уметь вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаз. Осознавать предварительно	Бумага, ножницы, клей.	1	06.11.18г.

	заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Развивать чувство композиции.			
« Вырежи и наклей любимую игрушку».	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.	Ножницы, клей, картон.	1	20.11.18г.
Аппликация на тему сказки «Царевна - лягушка».	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Отражать впечатления. Закреплять навыки вырезания деталей. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Развитие творческих способностей детей. Фломастеры, карандаши, ножницы, клей.	1	04.12.18г.
Аппликация по замыслу.	Формировать детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Заготовка цветочки, ножницы, клей.	1	18.12.18г.
«Корабли на рейде».	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. вырезать изображения предмета ( корабля), передавая основную форму и детали.	Заготовка корабля, клей, ножницы, картон.	1	15.01.19г.
Аппликация по замыслу.	Формировать детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Иллюстрация домика, графитный карандаш, ножницы, клей.	1	29.01.19г.
«Поздравительная открытка для мамы».	Формировать детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая ранее полученные умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Картон, клей, ножницы, бумага, заготовка цветов.	1	12.02.19г.
«Новые дома на нашей улице».	Формировать детей создавать несложную композицию: по – разному располагать на пространстве листа изображения домов,	Заготовка домов. Ножницы, клей.	1	26.02.19г.



	дополнительные предметы.			
«Радужный хоровод».	Формировать детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной гармошкой и пополам. развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.	Ножницы, клей. Заготовка бумага гармошкой и пополам.	1	12.03.19г.
«Полет на Луну».	Формировать передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету так, что бы было понятно, куда она летит.	Цветная бумага, ножницы, клей. Заготовка ракеты.	1	26.03.19г.
«Аппликация по замыслу».	Формировать детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Цветной картон, ножницы. Заготовка дерева.	1	09.04.19г.
«Цветы в вазе».	Продолжать передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев; их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Заготовки нарисованных цветов, ваз, ножницы, клей.	1	23.04.19г.
«Белка под елью».	Формировать детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы. Развивать воображение, творчество.	Заготовки: белки, ели. Ножницы, клей, картон.	1	07.05.19г.
«Аппликация по замыслу».	Формировать детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Цветной картон, ножницы. Заготовка листья.	1	21.05.19г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сабинский детский сад «Березка»

**Развитие кругозора и познавательно –  
исследовательской деятельности  
(Природный мир)**

с. Сабинка  
2018– 2019 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразий живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

Старшие дошкольники под руководством взрослого овладевают знаниями о системе частных и общих связей в их иерархии в том случае, если перед детьми поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачу усвоения детьми элементарных (предметных) видовых и родовых понятий.

Одна из задач воспитателя - способствовать расширению и углублению представлений детей о природе. Необходимо решать эту задачу в двух планах: во-первых продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений природы, во-вторых, приводить знания детей в порядок (систематизировать и обобщать их).

Вторая задача - развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.

Третья задача - помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.

Однако главной задачей в реализации программы становится воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах.

В системе формирования отношений детей к природе большое место занимает развитие познавательного интереса к природе, а также эстетических чувств, связанных с ее красотой.

#### **Представления.**

*Растения, животные, человек как представители живого в мире природы,* многообразие внешнего строения конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост и развитие, размножение); различия в проявлении жизненных функций у конкретных животных и растений. (Береза, фасоль, бальзамин и другие растения получают питание из почвы с помощью корней; по стеблю питательные вещества поступают к листьям, цветкам, плодам; растение дышит всеми частями, поворачивает листья и цветки к свету. Белка, скворец, группа и др. находят пищу сами, для этого у них имеются хорошее зрение, слух, обоняние.) Связь между строением органов и их функциями. (Например, у рыбки обтекаемая форма тела, которая помогает быстро плавать; жабры помогают ей дышать в воде.)

*Представления о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды* (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей.

Своеобразие и неповторимость каждого живого существа, необходимость бережного и заботливого отношения к природе. Знание о важности каждого живого существа, жизненных свойствах (питании, дыхании, движении и др.), об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды. Конкретные представления о труде человека по выращиванию растений и животных в городских и сельских условиях (первоначальные представления о труде овощевода, садовника, хлебороба, лесника и др.).

*Представления о различных средах обитания: наземной, воздушно-наземной, водной; об основных факторах каждой среды.* (Например, водная среда состоит из придонного слоя почвы, воды, камней, из растений и различных животных.) Обобщенные представления об основных группах растений и животных. (Например, рыбы - это животные, которые приспособились жить в воде. У них обтекаемая форма тела, тело покрыто чешуей и слизью, есть плавники. Это помогает им быстро плавать. Есть жабры, так как рыба дышит воздухом, содержащимся в воде. Питаются рыбы разнообразной пищей, которую добывают в воде. Мечут икру или рожают живых маленьких рыбок, растут.)

Установление связей состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей.

*Представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах.* Зависимость способов существования конкретных животных и растений от условий окружающей среды и степени удовлетворения

потребностей в разные сезоны. (Например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идет снег. Растения приспособились к осенним переменам: сбросили листья деревья и кустарники, завяли травы. Плоды и семена продолжают жизнь растений в следующем благоприятном сезоне. В земле остались корни травянистых растений, из которых вырастут новые растения. Животные приспособились к жизни осенью по-разному: насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю; перелетные птицы улетели, так как они питаются насекомыми; звери - лось, лиса, волк, заяц - линяют, у них вырастает теплая шерсть, изменяется ее окраска; это спасает их от холода и от врагов, Белка, еж запасают корм впрок, медведь, еж и другие звери залезают в берлоги, норы и засыпают.) Представления об отдельных видах труда человека в природе и некоторых способах охраны и защиты природы.

*Представления о росте, развитии и размножении живых существ*, о стадиях роста и развития хорошо знакомых растений и животных разных сред и мест обитания, человека; представления о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям.

*Взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах (экосистемах)*: представления о составе сообществ - водоема, леса, луга; представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные, люди в разных климатических зонах. (Например, в лесу растут травы, кустарники, деревья, грибы, ягоды. Они приспособились к определенной температуре, освещенности, влажности. Лес населяют разные животные -насекомые, птицы, звери и др. Люди живут в жарких странах, на севере и т. д.)

Роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу. На основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения».

Программа предполагает проведение образовательной деятельности, продолжительностью – 25 минут. Общее количество учебной образовательной деятельности 36 раз в год.

Мониторинг проводится два раза в год – в сентябре и мае.

Тема образовательной деятельности	Цели и задачи	Наблюдения и опыты	Кол-во	Дата проведения
Беседа о лете.	Углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.	Карты с изображением лета, полей, огорода сада. К/з стр. 308.	1	06.09.18г.
Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа»	Уметь отличать природные объекты от искусственных, созданных человека, объекты живой природы – от объектов не живой природы.	Кусочек гранита, кирпич, букет цветов. Стр. 317.	1	13.09.18г.
Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растением с мягкими, тонкими листьями, другие – с плотным толстым стеблем.	Два растения – типичные представители засухоустойчивой и влаголюбивой групп. Стр.337.	1	20.09.18г.
Составление рассказа о комнатном растении.	Формировать детей составлять небольшой описательный рассказ о комнатном растении, опираясь на модели.	Корень, стебель, лист, цветок. Воронкевич. Стр.40.	1	27.09.18г.
Экскурсия в парк. «Улетели»	Познакомить детей с состоянием природы осенью.	Листок на ладони. Стр. 34.	1	04.10.18г.

листья с тополей».				
Беседа «О лесе»	Уточнить и расширить представление детей о лесе; закрепить знания детей о деревьях.	Картинки для модели «Лес», Бондаренко. Стр.71.	1	11.10.18г.
Беседа «Кто главный в лесу»	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	к/з стр. 358.	1	18.10.18г.
Беседа «лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Развивать экологическое мышление в процессе мыслительной деятельности.	Иллюстрация с изображением лекарственных растений. Бондаренко стр. 44.	1	25.10.18г.
Беседа «Что мы знаем о птицах». «Перелетные птицы»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни. Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням	Иллюстрации – зимующие перелетные птицы. Бондаренко. Стр. 365.	1	01.11.18г.
Обобщающая беседа «Как узнать зиму»	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе.	Картины на зимнюю тематику. Бондаренко стр. 375.	1	08.11.18г.
Волк и лиса – лесные хищники.	Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Показать необходимость существования на земле всех видов животных, не зависимо от наших симпатий и антипатий.	Картина «Волчья стая зимой, лиса» Бондаренко. Стр. 350.	1	15.11.18г.
Сравнение диких и домашних животных.	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких.	Картинки с изображением домашних и диких животных. Стр.363.	1	22.11.18г.
Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу».	Формировать у детей представления о жизни животных в лесу их приспособленности к зимнему периоду. Выяснить, как маскируются животные.	Картины: лоси в лесу, зайцы в зимнем лесу и белки спасаются от куницы..373.	1	29.11.18г.
Беседа «Почему белые медведи живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.	Модель изображения человека. Стр.361.	1	06.12.18г.
Вода – вокруг нас. Круговорот воды в природе.	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.	Глобус, картинка с изображением – белого медведя. Бондаренко стр.51.	1	13.12.18г.
Беседа «Что растет в воде?»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в	Рисунки, фотографии водоемов	1	20.12.18г.

	водной среде.	водных растений. Стр.385.		
Рассматривание злаковых растений (пшеница – овес, ячмень – рожь).» «	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям .	Модели: пшеница, рожь, ячмень, овес и хлеб. Воронкевич. Стр.74.	1	27.12.18г.
Беседа «Я – человек».	Развивать представления о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее.	Глобус, картины с изображением реки, озера. Стр.378.	1	10.01.19г.

Красная книга – сигнал опасности.	Дать детям представления о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.	Картинки с изображением крупных морских животных. Бонд. Стр.393.	1	17.01.19г.
Дуб и сосна.	Дать детям представления о взаимосвязях живых организмов. Рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других с сосной.	Комплект карточек: дуб и сосна. Бондар. Стр. 74.	1	24.01.19г.
Свойства воды.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимания на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.	Стаканчики с водой, молоком, соломинки. Бондар. Стр.108.	1	31.01.19г.
Беседа «Кто живет в воде?»	Познакомить детей с представлениями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.	Картинки с изображением речных животных: рыб. Бондар. Стр. 382.	1	07.02.19г.
Люблю я пышное природы увяданье».	Учить различать виды деревьев и кустарников ( по форме и окраски деревьев ( береза, осина, клен). Расширить представление детей о состоянии растений. Расширять и пополнять словарный запас детей.	Листок на ладони. Стр.47.	1	14.02.19г.
«Солнце – большая звезда»	Дать представление о солнце, как о звезде и о планетах солнечной системы. Познакомить детей с понятиями света и тени.	Схема планета солнечной системы, карта звездного неба. Бонд. Стр.402	1	21.02.19г.
Знакомство со свойствами воздуха.	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.	Воздушные шары. Стр.126 Бондаренко.	1	28.02.19г.
Беседа «О весне».	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.	Картинки с явлением природы. Стр. 405. Бондаренко.	1	07.03.19г.
Комплексное занятие «Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны.	Экскурсия в парк. Стр. 116. Воронкевич.	1	14.03.19г.
Рассматривание березы.	Уточнить представления о том, что дерево – это растения о его основных частях.	Стр. 29 Воронкевич.	1	21.03.19г.

Весенний уход за комнатными растениями.	Формировать детей по внешним особенностям растений определять их нормальное и болезненное состояние. Показать детям, что морковь может вырасти из морковных верхушек.	Верхушки морковки, песок, емкость для посадки. Бондаренко стр. 388.	1	28.03.19г.
Беседа «Планете Земля в опасности»	Дать детям представления о том, что планета земля – это огромный шар.	Глобус. Стр.36 Бондаренко. э/з	1	04.04.19г.
Беседа « О дождевых червях»	Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде.	Рисунки или фотографии дождевого червя. Стр.390.	1	11.04.19г.
Двугорбый верблюд в пустыне.	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителями пустыни – верблюдам.	Картинки с изображением верблюда. Стр. 370.	1	18.04.19г.
Посадка цветов.	Формировать детей сажать цветы. Формировать знания детей о процессе посадки, как об одном из структурных звеньев трудового процесса.	Наблюдение за ростом.	1	25.04.19г.
Мытье комнатного растения.	Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние.	Процесс трудового действия.	1	02.05.19г.
Экскурсия на луг «Май – для цветов рай!»	Обратить внимание детей на признаки наступившей весны. Формировать у детей элементарные представления о связях живых организмов с окружающей средой.	прогулка на луг. Л/Л. Стр.44.	1	09.05.19г.
Экскурсия в парк «Май – деревья наряжает, лето в гости ожидает»	Продолжать формировать детей наблюдать за тем, какие изменения произошли в парке.	Прогулка в парк.	1	16.05.19г.

## Уровни освоения программы.

**Низкий.** Ребёнок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности ( во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частые связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано, с яркими, привлекающими внимание событиями.

**Средний.** Ребёнок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

**Высокий.** Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частые и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сабинский детский сад «Березка»

# Физическое развитие

с. Сабинка  
2018 – 2019год

## Пояснительная записка

### Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанно, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. развивать самостоятельность детей в выполнении культурно – гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

### Результаты образовательной деятельности

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат ( объем основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- имеет представления о некоторых видах спорта.
- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.
- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его детей.
- умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- готов оказать элементарную помощь самому себе и другому ( промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.

- двигательный опыт ребенка беден ( малый объем основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.
- в двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.
- не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.
- неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.

- слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.

- ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно – гигиенических навыков, в ходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

### Уровни освоения программы:

**Низкий.** Ребенок неуверенно выполняет сложные упражнения. Не замечает ошибок других детей.

Нарушает правила в игре, увлекаясь ее процессом. С трудом сдерживает свои желания.

**Средний.** Ребенок правильно выполняет большинство физических упражнений, но не всегда проявляет должные усилия. Верно, оценивает движения сверстников. Хорошо справляется с ролью водящего, правила нарушает, но интереса к самостоятельной организации игр не проявляет.

**Высокий.** Ребенок уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру

Разработана на основе программы «Детство». Программа предполагает проведение образовательной деятельности два раза в неделю, третье – на прогулке. Продолжительностью 25 минут. Общее количество учебной образовательной деятельности 108 раз в год.

Мониторинг проводится два раза в год – в сентябре и мае.

Тема образовательной деятельности	Программное содержания	Оборудование	Количество	Дата Проведения
<p>ОВД:</p> <p>1. Ходьба по г/скамейке прямо с мешочком на голове;</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см.);</p> <p>3. Перебрасывание мяча (диаметр 20-25 см) друг другу руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми в шеренгах 3 м) по 12-15 раз.</p> <p>П/Г: «Моя семья» Аверина. Стр.61 П/И: «Ловишки»</p>	<p>Формировать детей сохранять правильную осанку тела, в конце скамейки выполнить поворот влево, взять мешочек в руки и сделать шаг вперед –вниз, не прыгая;</p> <p>Закрепить прыжки, используя взмах руками, приземляясь на полусогнутых коленях;</p> <p>Совершенствовать умения: строиться в две шеренги, перебрасывать мяч партнеру в руки, который при ловле мяча не должен прижимать его к груди.</p>	<p>Гимнастическая скамейка; мешочек с песком;</p> <p>6-8 шнуров;</p> <p>Мяч</p>	2	03.09.18г. 06.09.18г.
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «Ловкие ребята»</p> <p>2. «Пингвины»</p> <p>3. «Догони свою пару»</p> <p>М/П игра: «Вершки и корешки»</p>	<p>Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением.</p> <p>Закреплять: прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	Мячи; мешочки.	1	05.09.18г.
<p>ОВД:</p> <p>1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоте, с разбега.</p> <p>2. перебрасывание мяча через шнур друг другу. Расстояние 4 м.</p> <p>3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>П/Г: «Капуста» Аверина. Стр.61 П/И: «Не оставайся на полу» стр.11</p>	<p>Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции;</p> <p>Развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета;</p> <p>Закреплять упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p>	Шнур Мячи.	2	10.09.18г. 13.09.18г.
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «Быстро встань в колонну!»</p> <p>2. Прокати обруч»</p> <p>П/Г: «Капуста» П/И: «Не оставайся на полу»</p>	<p>Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой;</p> <p>закреплять выполнение основных видов движений осознано, быстро</p>	Кубики, кегли, бубен, обручи.	1	12.09.18г.

	и ловко; учить понимать цель эстафеты.			
<p>ОВД:</p> <p>1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз);</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват с боков (2-3 раза)</p> <p>3. Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>П/Г: «Лодочка» стр. 61. Аверина.</p> <p>П/Г: «Кораблик» Аверина. Стр. 62.</p> <p>П/И: «Удочка»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (Ориентир – кубик или кегля);</p> <p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие;</p> <p>Закреплять ползание по гимнастической скамейке, ходить в колонне по одному.</p>	<p>Мячи</p> <p>Гимнастическая скамейка</p> <p>Веревка, с привязанным к ее концу мешочком.</p>	2	17.09.18г. 20.09.18г.
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «Быстро передай»</p> <p>2. «Пройди и не задень»</p> <p>П/И: «Удочка»</p>	<p>Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой ;</p> <p>закреплять выполнение основных видов движений осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.</p>	<p>Мячи большого диаметра;</p>	1	19.09.18г.
<p>Эстафеты:</p> <p>1. « Прыжки по кругу»</p> <p>2. « Проведи мяч»</p> <p>П/И. «Круговая лапта»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру « Круговая лапта»</p>	<p>Мячи.</p>	1	26.09.18г.
<p>ОВД:</p> <p>1. Лазанье в обруч;</p> <p>2. Ходьба боком приставным шагом;</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге через скакалку;</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p>	<p>Обруч, скакалка.</p>	2	24.09.18г. 27.09.18г.
<p>ОВД:</p> <p>1. Равновесие.</p> <p>2. прыжки на правой и левой ноге через шнуры.</p> <p>3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>П/И. «Перелет птиц»</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>	<p>(6-7скакалок; расстояние между ними 40см). Мячи.</p>	1	01.10.18г.
<p>Общеразвивающие занятия: « Тренируемся и играем»</p> <p>1. Равновесие.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура;</p> <p>3. Переброска мечей.</p> <p>П/И. «Воробушки и кот»</p> <p>Стр. 38. Е.Г. Батурина.</p>	<p>Развивать ловкость в упражнении с мячом; закреплять в сохранении равновесия.</p>	<p>Шнур, 2 мяча.</p>	2	04.10.18г. 08.10.18г.
<p>Эстафеты:</p> <p>1. « Перебрось – поймай».</p>	<p>Упражнять детей в беге с преодолением препятствий;</p>	<p>Мячи диаметром 10 - 12 см.</p>	1	03.10.18г.

<p>2. « Не попадись». П./И « Поймай комара» Стр.39</p>	<p>развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.</p>			
<p>ОВД: 1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. 2. Отбивание мяча одной рукой на месте с продвижением вперед. 3. Ползание на ладонях и ступнях. П/И. « Пятнашки» стр. 62 П/И « У медведя во бору...» стр. 48</p>	<p>Упражнять детей в ходе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	<p>Мячи.</p>	<p>2</p>	<p>11.10.18г. 15.10.18г.</p>
<p>ОВД: 1. Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. 2. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед. 3. Лазание в обруч на четвереньках. П/Г. « Маланья» стр. 62 И.Е. Аверина</p>	<p>Упражнять детей в ходе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	<p>Мячи, обручи.</p>	<p>2</p>	<p>18.10.18г. 22.10.18г.</p>
<p>Игровое занятие «Веселые игры и забавы». Эстафеты: 1. « Кто самый меткий?» 2. «Перепрыгни – не задень». П/И: «Кто скорее к своему флажку». Стр. 99</p>	<p>Повторять бег в среднем темпе (продолжительностью до 1.5 мин.); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	<p>Веревка длиной (1,5 - 2 метра), 4 обруча</p>	<p>1</p>	<p>17.10.18г.</p>
<p>ОВД: 1. Ведение мяча по прямой. 2.Ползание по гимнастической скамейки. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. П/И: « Достань кольцо» стр. 31 П/И: «Найди свой цвет». Стр. 47</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Мячи.</p>	<p>1</p>	<p>25.10.18г.</p>
<p>ОВД: 1. Ведение мяча между предметами. 2. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч. 3. Равновесие- ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову</p>	<p>Формировать детей сохранять равновесие и правильно держать осанку при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>(6-8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1м); набивной мяч (вес мяча 0,5 -1 кг).</p>	<p>1</p>	<p>29.10.18г.</p>
<p>Эстафеты: 1. «Успей выбежать» 2. « Мяч водящему» П/И: «Не попадись» стр.90</p>	<p>Формировать детей выполнять основные виды движений быстро и ловко; понимать цель эстафет. Закреплять навык ходьбы с</p>	<p>На расстоянии 2 -2,5 м от каждой колонны встает водящий с мячом (большой</p>	<p>2</p>	<p>24.10.18г. 31.10.18г.</p>

	изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	диаметр).		
<p>ОВД:</p> <p>1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.</p> <p>3. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши.</p> <p>П/И: «Удочка» стр. 69</p>	Формировать детей закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	(веревка 50 см.)	2	01.11.18г. 05.11.18г.
<p>ОВД:</p> <p>1. «Проползи – не урони».</p> <p>2. Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p>	Формировать детей выполнять основные виды движений быстро и ловко; понимать цель эстафет.	Мячи, кубики, кегли..	2	08.11.18г. 12.11.18г.
<p>Комплексное занятие « Все дружно»</p> <p>Эстафеты:</p> <p>1. «Лягушки».</p> <p>2. « Не попадись»</p> <p>П/И: « Ловишки, бери ленту» стр.83</p> <p>П/И: «Огуречик, огуречик».</p> <p>Стр. 53</p>	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мяч среднего диаметра; мешочки, ленточки.	1	07.11.18г.
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «Переноска мячей».</p> <p>2. «Пингвины».</p> <p>3. «Быстро возьми».</p> <p>П/И: « Совушка ». Стр. 107.</p>	Формировать выполнять основные виды движений быстро и ловко; понимать цель эстафеты.	Обруч большого диаметра или корзина; малые мячи по количеству играющих; мячи, кегли, кубики.	1	14.11.18г.
<p>ОВД:</p> <p>1. Равновесие – ходьба по канату боком, приставным шагом двумя способами.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>Эстафета с мячом: « Мяч водящему».</p> <p>П/И: « Догони свою пару»</p> <p>П/И: «Угадай чей голосок?»</p>	Формировать детей навыкам ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	2 скакалки ; 6 -8 коротких шнуров; мяч не большого размера.	2	15.11.18г. 19.11.18г.
<p>ОВД:</p> <p>1. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната.</p> <p>3. «Попади в корзину».Броски мяча в корзину двумя руками.</p>	Формировать детей понимать цель эстафеты. Упражнять в прыжках.	Скакалка , корзина, мячи небольшого размера..	2	22.11.18г. 26.11.18г.
<p>Игровые упражнения.:</p> <p>Эстафеты:</p> <p>1. Передача мяча по кругу в</p>	Формировать детей: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой	Мяч ( большой диаметр); (6-8 кубиков; расстояние	1	21.11.18г.

<p>одну и другую сторону. 2. «Не задень». П/И: « Не оставайся на полу» Стр. 69 П/И: «Затейники» Стр.77</p>	<p>по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>между кубиками 0,5 м). расположены предметы высотой 25-30 см; лестницы со ступеньками, доски, бубен.</p>		
<p>Эстафеты: 1. «Передай мяч» 2. «С кочки на кочку». 3. « Салки». П/И: «Хитрая лиса».</p>	<p>Формировать детей понимать цель эстафеты. Упражнять в прыжках. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>	<p>Четыре больших мяча, два ведра, десять маленьких мячей, две короткие палочки, скакалка , мячи.</p>	1	28.11.18г.
<p>ОВД: 1. Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешком на голове, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Бросание, малого мяча вверх одной рукой и ловя его двумя руками. П/И: «Хитрая лиса».</p>	<p>Формировать детей: держать равновесие с предметом на голове; упражнять детей в ходе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>( 3-4 набивных мяча); мешки; кегли, кубики.</p>	2	29.11.18г. 03.12.18г.
<p>Эстафеты: 1. «Пройди – не задень» 2. «Пас на ходу». П/И: «Совушка» Стр. 107</p>	<p>Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой. Учить понимать цель эстафет. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: упражнять детей в продолжительном беге (1,5 минуты); повторить упражнение в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	<p>( 6-8 шт.; расстояние между кеглями 40 см); мяч, скакалка.</p>	1	05.12.18г.
<p>Учебно-тренировочное занятие «Зимняя тренировка» ОВД: 1. Катание обруча в прямом направлении. 2. Подлезание на коленях по наклонной доске, закрепленной на высоте 30см. 3. Бег по узкой дорожке с заданием: выполнить подскоки вверх на месте, поворачиваясь вокруг себя. П/и: «Найди себе пару» Стр. 47 П/Г: «Снежок».</p>	<p>Формировать детей: ползать на коленях по наклонной доске, закрепленной на высоте 30см.  Закреплять умение: катать обруч в прямом направлении.  Совершенствовать умения: выполнять подскоки вверх на месте, поворачиваясь вокруг себя; находить свое место в строю; бегать парами; бегать по узкой дорожке; ходить приставным шагом вперед, в сторону; ходить мелким и широким шагом.</p>	<p>Обручи, доска, платочки, веревка, кубики, бубен.</p>	2	06.12.18г. 10.12.18г.
<p>Эстафеты: Игра «Построй пирамидку» «Бег с двумя кубиками». П/И: «По местам».</p>	<p>Закреплять основные виды движений в быстром темпе; развивать мелкие мышцы рук.</p>	<p>Обручи, кубики, три корзины и мячи.</p>	1	12.12.18г.
<p>Сюжетно-игровое занятие «Как Физкультурник спешил на помощь к Снеговикам» ОВД:</p>	<p>Формировать детей: выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге.</p>	<p>Обручи, кубики, флажки, доска, обручи, лестница,</p>	2	13.12.18г. 17.12.18г.



<p>1. Проползание на коленях по наклонной доске с последующим перелезанием через лестницу и ходьбой по наклонной доске.</p> <p>2. Подскоки на месте.</p> <p>3. Подлезание на коленях по наклонной доске, закрепленной на высоте 30см.</p> <p>П/и: «Пятнашки» П/г: «Снежок»</p>	<p>Закреплять умение: ползать на коленях по наклонной доске.</p> <p>Совершенствовать умения: бегать в разных направлениях с ловлей и ввертыванием; бегать с ускорением и замедлением темпа; выполнять повороты вправо, влево, переступая на месте; ходить приставным шагом вперед, назад.</p>			
<p>ОВД:</p> <p>1. Подбрасывание, мяча правой и левой рукой вверх и ловя его двумя руками.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p>3. Равновесие - ходьба по рейке гимнастической скамейки.</p> <p>П/И:« Попрыгунчики – воробышки»</p>	<p>Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой. Учить сохранять устойчивое положение во время движения и правильную осанку. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением.</p>	<p>Мешочки, кубики, скамейка, мячи.</p>	<p>2</p>	<p>20.12.18г. 24.12.18г.</p>
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «Точный пас».</p> <p>2. «Кто дальше бросит?».</p> <p>3. «По дорожке проскользни».</p>	<p>Формировать детей упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторять задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>	<p>Мячи, скамейка.</p>	<p>1</p>	<p>19.12.18г.</p>
<p>ОВД:</p> <p>1. Ползание по г/ скамейке на ладонях и ступнях.</p> <p>2. ходьба по г/ скамейке боком приставным шагом.</p> <p>3. прыжки на двух ногах с мешком на голове.</p> <p>П/И: «Хитрая лиса».</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке « по- медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p>	<p>г/ скамейка; мешки</p>	<p>1</p>	<p>27.12.18г.</p>
<p>ОВД:</p> <p>1. Лазанье по г/ стенке с переходом на другой пролет.</p> <p>2. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>3. прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед ( дистанция 10 м).</p>	<p>Формировать детей прыгать через скакалку: держать равновесие.</p>	<p>Скакалки, г/ стенка, мячи.</p>	<p>2</p>	<p>31.12.18г. 10.01.19г.</p>
<p>ОВД:</p> <p>1. Ходьба по рейке г/ скамейки с мешком на голове.</p> <p>2. Прыжки через препятствия.</p> <p>3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую.</p> <p>П/И: «День и ночь»</p>	<p>Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой. Повторять ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры,</p>	<p>Г/ скамейка, обручи, мячи.</p>	<p>2</p>	<p>14.01.19г. 17.01.19г.</p>

	прыжки на двух ногах через препятствие.			
Игровые упражнения: Эстафеты: 1. «Между санками» 2. «Кто быстрее». 3. «Проскользни не упади». П/И: «Два мороза»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; в беге между предметами; в ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками; скольжение по дорожке.	Санки.	1	26.12.18г.
ОВД: 1. Прыжки в длину с места. 2. П/И: «Поймай мяч» 3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди. П/И: « Совушка»	Закреплять выполнение основных видов движений осознано. Учить понимать цель эстафеты.	Мячи	1	21.01.19г.
Эстафеты: 1. «Ловкие ребята» 2. «Пингвины» 3. «Догони свою пару» М/П игра: «Вершки и корешки»	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением. Закреплять: прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Мячи; мешочки.	1	09.01.19г.
ОВД: 1. Прыжки в длину с места. 2. Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. 3. Ползание по г/ скамейке на ладонях. П/Г: «Маланья» стр. 62 И.Е.Аверина.	Закреплять выполнение основных видов движений осознано. Закреплять выполнение основных видов движений осознано. Учить детей ловкости и правильного выполнения упражнения.	Скамейка/г, мячи (малый и средний диаметр ).	1	24.01.19г.
Игровые упражнения. Эстафеты: 1. «Снежная королева». 2. «Кто дальше бросит?». 3. «Веселые воробышки». П/И: «Два Мороза».	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками .	2 шнура; кубики или кегли.	1	16.01.19г.
ОВД: 1. Подбрасывание, малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. 3. Равновесие – ходьба по г / скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики. П/И: «Удочка». Стр. 69.	Формировать детей: ходить по г/с с различным положением рук.  Закреплять умения: прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов; прыгать с ноги на ногу.  Формировать детей в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Мячи, веревка, скамейка, доска, мешочек.	1	28.01.19г.
ОВД: 1. Переброска мечей друг другу. 2. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении. 3. Равновесие – ходьба на носках, между предметами.	Закреплять выполнение основных видов движений, осознано. Учить правильно, выполнять задания, держа равновесие.	Мячи (среднего диаметра); шнур (высота от пола 50 см.); кегли; кубики.	2	31.01.19г. 04.02.19г.
Поиграем!!!	Формировать детей: бросать мяч	Клюшки, мячи,	1	23.01.19г.

<p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Хоккеисты».</li> <li>2. «Кто дальше?»</li> </ol> <p>П/И: «Два Мороза» .</p>	<p>друг другу и ловить его с расстояния 1-1.5м. Учить детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p>	<p>кегли, санки.</p>		
<p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по г / скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине (2 раза).</li> <li>2. Равновесие – ходьба по двум г / скамейкам парами, держась за руки.</li> <li>3. Прыжки через короткую скакалку различными способами.</li> </ol> <p>П/И: «Паук и мухи».</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений, осознано, быстро и ловко; учить понимать цель подвижных игр, повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, повторить упражнение на сохранение равновесия и в прыжках.</p>	<p>Г./ скамейка; скакалка, мешочек, шнур.</p>	<p>1</p>	<p>07.02.19г.</p>
<p>Учебно-тренировочные занятия «Будем ловкими, быстрыми и сильными».</p> <p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по г/скамейке на животе с последующими прыжками с ноги на ногу.</li> <li>2. Кувырок вперед с последующим метанием мешочка в горизонтальную цель.</li> <li>3. Бросание мяча друг другу и ловля его, двумя руками снизу.</li> </ol> <p>П/г: «Ветер и зайка». Стр. 39. Аверина.</p>	<p>Формировать детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ползать по г/скамейке на животе, подтягиваясь руками;</li> <li>2. выполнять кувырок вперед.</li> </ol> <p>Закреплять умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м;</li> <li>2. метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</li> </ol>	<p>г/скамейка, мяч, мешок.</p>	<p>1</p>	<p>11.02.19г.</p>
<p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «По ледяной дорожке».</li> <li>2. «По местам».</li> <li>3. «Поезд».</li> </ol>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений, осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты. Повторить ходьбу между постройками из снега: учить скольжению по ледяной дорожке; разучить игру «По местам».</p>	<p>Санки.</p>	<p>1</p>	<p>30.01.19г.</p>
<p>Игровое занятие «Славный праздник наших пап»</p> <p>ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эстафета: <ul style="list-style-type: none"> <li>-прыжки в длину с места;</li> <li>-кувырок вперед.</li> </ul> </li> <li>2. Ползание по г/скамейке, подтягиваясь руками, с последующей ходьбой приставным шагом вперед, в сторону.</li> <li>3. Игра-соревнование «Хоккеисты»: <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведение шайбы клюшкой;</li> <li>-удар по воротам.</li> </ul> </li> </ol> <p>П/г: «Пять пальчиков».</p>	<p>Формировать детей: прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами.</p> <p>Закреплять умения: ползать по г/скамейке на животе, подтягиваясь руками; выполнять кувырок вперед.</p> <p>Совершенствовать умения: бегать по узкой дорожке, широким шагом, ходить приставным шагом в сторону и вперед.</p>	<p>Клюшка с шайбой, веревка, г/скамейка.</p>	<p>1</p>	<p>06.02.19г.</p>

П/И: «Ключи».				
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «Точная подача».</p> <p>2. «Попрыгунчики».</p> <p>П/И: «Два Мороза».</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений, осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, с прыжками.</p>	Санки.	1	13.02.19г.
<p>ОВД:</p> <p>1. Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.</p> <p>2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди.</p> <p>3. Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком.</p> <p>П/И: «Не оставайся на земле».</p> <p>Стр. 69</p>	<p>Формировать детей при ходьбе и беге выполнять упражнения правильно, разучить прыжки с подскоком, упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p>	Шнур, дуга, мячи.	1	14.02.19г.
<p>Эстафеты:</p> <p>«Бег с двумя мячами», «По местам!».</p> <p>П/и: «Перебрось мяч».</p>	<p>Формировать понимать цель эстафеты. Упражнять в беге с мячами. Учить быть внимательными.</p>	Большие мячи.	1	20.02.19г.
<p>ОВД:</p> <p>1. Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>2. Ползание на ладонях и коленях между предметами.</p> <p>3. Переброска мяча друг другу в парах.</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений, осознано. Учить правильно, выполнять задания.</p>	(кубики, набивные мячи .).	2	18.02.19г. 21.02.19г.
<p>Игровое занятие «Мамин праздник»</p> <p>ОВД:</p> <p>1.Подвижная игра «Скажи, какой цвет»- отбивание мяча от пола двумя руками, стоя на месте.</p> <p>2. Эстафета:</p> <p>- ходьба по скамейке, переступая через кубики, со спрыгиванием в конце;</p> <p>- Проползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>3. Бросание мяча друг другу в парах.</p> <p>П/и: «Фигуры».</p> <p>П/г: «Стираем платочки»</p>	<p>Формировать детей: бросать мяч двумя руками от груди через сетку; ходить по г/ скамейке, переступая через кубики.</p> <p>Закреплять умение: ползать по г/скамейке на животе, подтягиваясь руками; выполнять повороты вправо, переступая на месте.</p> <p>Совершенствовать умения: ползать по г/скамейке на животе, подтягиваясь руками; выполнять повороты вправо, переступая на месте.</p>	Скамейка/г, кубики, ленточки, мячи, флажок, бубен.	1	25.02.19г.
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «Кто быстрее?»</p> <p>П/и: «Перебрось мяч».</p> <p>П/И: «Попади в круг».</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений, осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.</p>	Два обруча, два больших мяча, мячи.	1	27.02.19г.
<p>ОВД:</p> <p>1. Лазанье по г/ стенке с переходом на другой пролет.</p> <p>2. Равновесие – ходьба по г/ скамейке, через набивные мячи.</p> <p>3. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и</p>	<p>Формировать детей: перелезть через г/скамейку;</p>	Скамейка/г, обручи, погремушка, кубики, мешочки.	2	28.02.19г. 04.03.19г.

левой рукой.				
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «Загони шайбу».</p> <p>2. «Гонка санок».</p> <p>П/И: «Снежинки».</p> <p>П/И: «Затейники». Стр. 77.</p> <p>Игра: «Карусель». Стр. 64.</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.</p> <p>Формировать детей в ходьбе и беге правильно выполнять задания; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	Санки, клюшки, шайбы.	1	27.02.19г.
<p>ОВД:</p> <p>1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их.</p> <p>2. Ходьба по г/ скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг.</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>П/И: «Жмурки».</p> <p>И/м.п.: «Угадай, чей голосок?».</p>	<p>Формировать детей в ходьбе в колонне по одному выполнять правильно задание на внимание, между предметами; повторить упражнение на равновесие и прыжки.</p>	г/скамейка, обручи, платочек.	1	07.03.19г.
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «Быстро передай»</p> <p>2. «Пройди и не задень»</p> <p>П/И: «Удочка»</p>	<p>Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; закреплять выполнение основных видов движений осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.</p>	Мячи большого диаметра;	1	06.03.19г.
<p>ОВД:</p> <p>1. Лазанье на г/ стенку.</p> <p>2. Равновесие – ходьба по г/ скамейке с мешком на голове, руки на пояс.</p> <p>Эстафеты:</p> <p>«Передал-садись». П/И:</p> <p>«Перебрось мяч».</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений, осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.</p>	Два обруча, два больших мяча.	2	11.03.19г. 13.03.19г.
<p>ОВД:</p> <p>1. Равновесие – ходьба по г/ скамейке на встречу друг другу – на середине разойтись.</p> <p>2. Прыжки.</p> <p>3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».</p> <p>П/И: «Ключи».</p>	<p>Формировать детей: ходить по г/скамейке с одновременным движением рук (шаг левой ногой – руки в стороны, правой – руки вниз) и спрыгивать с нее в конце.</p> <p>Учить детей в ходьбе между предметами, в сохранение равновесия, повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p>	г/ скамейка, мячи среднего диаметра.	2	14.03.19г. 18.03.19г.
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «» Бегуны».</p> <p>Игровое упражнение «Лягушки в болоте».</p> <p>«Мяч о стенку».</p> <p>П/И: «Совушка»</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений, осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты. Повторить упражнения в беге на скорость, игровое задание с прыжками и мячом.</p>	Веревка 3м.; мячи среднего диаметра.	1	20.03.19г.
<p>Сюжетно-игровое занятие «На космической ракете по планетам полетим»</p> <p>ОВД:</p> <p>1. Прыжки через скакалку,</p>	<p>Формировать детей: бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя;</p> <p>Формировать детей в ходьбе в</p>	Скакалка; сетка (веревка); мяч.	2	21.03.19г. 25.03.19г.

<p>продвигаясь вперед.</p> <p>2. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока от пола.</p> <p>П/И: «Затейники».</p>	<p>колонне по одному, беге в рассыпную, повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом..</p>			
<p>Игровое занятие «Мы – веселые ребята».</p> <p>1. «Охотники и утки».</p> <p>2. «Тихо - громко».</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений быстро и ловко; учить понимать цель игры. Учить детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>	<p>(Шнурок, ленточка); Мяч (большой диаметр) кегли.</p>	1	27.03.19г.
<p>Эстафеты:</p> <p>1. « Перебрось – поймай».</p> <p>2. « Не попадись».</p> <p>П.И « Поймай комара»</p> <p>Стр.39</p>	<p>Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.</p>	<p>Мячи диаметром 10 - 12 см.</p>	1	03.04.19г.
<p>Игровое занятие «Играем, бегаем, веселимся»</p> <p>ОВД:</p> <p>1. Метание мешочков в горизонтальную цепь.</p> <p>2. Ползание по г/ скамейке на четвереньках.</p> <p>3. Равновесие – ходьба между предметами»змейкой» с мешком на голове.</p> <p>П/И: «Волк во рву».</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнение в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>Лестница, мешочки, веревка, мячи.</p>	2	28.03.19г. 01.04.19г.
<p>Эстафеты:</p> <p>1. «Кто скорее до мяча?».</p> <p>2. «Пас ногой».</p> <p>3. «Ловкие зайчата».</p> <p>П/И: «Горелки»</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений, осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафет, подвижных игр.</p>	<p>Мяч (большого диаметра); кегли; веревка; обручи.</p>	1	10.04.19г.
<p>Сюжетно-игровое занятие «На занятиях в лесной школе»</p> <p>ОВД:</p> <p>1.Лазанье по приставной и дугообразной лестницам с последующим съезжанием по наклонной доске, как с горки.</p> <p>2.Прыжки через короткую скакалку.</p> <p>3.Эстафета:</p> <p>- Проползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу;</p> <p>-прыжки из круга в круг.</p> <p>П/и: «Зайцы и волк».</p> <p>П/г: «Дружба».</p>	<p>Упражнять детей: прыгать из круга в круг, через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умения:</p> <p>-лазать по приставной лестнице, держась руками за перекладины;</p> <p>-проползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу.</p> <p>Совершенствовать умения: бегать непрерывно 40-60 м в чередовании с ходьбой, широким шагом и бегать с ловлей и с увертыванием.</p>	<p>Палка гимнастическая, бубен, обруч, скакалка, лестница.</p>	2	04.04.19г. 08.04.19г.
<p>Эстафета:</p> <p>Игровое задание «Быстро в шеренгу».</p> <p>Эстафеты:</p> <p>1. «Перешагни – не задень».</p> <p>2. «С кочки на кочку»</p> <p>П/И: «Охотники и утки».</p>	<p>Уметь понимать цель эстафеты. Повторить игровое упражнение с бегом: игровые задания с мячом, с прыжками.</p>	<p>Большие мячи. Обруч</p>	1	17.04.19г.

<p>- «Великаны и гномы»</p> <p>Учебно-тренировочное занятие «Молодцы у нас ребята: сильные, умелые, быстрые и смелые».</p> <p>ОВД:</p> <p>1. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2. Броски мяча друг другу в парах.</p> <p>Ползание на четвереньках – «Кто быстрее до кубика».</p> <p>П/И: «Мышеловка».</p>	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p>	<p>Кубики, кегли, шнур или веревка.</p>	<p>2</p>	<p>11.04.19г. 15.04.19г.</p>
<p>Эстафеты:</p> <p>«Попрыгунчики»,</p> <p>«Перетягивание каната».</p> <p>П/и: «Салют».</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.</p>	<p>Десять средних мячей, канат, два больших мяча, мячи, три корзины.</p>	<p>1</p>	<p>24.04.19г.</p>
<p>Учебно-тренировочное занятие «Мы умеем ловко прыгать».</p> <p>ОВД:</p> <p>1. Прыжки в длину с разбега с приземлением на две ноги.</p> <p>2. Эстафета с мячом «Передал - садись».</p> <p>3. Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.</p> <p>П/И: «Пас ногой».</p> <p>- «Пингвины».</p> <p>- «Горелки».</p>	<p>Закрепить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Формировать детей правильному выполнению заданий.</p>	<p>Мячи; мешочки среднего размера; веревка;</p>	<p>2</p>	<p>18.04.19г. 22.04.19г.</p>
<p>Эстафеты:</p> <p>«Перебежки».</p> <p>«Пройди – не задень».</p> <p>«Кто дальше прыгнет».</p> <p>« Пас ногой»</p> <p>« Пойми мяч».</p> <p>П/И: «Тихо – громко!»</p>	<p>Закреплять выполнение основных видов движений быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты. Повторить бег на скорость; учить детей в выполнять задания с прыжками, держа при этом равновесие.</p>	<p>Мячи, кегли, веревка, кубики или набивные мячи.</p>	<p>1</p>	<p>24.04.19г.</p>
<p>Игровое занятие «Мы, весело играем!»</p> <p>Эстафеты:</p> <p>«Передача мяча в колонне».</p> <p>«Быстрее ветра».</p> <p>П/И: «Лягушки в болоте».</p> <p>П/И: «Горелки».</p> <p>И.М.П: «Великаны и гномы».</p>	<p>Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Учить детей понимать цель эстафет. Закреплять все наработанные навыки.</p>	<p>Мячи; обручи..</p>	<p>1</p>	<p>01.05.19г.</p>
<p>ОВД:</p> <p>1. Равновесие – ходьба по г/ скамейке, передовая мяч перед собой и за спиной.</p> <p>2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед.</p> <p>3. Броски малого мяча о стену и ловя его после отскока с дополнительным заданием.</p> <p>П/И: «Совушка».</p>	<p>Закрепить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стену.</p>	<p>Малые мячи; г/ скамейка.</p>	<p>2</p>	<p>25.04.19г. 29.04.19г.</p>
<p>Сюжетно-игровое занятие «В цирке».</p>	<p>Совершенствовать умения: -бегать парами;</p>	<p>Скакалка, обручи 6-8 шт., мяч, веревка,</p>	<p>1</p>	<p>08.05.19г.</p>

<p>Эстафеты: «Ловкие прыгуны». «Проведи мяч». «Пас друг другу». П/И: «Мышеловка».</p>	<p>-ходить, обходя предметы; -прыгать через короткую скакалку; -лазать по г/стенке вверх и вниз, не пропуская перекладины, с применением чередующегося шага; -отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте.</p>	кубики, кегли.		
<p>Эстафеты: 1. «Быстро передай» 2. «Пройди и не задень» П/И: «Удочка»</p>	<p>Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой ; закреплять выполнение основных видов движений осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.</p>	Мячи большого диаметра;	1	15.05.19г.
<p>Эстафеты: «Мяч водящему». «Кто скорее до кегли» П/И: «Горелки».</p>	<p>Формировать детей выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; закреплять выполнение основных видов движений осознано, быстро и ловко; учить понимать цель эстафеты.</p>	Короткие палочки, два больших мяча, четыре маленьких мяча, кубики, мячи двух цветов.	1	20.05.19г.
<p>Учебно-тренировочные занятия «Кто быстрее на тренировку?» ОВД: 1. Лазанье по г/ стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) спуск вниз. 2. Равновесие – ходьба по г/ скамейке, перешагивая через кубики. 3. Прыжки на двух ногах между кеглями. П/И: «Охотники и утки». И.М.П: «Летает – не летает».</p>	<p>Формировать детей: в ходе и беге выполнять задания по сигналу; повторить упражнения в лазанье по г/ стенку; держать равновесие</p>	г/ стенка; г/ скамейка; кегли; мячи; кубики.	2	02.05.19г. 06.05.19г.
<p>ОВД: 1. Ползание по г/ скамейке на ладонях и ступнях. 2. ходьба по г/ скамейке боком приставным шагом. 3. прыжки на двух ногах с мешком на голове. П/И: «Хитрая лиса».</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке « по- медвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p>	г/ скамейка; мешки	2	09.05.19г. 13.05.19г.

### Планируемые результаты:

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 1,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-8 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.



Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, хоккей.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сабинский детский сад «Березка»**

# **Речевое развитие**

**с. Сабинка  
2018 -2019 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим (по сравнению с предшествующим периодом) опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

Интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет новый преобладающий тип общения. Общение становится способом познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания.

Для детей старшего дошкольного возраста характерны многочисленные упражнения в использовании языка, активное экспериментирование со словом, видоизменение его и придумывание новых слов. Дети с удовольствием включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов.

Новым приобретением ребенка становится интерес к речи как особому объекту познания: его интересуют звучание и значение слова, звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Этот интерес может быть направлен на решение задач по подготовке к обучению грамоте.

Стремление детей старшего дошкольного возраста привлечь к себе внимание собеседников выражается в попытках сделать свою речь выразительной, экспрессивной. В этом возрасте ребенок не только может пользоваться речевыми интонационными средствами, но и способен освоить типичные для языка средства выразительности, такие как эпитет, сравнение, метафора.

К старшему дошкольному возрасту проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи детей. Речь детей одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста:

1. содержательность и связность речи (диалога и монолога);
2. развитие речевого творчества, выразительности речи;
3. развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности;
4. подготовка к обучению чтению.

**Представления, умения, навыки.**

**Развитие связной речи.** Обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения). Разрешать споры и конфликты в соответствии с правилами общения (аргументировано исправлять ошибочные суждения сверстников, не ущемляя их достоинства). Знать способы установления речевых контактов со взрослыми и детьми (обращаться по имени, имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным, дружелюбным тоном)

Главной задачей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста является совершенствование монологической речи. Дети овладевают умениями:

- пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя;
- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов; с помощью взрослого находить существенные признаки предметов, устанавливать иерархию признаков, определять и воспроизводить логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения);
- сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования: экспозиция (обрисовка действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание);
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

- в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета (зачин и окончание сказки, присказка, троекратные повторы, победа добра над злом, волшебные предметы, герои, превращения и т. д.);

- проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов (в старшей группе - придумывание продолжения и конца к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; в подготовительной группе - рассказы, сказки на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам и т. д.);

- в творческих рассказах проявлять индивидуальные способности к творческой речевой деятельности;

- уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их;

- в старшем дошкольном возрасте осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование. В подготовительной группе пытаться самостоятельно использовать эти речевые формы на занятиях и в повседневной жизни.

**Развитие словаря.** Активно владеть бытовым словарем: точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности. Продолжать осваивать слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), формы, размера и других признаков объекта.

Самостоятельно пользоваться необходимыми для выявления качеств и свойств предметов обследовательскими действиями, называть их (погладил, подул, смял, взвесил на руке, понюхал и т. д.).

Ведущим содержанием словарной работы в старшей и подготовительной группах является освоение детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения

Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы, что помогает перейти от простого использования звуковой формы слова к осознанию его истинного содержания. Понимать причины объединения в одну группу предметов -посуды, мебели, одежды, обуви, головных уборов, постельных принадлежностей, транспорта, овощей, фруктов и др.

В подготовительной группе - овладевать операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда -*кухонная, столовая, чайная*; одежда, обувь -*зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт - *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т. д.

Овладение понятийным содержанием слова позволяет детям перейти на новый уровень понимания и использования слов - в их переносном, иносказательном значении. Это является условием для освоения детьми средств языковой выразительности:

- на шестом году жизни находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты;

- в подготовительной группе знакомиться с более сложными средствами языковой выразительности - полисемией, олицетворением, метафорой;

- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Обогащение словаря детей 5-6 лет связано с возрастанием их интереса к явлениям и событиям социальной жизни, к человеку с его внутренним миром и внешним поведением. В процессе знакомства детей с трудом людей разных профессий их словарь пополняется названиями предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Анализируя поведение и состояние литературного героя, ребенок начинает понимать, использовать в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), состояния и настроения, внутренние переживания человека.

**Грамматическая правильность речи.** К старшему дошкольному возрасту - пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

Главная задача воспитателя - упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.

Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать грамматические формы. Образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова); придумывать предложения с заданным количеством слов; вычленять количество и последовательность слов в предложении.

К концу дошкольного возраста уметь самостоятельно употреблять разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием своего высказывания.

**Звуковая культура речи.** В старшем дошкольном возрасте акцент в работе над звуковой культурой речи детей смещается от обучения правильному произношению звуков к обучению звуковому анализу слов.

Чисто и правильно произносить все звуки родного языка. Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения.

Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударом

**Подготовка к обучению грамоте.** Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов (это становится основой для ознакомления детей с буквами и обучения чтению).

Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства: схему звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове. Учиться анализировать четырех-, пятизвучные слова разного состава (лиса, слон, аист, школа).

Знакомиться с ударением: выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове.

Понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.

**Уровни освоения программы.**

**Низкий.** Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна.

Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

**Средний.** В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи-доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.

Самостоятельно производит анализ четырехзвучных слов.

**Высокий.** Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твердый - мягкий, ударный -безударный гласный, место звука в слове) .

Разработана на основе программы «Детство». Программа предполагает проведение образовательной деятельности один раз в неделю, продолжительностью 25 минут. Общее количество учебной образовательной деятельности 36 раз в год.

Мониторинг проводится два раза в год – в сентябре и мае.

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Планируемые результаты.	Кол-во	Дата Проведения
1. Звук А и буква А.	Ознакомление с артикуляцией звука А. формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, ударный звук А в словах. Знакомство с буквой А. конструирование и печатание буквы А. формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук А из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах.	1	03.09.18г.
1. Гласный звук У, буква Уу.	Ознакомление с артикуляцией звука У. формирование умения узнавать звук У в словах. Знакомство с буквой У. конструирование и печатание буквы У. формирование и умения узнавать букву в У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.	Уметь выделять звук У из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА.	1	10.09.18г.
Звук О и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука О. формирование умения узнавать звук О в словах. Знакомство с буквой О. конструирование и печатание буквы О. формирование и умения узнавать букву в О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук О из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ.	1	17.09.18г.
Звук И и буква И.	Ознакомление с артикуляцией звука И. формирование умения узнавать звук И в словах. Знакомство с буквой И. конструирование и печатание буквы И. формирование и умения узнавать букву в И в словах. Составление и чтение слияний АИ, ИА, ИО, ИУ, УИ, ОИ.	Уметь выделять звук И из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ОИ, ИО.	1	24.09.18г.

Звук Т и буква Т.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Т. формирование выделения конечного и начального звука Т из слов.</p> <p>Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком Т.</p> <p>Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука Т.</p> <p>Формирование умения делить двусложные слов (тата, того) на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.</p> <p>Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.»</p>	<p>Уметь узнавать звук Т в ряду звуков.</p> <p>Уметь выделять звук Т из конца и начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком Т и начинающиеся со звука Т.</p> <p>Уметь находить букву Т в словах.</p> <p>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т.</p> <p>Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.»</p>	1	01.10.18г.
Повторение и закрепление пройденного.	<p>Подбор слов на заданные звуки.</p> <p>Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.</p> <p>Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.</p> <p>Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Закреплять знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.»</p>	<p>Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.</p> <p>Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.</p> <p>Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.</p>	1	08.10.18г.
Звук П и буква П.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука П. формирование умения выделять конечный и начальный звук П.</p> <p>Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком П.</p>	<p>Уметь узнавать звук П в ряду звуков.</p> <p>Уметь выделять звук П из конца и начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком П и начинающиеся со</p>	1	15.10.18г.

	<p>Формирование навыка подбора слов, начинающих со звука П. Деление двухсложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. конструирование и печатание буквы П. чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двухсложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.</p>	<p>звук П. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.</p>		
Звук Н и буква Н.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Н. формирование умения выделять конечный и начальный звук Н. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком Н. Формирование навыка подбора слов, начинающих со звука Н. Деление двухсложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двухсложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук Н в ряду звуков. Уметь выделять звук Н из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком Н и начинающиеся со звука Н. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.</p>	1	22.10.18г.
Звук М и буква М.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука М. формирование умения выделять конечный и начальный звук М. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука М. Формирование умения делить слова двусложные (мама, Тома, Тима). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.</p>	<p>Уметь узнавать звук М в ряду звуков. Уметь выделять звук М из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком М и начинающиеся со звука М. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а</p>	1	29.10.18г.



		предложения состоят из слов.		
Звук К и буква К.	Ознакомление с артикуляцией звука К. формирование умения выделять конечный и начальный звук К. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука К Узнавание буквы К в словах..	Уметь узнавать звук К в ряду звуков. Уметь выделять звук К из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком К и начинающиеся со звука К. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой К.	1	05.11.18г.
Звуки Б и буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звуков Б. формирование умения выделять конечный и начальный звук Б. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука Б. Узнавание буквы Б в словах. Подбор слов , начинающихся со звуков Б.	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Уметь выделять звуки Б из начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся со звуков Б. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Б.	1	12.11.18г.
Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в различии звуков Б –П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба – нан, бан –ка.)	Уметь различать звуки Б –П в ряду звуков, слогов, словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.	1	19.11.18г.
Звуки Д и буква Д.	Упражнение в различии звуков Д. Узнавание буквы Д в словах. Закрепление понятий о твердости согласного звука. Звуковой анализ слогов со звуками Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Уметь выделять звуки Д из начала слов. уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д. уметь находить букву Д в словах. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	1	26.11.18г.
Звуки Г и буква Г.	Ознакомление с	Уметь узнавать звук		03.12.18г.

	<p>артикуляцией звука Г. формирование умения выделять конечный и начальный звук Г. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука Г. Буква Г в словах. Конструирование и печатание буквы Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.</p>	<p>Г в ряду звуков. Уметь выделять звук Г из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком Г и начинающиеся со звука Г. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.</p>	1	
Звуки Ф и буква Ф.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ф. формирование умения выделять конечный и начальный звук Ф. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука Ф. Буква Ф в словах. Конструирование и печатание буквы Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Ф из начала слов. Уметь подбирать слова начинающиеся со звуков Ф. уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.</p>	1	10.12.18г.
Звуки В и буква В.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука В. формирование умения выделять конечный и начальный звук В. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком В. Конструирование и печатание буквы. Чтение слов с буквой В. Упражнение в различении звуков В – Ф. Формирования навыка решения кроссворда.</p>	<p>Уметь выделять звук В из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком В и начинающиеся со звука В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой В. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и</p>	1	17.12.18г.

		слова с буквой В.		
Звуки Х и буква Х.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Х. закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков Х из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков Х. Звуковой анализ слогов со звуками Х. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Упражнение и выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p>		1	24.12.18г.
Звук Ы и буква Ы.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Ы. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков Ы в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>	<p>Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком И. уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.</p>	1	31.12.18г.
Звуки С и буква С.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков С. закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков С из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков С. Звуковой анализ слогов со</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь</p>	1	14.01.19г.

	<p>звуками С. Упражнение в различении звуков Х и С в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Упражнение и выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква С. чтение обратных и прямых слогов с буквой С.</p>	<p>производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой.</p>		
Звуки З и буква З.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков З. закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков З из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков З. Звуковой анализ слогов со звуками З. Упражнение в различении звуков З и З в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Ч</p>	<p>Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки З из слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки С и З в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложений.</p>	1	21.01.19г.
Звук Ш и буква Ш.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Ш. Упражнение в узнавании звука Ш в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>Уметь узнавать звук Ш в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.</p>	1	28.01.19г.
Звук Ж и буква Ж.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Ж. Упражнение в узнавании звука Ж в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирования</p>	<p>Уметь узнавать звук Ж в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, , знать, что звук Ж – всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова,</p>	1	04.02.19г.

	<p>умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>предложения с ней.</p> <p>Уметь конструировать и печатать букву Ж.</p>		
<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>	<p>Дифференциация звуков З - Ж в словах.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Различать звуки З – Ж в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех – четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов.</p>	1	11.02.19г.
<p>Звук Э и буква Э.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Э.</p> <p>Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирования умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.</p>	<p>Уметь узнавать звук Э в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.</p>	1	18.02.19г.
<p>Звук Й и буква Й.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Й.</p> <p>закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звука Й в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p>	<p>Уметь узнавать звук Й в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней.</p>	1	25.02.19г.
<p>Буква Е и буква Ё.</p>	<p>Ознакомление с буквой Е и буквой Ё.</p> <p>формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Уметь конструировать и печатать букву Е и букву Ё, читать слова и предложения. Уметь делить данные слова на слоги,</p>	1	04.03.19г.

	навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	анализировать предложение и составлять его схему.		
Буква Ю.	Ознакомление с буквой Ю. формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	1	11.03.19г.
Буква Я.	Ознакомление с буквой Я. формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.	1	18.03.19г.
Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений.	1	25.03.19г.
Звук Ц и буква Ц.	Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками С и Т. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой	Уметь узнавать звук Ц в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками С и Т. Знать, что звук Ц – глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех – пяти звуков при условии, что написание не расходится с произношением.	1	01.04.19г.

	<p>Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирования умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, различать правильно и неправильно написанную букву Ц.</p>		
Звук Ч и буква Ч.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками С и Т. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирования умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук Ч в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками С и Т. Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех – пяти звуков при условии, что написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, различать правильно и неправильно написанную букву Ч.</p>	1	08.04.19г.
Звук Щ и буква Щ.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков . Упражнение в узнавании звука Щ в ряду звуков , слогов , слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>Уметь узнавать звук Щ в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком С . Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех – пяти звуков при условии, что написание не расходится с произношением.</p>	1	15.04.19г.

		Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, различать правильно и неправильно написанную букву Щ.		
Звуки Л и буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звуков Л. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков Л в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звуки Л в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать словами и предложения с ней.	1	22.04.19г.
Звуки Р и буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звуков Р. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков Р в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звуки Р в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать словами и предложения с ней.	1	29.04.19г.
Буква Ъ и буква Ь.	Ознакомление с буквой Ъ и с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не означает звука. Формирование навыков печатания и	Знать что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней.	1	06.05.19г.



	конструирования новой буквы, чтения слов и предложений.			
Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.	1	13.05.19г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Сабинский детский сад «Березка»**

# **Формирование «ОБЖ»**

**с. Сабинка  
2018-2019 год**

## Пояснительная записка

Программа предусматривает обогащение представлений о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Углубляется представление об опасности контактов с незнакомыми людьми, рассматриваются возможные ситуации насильственного поведения взрослого и о том, как должен себя вести ребенок в данных ситуациях. Научить детей уметь сказать слово «нет», чтобы не попасть в конфликтную ситуацию. Ребенок должен правильно понимать смысл прямых запретов и умение правильно обращаться с некоторыми предметами, в экстремальных ситуациях в быту, находить выход. Конфликты и ссоры между детьми, детские страхи наносят вред психическому здоровью ребенка, вести дальнейший разговор о необходимости их предотвращения.

Педагог знакомит с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначен тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города, села. Он беседует с детьми о том, как часто они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Воспитатель рассказывает о том, что нужно делать, если ребенок потерялся на улице. Проводит работу по профилактике ложных вызовов.

### **Задачи образовательной деятельности:**

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

- Ребенок умеет:

- Соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;

- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;

- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.**

- ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.

- Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.

- обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.

- затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.

- проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощения, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Работа на основе программы «Детство». Программа предполагает проведения образовательной деятельности два раза в месяц, продолжительностью 25 минут. Общее количество учебной образовательной деятельности 36 раз в год. Мониторинг проводится два раза в год - в сентябре и мае.

## Планируемые результаты:

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Компонент	Кол -во	Дата проведения
Здоровье дорожке денег.	Объяснить детям, что здоровье это одна из главных ценностей жизни.	Безопасность стр. 19	1	06.09.18г.
О правилах дорожного движения.	Расширять знания о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешехода, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально. Объяснить, что и машины, и пешеходы подчиняются особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. С/р игры с машинками «Как ребята переходили улицу».	«Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!» стр. 81.  Большой мяч, на котором нарисована веселая рожица. Три маленьких мячика (мячик, апельсин, колобок), два обруча.	1	13.09.18г.
Почему нужно быть осторожным.	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми. Развивать осторожность, осмотрительность. Учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. Учить соблюдать правила поведения в различных ситуациях. Беседа «Что ты будешь делать, когда останешься один дома без родителей, а в дверь постучались?»	«Безопасность» стр.42, 46. Мячик, игрушка, конфета.	1	20.09.18г.
Если хочешь быть здоров – закаляйся.	Формировать детей заботится о своем организме, чтобы не болеть. Познакомить с правилами закаливания организма.	«Уроки Мойдодыра» СТР. 17.	1	27.09.18г.
Режим дня.	Познакомить детей с правилами режима дня и пользе его соблюдения для здоровья.		1	04.10.18г.
Ток бежит по проводам.	Познакомить детей с электрическими приборами, которые находятся в быту	Основы безопасности . Шорыгина,	1	11.10.18г.

		стр. 11 -13		
Одежда и здоровье.	Рассказать детям, что одежда защищает от жары и холода, дождя и ветра.	Безопасность стр. 113	1	18.10.18г.
Полезные вещи – молоток и клещи.	Рассказать детям о безопасном обращении с инструментами: молотком, отверткой, пилой и т.д. Как правильно обращаться с ними, что нельзя пользоваться ими без разрешения взрослых. Инструменты – наши добрые помощники и друзья, но и они могут быть опасными, ведь большинство из них – острые, колющие, режущие. Загадывание загадок. Чтение рассказа «Данилка и пилка».	Шорыгина «Основы безопасности» стр. 30. Игрушечные молоток, гвоздь, клещи, пила, отвертка и т.д.	1	25.10.18г.
Пожар.	Познакомить детей с номером телефона 01, по которому надо звонить в случае пожара.	Безопасность стр. 61	1	01.11.18г.
Если человек болен.	Для формирования ценностей здорового образа жизни, детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболевания. Стараться пробудить в них чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким пожилым людям.	Безопасность Стр. 21. 95.	1	08.11.18г.
Ау нас дома газ.	Рассказать детям, какие предметы находятся на кухне. Тренинг «Будь внимательным»	Безопасность стр. 16. Шорыгина	1	15.11.18г.
Знаешь ли ты свой адрес?	Уметь запоминать и твердо знать свой адрес, или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.	Безопасность стр. 130.	1	22.11.18г.
Контакты с незнакомыми людьми на улице.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Безопасность стр. 42.	1	29.11.18г.
Украшаем елку.	Поговорить с детьми о новогоднем празднике, об украшении елки, о запретных воспламеняющих украшениях.	Безопасность стр. 75 – 76.	1	06.12.18г.
Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем.	Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями - шалости со спичками, забывчивость, неисправность электроэнергии, взрывоопасные предметы, близость к огню предметов, которые быстро воспламеняются. Напомнить о том, как защититься от дыма и позвонить в пожарную часть.	«Комплексные занятия. старшая группа.» стр. 261. безопасность стр. 57.  Основы безопасности. Шорыгина Стр. 21 Иллюстрации с изображением пожара.	1	13.12.18г.
Здоровая пища.	Помочь детям понять, что здоровье	Безопасность	1	20.12.18г.

	зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусно, но и полезной.	Стр. 40		
Как Васятка обедал.	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	Безопасность Стр. 89.	1	27.12.18г.
Лекарства принимай, если что-то заболит.	Рассказать детям о пользе витаминов, как влияют витамины на организм человека.	Безопасность Стр. 102.	1	10.01.19г.
Детские страхи.	Научить детей справляться со своими страхами.	Безопасность Стр. 110.	1	17.01.19г.
Витамины и полезные продукты.	Рассказать детям о пользе витаминов их значении для здоровья человека.	Безопасность Стр. 101.	1	24.01.19г.
Работяги нужные – эти вещи нужные.	Рассказать детям о полезных инструментах, которые служат для выполнения какой-либо работы человека.	Шорыгина стр. 30.	1	31.01.19г.
Знаете ли вы правила безопасности?	Закрепить с детьми правила безопасности и жизнедеятельности.	Шорыгина. Стр.69.	1	07.02.19г.
Режим дня.	Познакомить детей с правилами режима дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Безопасность стр. 106.	1	14.02.19г.
Личная гигиена.	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Безопасность стр. 98.	1	21.02.19г.
Опасности вокруг нас.	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями.	К/З. СТР.261.	1	28.02.19г.
Опасные предметы «ножницы – катушки – это не игрушки»	Поговорить с детьми о правилах работы с самыми обычными предметами, которые есть в каждом доме.	Шорыгина. Стр. 37.	1	07.03.19г.
Мы пришли на водоем.	Поговорить с детьми о безопасном поведении у водоемов зимой и летом.	Шорыгина. Стр. 64.	1	14.03.19г.
Микробы и вирусы.	Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы и вирусы)	Шорыгина. Стр. 96.	1	21.03.19г.
Неожиданная встреча. «Если встретишь в лесу змею»	Рассказать детям, как правильно вести себя в лесу, если встретишь змею.	Шорыгина. Стр. 94.	1	28.03.19г.
Переходим через улицу.	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Шорыгина. Стр.43. Безопасность. Стр.117.	1	04.04.19г.
На прогулку мы идем.	Познакомить детей о правилах поведения на улице, где можно и где нельзя играть.	Безопасность. Стр.127.	1	11.04.19г.
Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут.	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Безопасность. Стр.77.	1	18.04.19г.
Что такое солнечный удар.	Провести беседу с детьми, как правильно вести себя на солнце.		1	25.04.19г.
Правила поведения в лесу.	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желая беречь и охранять окружающую среду.	Комплекс. Стр.340	1	02.05.19г.
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представления об	Комплекс. Стр.310	1	09.05.19г.

	инфекционных болезнях.			
Встреча с незнакомцем.	Рассмотреть с детьми, обсудить ситуации с незнакомцем со стороны взрослого на улице. Научить их, соответствующим правилам поведения.	Безопасность. Стр.49.	1	16.05.19г.

### Литература:

Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия в д/саду: - «Мозайка Синтез, » 2011г Л.И.Пензулаева.</li> <li>- Физические занятия с детьми 3 -4 лет «Просвещение, 1983г» Л.И.Пензулаева.</li> <li>- Занимательная физкультура в д/саду для детей 5 -7 лет «Москва 2008г» К.К.Утробина.</li> <li>- Спортивные праздники в детском саду: - «АСТ – СТАЛКЕР, 2007г»</li> <li>- Физкультурные занятия в д/с (средняя группа) «Скрипторий, 2010г » Е.Ф.Желобкович.</li> <li>- Организация спортивного досуга дошкольников 4 -7 лет «Учитель» Н.М.Соломенникова.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи детей 3 -4 лет «Вента – Граф, 2007г» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.</li> <li>- Конспекты интегрированных занятий в средней группе: - «ТЦ Учитель, 2006г» А.В. Аджи.</li> <li>- Учимся писать. Обучение грамоте в д/с. «Мозайка – Синтез, 2004г». А.Г.Арушанова.</li> <li>- Занятия по развитию речи «Мозайка Синтез, 2010г» В.В.Гербова</li> <li>- занятия по развитию речи с детьми 4 -6 лет, 1987г, В.В. Гербова.</li> <li>- Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ «Айрис Дидактика, 2007г» Т.И. Подрезова.</li> <li>- Тематические дни и недели в д/с. « Сфера, 2007г» Е.А. Алябьева.</li> <li>- Как хорошо уметь читать. «Детство – пресс, 2003г» Д.П. Шумаева (мл.гр.)</li> <li>- Знакомим дошкольников с литературой. «Сфера, 2007г» Н.В.Гавриш.</li> <li>- Как хорошо уметь читать. «Детство – пресс, 2003г.» Д.Г. Шумаева (ст.гр)</li> </ul>

Художественно –  
эстетическое развитие

- Занятия по изобразительной деятельности. «Мозайка Синтез, 2011г.» Т.С.Комарова.
- Занятия по изобразительной деятельности в д/с, 1989г. Т.С. Комарова.
- Занятия по изобразительной деятельности в д/с, «Владос, 2000г.» (Сред. группа). Г.С. Швайко.
- Простые уроки рисования «Доброе слово, 2011г.» Ю.А. Майорова.
- Изобразительная деятельность в д/с. «Мозайка – Синтез, 2004г.» А.П.Аверьянова.
- Аппликация простые поделки «Айрис – Пресс, 2007г.» Е. Румянцева.
- Объемная аппликация «Детство – Пресс, 2002г.» Петрова. И.М.
- Волшебные полоски «Детство – Пресс, 2002г.» И.М.Петрова.
- Оригами для дошкольников «Детство – Пресс, 2003г.» С.В.Соколова.
- Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. «Детство –Пресс, 2002г.» Т.Н.Доронова.
- Конспекты занятий в старшей группе д/с. ИЗО. «ТЦ Учитель, 2005г.». В.Н.Волчкова; Н.В.Степанова.
- Лепка из пластилина. «Рипол Классик, 2010г.». С.Ю.Разупкина.

Познавательное развитие

- Занятия по математике в д/с. А.С.Метлина, 1984г.
- Конспекты занятий в старшей группе. «ТЦ Учитель, 2006г.» В.Н.Волчкова; Н.В.Степанова.
- Игровые задачи для дошкольников «Детство – Пресс,, 2004г.» З.А.Михайлова.
- Математика до школы. «Детство – Пресс, 2003г.» З.А. Михайлова.
- Логика и математика для дошкольников. «Детство – Пресс, 2004г.» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая.
- Математика от 3 до 7. «Детство – Пресс, 2003г.» З.А.Михайлова.
- Конструирование и художественный труд в д/с. «Сфера, 2006г.» Л.В.Куцакова.
- Листок на Ладони. «Детство – Пресс, 2003г.» В.А.Степанова; И.А.Королева.



- Добро пожаловать в экологию 1 часть «Детство – Пресс, 2003г.» О.А.Воронкевич (мл. и сред. группа).
- Экологические занятия с детьми 6 -7 лет. «ГЦ Учитель, 2004г.» Т.М.Бондаренко.
- Добро пожаловать в экологию 2 часть. «Детство – Пресс, 2003г.» О.А.Воронкевич.
- Воспитание экологической культуры. «Педагогическое общество России, 2000г.» Н.С.Дежникова, Л.Ю.Иванова, Е.М.Клемяшова, И.В.Цветкова.

Социально – коммуникативное развитие

- Безопасность. «Детство – пресс, 2002г.» Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стеркина.
- Основы безопасности. «Сфера, 2006г.» Т.А.Шорыгина.
- Оригинальные пальчиковые игры. «Папил классик, 2007г.» Е.Ф.Черенкова.
- Сборник игр к программе воспитания в д/с. «Просвещение, 1974г.» Е.Г.Батурина.
- Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. «Айрис дидактика, 2007г.» И.Е.Аверина.
- Уроки гражданственности и патриотизма в д/с. «Аркти, 2007г.» О.Н.Баранникова.
- Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. «Аркти, 2005г.» Л.В.Кокуева.
- Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. «Аркти, 2005г.» М.Д.Маханёва.
- Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет. «Сфера, 2007г.» Н.Г.Комратова; Л.Ф.Грибова.
- Развивающие игры для детей 2 – 7 лет. «Учитель, 2012г.» Е.Н.Михина.
- Развивающие игры от 3 до 7 лет. «Айрисс, 2007г.» Елена Топалова.
- Твоё здоровье. «Детство – пресс, 2002г.» Г.К.Зайцев; А.Г.Зайцев.
- Уроки Айболита. «Детство – пресс, 2003г.» Г.Зайцев.
- Уроки Мойдодыра «Детство – пресс, 2003г.» Г.Зайцев.
- Уроки Этикета. «Детство – Пресс, 2001г.» С.А.Насонкина.

- Уроки Знайки. «Детство Пресс, 2003г.» Г.К.Зайцев;  
С.А.Насонкина.



