

Принято:  
на заседании

Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_

« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Сабинский д/с «Березка»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Шандро

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

# Рабочая программа

## Младшая группа

Воспитатель Семенова Евгения Владимировна

## Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы (от 2,5 до 4 лет) (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г., на основании Образовательной программы МБДОУ «Сабинский д/с «Березка».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Сабинский детский сад «Березка» (далее – ДОУ).

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2,5 до 4 лет. Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в разновозрастной группе с 2,5 до 4 лет. Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применение дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема).

### Цели и задачи реализации обязательной части Программы

**Целью** реализации Программы является:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Создание педагогических условий в ДОУ для начала становления личности дошкольника на национально-региональной основе.

**Задачи** обязательной части Программы (с учетом ФГОС ДО):

1. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
2. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Учить детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применять усвоенные знания на практике
4. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности  
Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
5. Содействовать целостному оптимистическому мироощущению дошкольников, восприятию духовно-нравственных ценностей, заключенных в особенностях народной культуры.
6. Создавать среду общения для освоения регионального, национального своеобразия ближайшего окружения на эмоциональном уровне.
7. Способствовать формированию исторической памяти, развитию особых навыков мышления (толерантного, планетарного), определяемых взаимопроникновением межкультурных связей.
8. Формировать у дошкольников эмоционально–мотивационные установки к своей малой родине, развивать патриотические чувства, воспитывать гражданина Хакасии.

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах:

#### **Обязательная часть:**

- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (*обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования*)
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Системно-деятельностный подход (построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек)

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Принцип культуросообразности (*важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия, как норму современной жизни*)
  - Принцип вариативности (*свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня эта основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным*)
- Принцип фасциации (*специально организованное вербальное воздействие, которое предназначается для уменьшения потерь семантически значимой информации при восприятии детьми различного рода сообщений, управление процессом занятий и достижение результативности во всех сферах реализации программы: оздоровительной, воспитательной, образовательной.*

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Особенности развития детей младшей группы: в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, начинает развиваться образное мышление, изменяется содержание общения ребенка и взрослого (ведущим становится познавательный мотив).

### **Планируемые результаты освоения Программ (обязательная часть)**

#### **1. «Социально-коммуникативное развитие**

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, преодолевает негативное состояние, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

#### **Познавательные умения**

Умеет различать людей разного возраста на картинке, фото, в скульптуре. Обобщает разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии. Проявляет интерес к народной культуре - устному народному творчеству, народной музыке, народным танцам. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, членов семьи, ближайших родственников, место работы родителей, располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет; правилам безопасного поведения на дорогах, в быту, социуме.

#### **2. «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Осваивается сосчитывание небольших групп предметов. Расширяется объем представлений, углубляются простейшие связи и зависимости предметов по свойствам, отношениям, числовым характеристикам. Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша», эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение навыком умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (2-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

-Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?».

Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

--С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.

Дети познают не только факты, но и сложные закономерности: связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу.

### **Ребенок открывает мир природы:**

-Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

-Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

- Накопление впечатлений о ярко сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают, исчезают насекомые и т.д.).

- Освоение простейших способов экспериментирования с водой, с песком.

К концу года ребенок:

1. Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
2. Составляет описательные рассказы об объектах.
3. Исследование объектов живой и неживой природы.
4. Проявляет участие в уходе за растениями.
5. Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
6. Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
7. Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы).
8. Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.
9. Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь.

### **3. «Речевое развитие»**

-Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

-Проявляет речевую активность в общении со сверстниками; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

-По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.

-Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

-Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

-Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

-Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### **4. «Художественно-эстетическое развитие»**

- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.

- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Постепенно переходит от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображений.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных простых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

**В предметном изображении:** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

**В сюжетном изображении:** Создает изображение на всем листе, стремится отображать линию горизонта, строит простейшую композицию.

**В декоративном изображении:** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

**Умения подбирать цвета:** (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1,2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомится со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы.

Создает изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создает изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе.

Знакомится с возможностями использования изобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомится со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега.

Создает простейшие формы (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения.

Украшает работу, используя стеки, палочку, печати штампы. Поддерживает стремления создавать интересные работы.

**В конструировании:**

Формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов.

Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки, нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Обыгрывание постройки и включение их в игру.

**Художественная литература:**

**Задачи:**

-Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.;

-Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;

-Развивать умение воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи и последовательности событий в тексте;

-Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям;

-Привлекать в исполнение стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Результаты образовательной деятельности.**

- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

-Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

-Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;

-Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

**-Музыка.**

-Вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;

-Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;

-Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении;

-Эмоционально откликается на характер песни, пляски;

-Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

## **5. «Физическое развитие»**

- Ходит и бежит, не наталкиваясь на других детей;

- Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед;

- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- Охотно выполняет движения имитационного характера;
- Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

Этап завершения дошкольного образования:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Перечень программ и технологий:** Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014); «Планирование комплексных занятий» по программе Детство, Вторая младшая группа, Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, «Учитель» 2015г.;

Безопасность. «Детство – Пресс, 2002г.» Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стеркина.

Основы безопасности. «Сфера, 2006г.» Т.А.Шорыгина; «Занятия для детей 3-5 лет» Л.В.

Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, «Т.Ц. Сфера» 2015г.; «Правила и безопасность

дорожного движения» О.А. Скоролупова, М. «Скрипторий 2003», 2015г.;

Оригинальные пальчиковые игры. «Папил классик, 2007г.» Е.Ф.Черенкова.

Сборник игр к программе воспитания в д/с. «Просвещение, 1974г.» Е.Г.Батурина.

Уроки гражданской ответственности и патриотизма в д/с. «Аркти, 2007г.» О.Н.Баранникова.

Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. «Аркти, 2005г.» Л.В. Кокуева.

Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. «Аркти, 2005г.» М.Д.Маханёва.

Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет. «Сфера, 2007г.» Н.Г.Комратова; Л.Ф.Грибова.

Развивающие игры для детей 2 – 7 лет. «Учитель, 2012г.» Е.Н.Михина.

Развивающие игры от 3 до 7 лет. «Айрисс, 2007г.» Елена Топалова.

Твоё здоровье. «Детство – пресс, 2002г.» Г.К.Зайцев; А.Г.Зайцев.

Уроки Айболита. «Детство – пресс, 2003г.» Г.Зайцев.  
Уроки Мойдодыра «Детство – пресс, 2003г.» Г.Зайцев.  
Уроки Этикета. «Детство – Пресс, 2001г.» С.А.Насонкина. Уроки Знайки. «Детство Пресс, 2003г.» Г.К.Зайцев; С.А.Насонкина. «Учитель» 2012г, М.С. Панина, «Духовно - нравственное становление дошкольников»;  
«Учитель» 2012 г., И.П. Равчева, В.В. Журавлева «Формирование безопасного поведения в быту, социуме, Природе»; «Улица, транспорт, дорога» Е.В. Барина, «Феникс» 2014г,

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Перечень программ и технологий:** Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014);

«Математика» вторая младшая группа, Е.С. Маклакова, «Учитель» 2015г.;

«ТЦ Учитель, 2006г.» В.Н.Волчкова; Н.В.Степанова.

Игровые задачи для дошкольников «Детство – Пресс., 2004г.» З.А.Михайлова.

Логика и математика для дошкольников. «Детство – Пресс, 2004г.» Е.А.Носова;

«Детство – Пресс, 2003г.» З.А.Михайлова.

Конструирование и художественный труд в д/с. «Сфера, 2006г.» Л.В.Куцакова.

Листок на Ладони. «Детство – Пресс, 2003г.» В.А.Степанова; И.А.Королева.

Добро пожаловать в экологию 1 часть «Детство – Пресс, 2003г.» О.А.Воронкевич (мл. и сред. группа).

Экологические занятия с детьми 6 -7 лет. «ТЦ Учитель, 2004г.» Т.М.Бондаренко.

Добро пожаловать в экологию 2 часть. «Детство – Пресс, 2003г.» О.А.Воронкевич.

Воспитание экологической культуры. «Педагогическое общество России, 2000г.» Н.С.Дежникова,

Л.Ю.Иванова, Е.М.Клемяшова, И.В.Цветкова; «Образование дошкольников при проведении режимных процессов» Т.В. Миронова, «Учитель»2012г. «Осень», «Весна», «Зима», «Лето» тематические недели в д/с, О.А. Скоролупова, «Скрипторий 2003», 2016г; «Беседы о здоровье» Т.А. Шорыгина «Т.Ц. «Сфера»

2004г.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Перечень программ и технологий:** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016 г.); «Программа

развития речи дошкольников» О.С. Ушакова, «Т.Ц. Сфера» 2015г.; «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова «Т.Ц. Сфера», 2015г.;

Развитие речи детей 3 -5 лет «Т.Ц. Сфера» 2014г. О.С.Ушакова;

Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет, О.С. Ушакова;

Конспекты интегрированных занятий в средней группе: - «ТЦ Учитель, 2006г.» А.В. Аджи.

Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ «Айрис Дидактика, 2007г» Т.И.

Подрезова; Хрестоматия для младшей группы, М.В. Юдаева, «Самовар - книги» 2014г.;

Тематические дни и недели в д/с. « Сфера, 2007г» Е.А. Алябьева.

Как хорошо уметь читать. «Детство – пресс, 2003г» Д.П. Шумаева (мл. гр.)

Знакомим дошкольников с литературой. «Сфера, 2007г» Н.В.Гавриш.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы через решение следующих задач:

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Перечень программ и технологий:**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016);  
«Аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина, «Мозаика Синтез» 2015г.; «Лепка с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина, «Мозаика- Синтез» 2015г.; «Рисование с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина, «Мозаика-Синтез», 2015г.; «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного Возраста» О.Э.Литвинова «Детство-Пресс», 2014г.; «Занятие по изобразительной деятельности» во второй младшей группе, Т.С. Комарова «Мозаика- Синтез» 2011г.;  
Занятия по изобразительной деятельности в д/с, «Владос, 2000г.» (Сред. группа). Г.С. Швайко.  
Простые уроки рисования «Доброе слово, 2011г.» Ю.А. Майорова.  
Изобразительная деятельность в д/с. «Мозаика – Синтез, 2004г.» А.П.Аверьянова.  
Аппликация простые поделки «Айрис – Пресс, 2007г.» Е. Румянцева.  
Объемная аппликация «Детство – Пресс, 2002г.» Петрова. И.М.  
Волшебные полоски «Детство – Пресс, 2002г.» И.М.Петрова.  
Оригами для дошкольников «Детство – Пресс, 2003г.» С.В.Соколова.  
Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. «Детство – Пресс, 2002г.» Т.Н. Доророва.  
Конспекты занятий в старшей группе д/с. ИЗО. «ТЦ Учитель, 2005г.». В.Н.Волчкова; Н.В.Степанова.  
Лепка из пластилина. «Рипол Классик, 2010г.». С.Ю.Разупкина, «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми» 2-6 лет, Е.А. Ульева, «Вако» 2014г.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

**Перечень программ и технологий:** «Комплексная образовательная программа дошкольного образования» «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016);

«Физическое развитие» (планирование по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет), И. М. Сучкова, Е.А. Мартынова, «Учитель» 2014г.; «Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми Раннего возраста», М. АРКТИ, 2015г.; «Привет, ножки!», К. Фопель, «Москва» 2010г.;  
«Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду». Л.Д. Морозова, «Москва» 2-14г.;  
Физкультурные занятия в д/саду: - «Мозаика Синтез, » 2011г Л.И. Пензулаева.  
Физические занятия с детьми 3 -4 лет «Просвещение, 1983г» Л.И. Пензулаева.  
Занимательная физкультура в д/саду для детей 5 -7 лет «Москва 2008г» К.К.Утробина.  
Спортивные праздники в детском саду: - «АСТ – СТАЛКЕР, 2007г»  
Физкультурные занятия в д/с (средняя группа) «Скрипторий, 2010г » Е.Ф. Желобкович.  
Организация спортивного досуга дошкольников 4 -7 лет «Учитель» Н.М. Соломенникова.  
Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. «Айрис дидактика, 2007г.» И.Е. Аверина.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности**

В раннем возрасте (2,5-4 года) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопата и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.



### **Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

# Развитие математических представлений. (Конструирование)

Тема образовательной деятельности	Цель и задачи	Игры и упражнения	Кол-во	Дата Проведения
Один, много, мало	Развивать умение детей выделять отдельные предметы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы.	Игрушечный котенок, несколько небольших клубочков, наборы различных игрушек, игра «Сложи узор».	1	04.09.2018г.
Длиннее, короче	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить один-два признака, общих для всех предметов группы; развивать умение различать предметы по длине.	Две корзинки, яблоки (шарики зеленого и красного цветов по количеству детей), игрушка – медвежонок, ленточки разной длины, плоскостные фигурки мишки, белочки, зайца.	1	11.09.2018г.
Шире, уже.	Развивать умение детей группировать предметы по цвету; различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие; развивать конструктивные способности.	Обручи красного, синего, зеленого цветов; бумажные лодочки тех же цветов по количеству детей; по две машинки на каждого ребенка; разные животные для зоопарка; короткие и длинные дощечки из строительного набора.	1	18.09.2018г.
Части суток.	Развивать умение детей сравнивать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цветов и формы; учить различать понятия «утро-вечер» «день-ночь»; закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета.	Игрушки – мишка и котенок; 2 полотенца разных цветов и длины; на каждого ребенка – картон с наклеенными узкими полосками цветной бумаги (5-6 цветов), круги такого же цвета; плакат с изображением солнца (открывающего глаза, с широко открытыми глазами, с закрывающими глазами) и с подвижной стрелкой в центре.	1	25.09.2018г.
Определение количества: 1,2,3, много.	Развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество: 1,2,3 и много; развивать воображение, умение составлять узор; определять длину предметов на основе их сопоставления.	Игрушка – мишка; на каждого ребенка наборное полотно из 3-х полосок с обозначением количества (1,2,3 точки); по 6 плоскостных изображений чайных чашек; палочки Кюизенера: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных; по 4 кубика из игры «Сложи узор» (на каждого ребенка).	1	02.10.2018г.
Круг.	Дать детям представление о	1 круг желтого и 1 – синего	1	09.10.2018г.

	<p>круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать внимание, память.</p>	<p>цветов; 2 обруча с цветовыми обозначениями синего и красного цветов; на каждого ребенка по 2 круга разных цветов; образец узора из кругов; каждому ребенку – наборное полотно с одной полоской, набор кругов для узора.</p>		
Квадрат	<p>Развивать умение детей различать правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур осязательно-двигательным способом; совершенствовать комбинаторские способности детей.</p>	<p>Большие круг и квадрат; квадраты для обследования детьми – на каждого ребенка; игра «Геоконт» -игровое поле и 2 резинки (большая и маленькая). Набор геометрических фигур; незаконченные «бусы»(на тонкую полоску бумаги наклеены фигуры в определенной последовательности) в нескольких вариантах разной сложности.</p>	1	16.10.2018г.
Число и цифра 2.	<p>Закреплять умение детей различать, называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2.</p>	<p>Игрушка – котенок (2 шт.), 4 клубочка, 4 кубика; 2 корзины с цифрами 1 и 2; на каждого ребенка по 1 карточке с изображением 1 предмета и 1 карточка – с 2 предметами; наборы блоков Дьеныша (круги и квадраты).</p>	1	23.10.2018г.
Треугольник	<p>Формировать умение детей различать круг, квадрат; познакомить с треугольником; закреплять счет до 2, знание цифр 1 и 2; развивать умение различать правую и левую стороны своего тела, определять направления «от себя – к себе», «вверх – вниз», «направо– налево», «вперед – сзади».</p>	<p>Наглядный материал – большой круг, квадрат, треугольник; плоскостные дома (крыша в виде треугольника, 1, 2, стены в виде квадрата), для них 3 треугольника. На каждого ребенка – рисунок со схематичным изображением домов, аналогичных демонстрационным, и 3 квадрата, а также маленькие игрушки.</p>	1	30.10.2019г.
Число и цифра 3.	<p>Закреплять умение у детей устанавливать соответствия между множествами, считать до 3; познакомить с наглядным обозначением числа – цифрой 3; закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету; умение составлять целое из частей.</p>	<p>Плоскостные изображения трех щенков, трех мячей; набор блоков Дьеныша и игровое поле на каждого ребенка; игра «Сложи квадрат» (каждого ребенка по 1 квадрату).</p>	1	06.11.2018г.

Части суток.	Продолжать формировать умение детей различать части суток: утро, вечер, день, ночь; развивать умение сравнивать и обобщать; закреплять счет до 3, образование числа 3, цифры 1, 2, 3.	Для доски: 1 голубая полоска, 2 розовая, 4 белых полосы; цифры 1, 2, 3; игра «Поможем мишке» (набор сюжетных картинок); на каждого ребенка – 1 карточка с 3 геометрическими фигурами, палочки Кюизенера; 4 белые, 1 голубая, 1 розовая; набор цифр 1, 2, 3.	1	13.11.2018г.
Ранжирование по высоте.	Формировать умение детей ранжировать предметы по высоте; закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; закреплять состав числа 1, 2, 3, их цифровое обозначение; формировать умение называть по порядку числительные от 1 до 3.	Разные по высоте изображения деревьев, на каждого ребенка – по 5 штук; 5 разных по размеру леечек; набор палочек Кюизенера: по 4 белых, 1 розовой, 1 голубой; по 4 игрушки (плоскостные изображения): лисичка, зайчик, ежик, белочка, игрушка – щенок.	1	20.11.2018г.
Кодирование геометрических фигур.	Формировать умение детей различать части суток; развивать умение составлять целое из частей; закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме; учить кодировать геометрические фигуры.	Для каждого ребенка – коробочка с кодом, наборы блоков Дьенеша, разрезанные на 3-4 части изображения щенка и мишки; карточки с кодами для блоков Дьенеша, мяч.	1	27.11.2018г.
Шире, уже, выше, ниже.	Закреплять умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что – уже; умение сравнивать предметы по высоте; развивать внимание, умение повторять движения, координацию движений; упражнять в счете, в различении количества и порядкового счета.	На каждого ребенка – по 3 полоски, разных по ширине, набор палочек Кюизенера (по 3 белых, 6 голубых, 6 красных, 4 розовых, 2 желтых палочки.)	1	04.12.2018г.
Алгоритмы.	Закреплять представления детей о геометрических фигурах. Умение группировать их, умение выкладывать алгоритм по цепочке; развивать внимание, логическое мышление.	Карточки с алгоритмом, наборы блоков Дьенеша, индивидуальные тетради с заданием.	1	11.12.2018г.
Составление целого из частей.	Развивать умение детей сравнивать предметы по	2 рисунка, имеющих 3 отличия; игра	1	18.12.2018г.

	цвету, форме, величине; закреплять умение составлять целое из частей; тренироваться в воспроизведении хлопков на слух.	«Конструктор» (геометрические фигуры), ширма, игрушки – щенок и мишка.		
Установление равенства между двумя группами предметов.	Учить детей различать равенства и неравенства групп предметов путем приложения; закреплять умение сравнивать предметы по высоте; развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук.	На каждого ребенка – карточка с изображением цветов, горшки под цветы по их количеству; 5 разных по величине яблонь; игра «Геоконт»	1	25.12.2018г.
Установление равенства (способ наложения).	Формировать умение детей различать направление и нахождение предметов по отношению к себе; закреплять умение устанавливать соответствия между множествами путей наложения; осваивать умение выполнять столько движений, сколько игрушек на столе ( до 4).	Игрушка – мишка; 3 игрушечных зверька; 4 тарелочки, 4 пирожных; карточки с изображением 4 блюдца, чашечки из картона к ним.	1	15.01.2019г.
Цифра 4.	Развивать умение детей объединять предметы по набранному общему качественному признаку: цвету, форме, величине; познакомить с обозначением числа 4 цифрой 4, образование числа 4.	Блоки Дьенеша, обручи и коды для блоков; палочки Кюизенера, цифры от 1 до 4 для каждого ребенка.	1	22.01.2019г.
Овал.	Дать детям представление об овале; закреплять порядковый счет в пределах 4, формировать навыки ориентировки в пространстве.	Для доски – круг, квадрат, треугольник, овал, лужа (овал голубого цвета), солнышко (круг желтого цвета); на каждого ребенка – карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением овощей от 1 до 4, тетради с заданиями, цветные карандаши.	1	29.01.2019г.
Ориентировка на листе бумаги.	Закрепить представления детей о числах 1-4, их наглядном изображении (цифрах 1, 2, 3, 4); умение ориентироваться на листе бумаги; находить верхний угол, середину; развивать представления о геометрических фигурах.	Тетради с изображением котят, карандаши, прямоугольные полоски бумаги с цифрами (по 2 разных полоски на ребенка), крупный рисунок с ежиком в центре, игрушка – котенок.	1	05.02.2019г.
Группировка геометрических фигур.	Развивать умение детей группировать геометрические формы по	Счетные палочки, блоки Дьенеша (несколько наборов), обручи, карточки	1	12.02.2019г.

	цвету, размеру и форме; закреплять умение складывать целое из частей, умение различать части суток.	с кодами, цветовая модель суток.		
Прямоугольник.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах; познакомить с прямоугольником; развивать память, пространственное воображение, сообразительность, логику мышления.	Геометрические фигуры для сказки (квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник), квадрат Воскобовича на каждого ребенка.	1	19.02.2019г.
Пространственные отношения.	Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, закреплять пространственные отношения; помочь освоить умение считать посредством тактильно – моторных ощущений.	Тетради с заданиями для детей, конверт с письмом, картонки с нашитыми пуговицами в чехлах.	1	26.02.2019г.
Логическое мышление.	Формировать временные представления детей; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; развивать логическое мышление, внимание, речь.	Набор картинок для формирования временных представлений, лабиринты (на каждого ребенка), дидактическая игра «Геометрическое лото».	1	05.03.2019г.
Ориентировка по плану.	Закреплять представления детей о геометрических фигурах; знание цифр 1-4; развивать мыслительные операции, речь, умение ориентироваться в пространстве.	Альбомный лист для плана, фломастер, стрелки для указания направления движения, домики с окошками и расположенными в них жителями, размещенные на стене; цифры от 1 до 4; по 7 счетных палочек на ребенка.	1	12.03.2019г.
Число и цифра 5.	Познакомить детей с образованием числа 5, его наглядным обозначением – цифра 5; закреплять навыки счета через тактильно-моторные ощущения.	Игрушка – котенок, цифры в пределах 5 (для доски); на каждого ребенка – цифры 1-5, счетные палочки Кюизенера (по 1 желтой, красной, голубой, розовой и 6 белых); один набор игрушек на пару детей, накрытый салфеткой; листы с изображением геометрических фигур, карандаши – на каждого ребенка.	1	19.03.2019г.
Порядковый номер.	Формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 5, учить считать и отсчитывать предметы до 5; развивать приемы умственных действий,	Игрушки – щенок и 4 зверушки; карточки с заданиями для игры «Четвертый лишний»; тетради с домиками и 5 мышками в ряд, карандаши.	1	26.03.2019г.



	вариативность мышления.			
Классификация по двум признакам.	Закреплять умение детей классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма); развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее; совершенствовать комбинаторские способности.	«Чудесный мешочек», набор геометрических фигур разного цвета; блоки Дьенеша, обручи, карточки с кодами, игрушечный щенок.	1	02.04.2019г.
Шар.	Познакомить детей с шаром и его свойствами; формировать умение упорядочивать совокупности предметов; закреплять знание цифр; развивать фантазию, воображение, творческие способности.	Слепленные накануне колобки; на каждого ребенка – по 4 круга разного размера, листы с цифрами, карандаши.	1	09.04.2019г.
Куб.	Познакомить детей с кубом и его свойствами; формировать временные представления; закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.	Кубики разного цвета и размера; карточки для работы над временными представлениями детей; изображения разных по росту спортсменов, разных по длине лыж для них и шарфов разной ширины.	1	16.04.2019г.
Составление целого из частей.	Развивать умение детей составлять целое число из частей; закреплять знание чисел в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги.	Игра «Сложи квадрат»; карточка с изображением домика, сложенного из палочек; цветные палочки: 2 желтых, 2 красных, 2 голубых, 1 черная, 1 белая; тетради с рисунками птиц, расположенных по углам и в центре листа, карандаши.	1	23.04.2019г.
Вчера, сегодня, завтра.	Формировать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; закреплять счетные умения, знания цифр; развивать комбинаторские способности, воображение.	Игрушки – щенок и котенок; наборы цифр от 1 до 5 на каждого ребенка и наборы различных предметов в разном количестве; счетные палочки.	1	30.04.2019.
Порядковый счет	Формировать умение детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию; закреплять знания о порядковых числительных и навыках порядкового счета; развивать умение	Письмо от игрушечного мишки, стулья с номерами от 1 до 5; игра «Сложи узор» (из расчета одна на двоих детей).	1	7.05.2019г..

	составлять узор путем комбинирования цвета и формы.			
Итоговая игра «Путешествие»	Закреплять знания, полученные ранее с детьми, порядковый счет, знание цифр и геометрических фигур; умение находить закономерности и ориентироваться в пространстве; находить пару, ориентируясь на форму предмета; развивать мелкую моторику рук.	Поезд с пронумерованными вагонами от 1 до 5; игра «Найди пару»; на каждого ребенка – набор карточек с геометрическими фигурами, цветные палочки Кюизенера (белая, розовая, голубая, красная, желтая); проволока с набором бус разного цвета и карточка с алгоритмом для сбора бус.	1	14.05.2019г.

# Художественно-эстетическое развитие.

## Рисование

Тема образовательной деятельности	Цели и задачи	Планируемые результаты Компоненты ДОУ	Кол-во	Дата проведения
Мячики для котят	Формировать умение детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Альбомный лист, на котором нарисованы два котенка; поролоновый тампон, гуашь, мисочка с водой. (Колдина 3-4 лет, стр. 14)	1	03.09.2018г.
Картошка и свекла.	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.	Разрезанная на две части картинка и изображением картофеля и свеклы. Альбомный лист, гуашь, кисть, стакан с водой. Стр. 15.	1	10.09.2018г.
Апельсин и мандарин.	Формировать умение у детей рисовать и закрашивать кистью формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть. Развивать речь и мышление. .	Альбомный лист (его нужно согнуть пополам, а затем разогнуть), гуашь, кисть, стакан с водой. Стр.16	1	17.09.2018г. (
Виноград.	Рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.	Картинки с ягодами. Половинка альбомного листа, гуашь, кисточка, мисочка с водой, тряпочка. Стр. 18	1	24.09.2018г.
Грибы прячутся в траве.	Правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Уметь находить большие и маленькие предметы.	Большая и маленькая картонные корзинки, грибы разного размера. Альбомный лист, на котором нарисованы грибочки, цветные карандаши. Стр. 19.	1	01.10.2018г.
Осенний листопад.	Формировать умение детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промакивать кисть. Различать и называть цвета.	Разноцветные листья. Альбомный лист, на котором нарисовано дерево, гуашь, кисть, баночка с водой. Стр.21	1	08.10.2018г.
Осенний дождик.	Рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; Закреплять умение правильно держать карандаш.	Игрушечный заяц. Альбомный лист, на котором нарисованы или приклеены тучки и изображен заяц, сидящий на скамейке, цветными карандашами. Стр. 23	1	15.10.2018г.

Ежик.	Рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.	Картонный силуэт ежика, бельевые прищепки, скомканный лист бумаги. Альбомный лист, на котором нарисован ежик, гуашь, поролоновый тампон, клей-карандаш. Стр. 24.	1	22.10.2018г.
Узоры на платье.	Познакомить детей с акварельными красками, украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	Вырезанный из картона силуэт куклы в трусах и майке. Шаблон платья, вырезанный из тонированной бумаги, акварельные краски, кисточка, баночка с водой. Стр. 26.	1	29..10.2018г.
Коврик для зайчат.	Украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета.	Прямоугольный коврик, вырезанный из цветной бумаги светлого тона, акварельные краски, кисточка, баночка с водой. Стр. 27	1	5.11.2018г.
Чашка.	Познакомить детей с техникой печатания оттисков из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в.	.Предметы посуды. Печатка из картофеля в виде маленьких треугольников, кругов, квадратов; мисочки с вложенным в них тонким поролоном, пропитанным гуашью (двух цветов); шаблон чашки, вырезанный из бумаги. Стр. 28	1	12.11.2018г.
Угостим мышку сыром.	Рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь.	Игрушечный мышонок, кусочек сыра, вырезанный из желтого картона. Альбомный лист, на котором нарисована мышка, цветные карандаши. Стр. 30	1	19.11.2018г.
Колобок.	Рисовать предметы цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	Большая красочная коробка (сундучок), куклы-герои к сказке «Колобок» (бабка, дед, колобок, заяц, волк, медведь, лиса) и один лишний персонаж (еж). Стр. 31.	1	26.11.2018г.
Белоснежная зима.	Развивать умение детей выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие.	Картина – зимний пейзаж. Альбомный лист, на	1	3.12.2018г.

		котором на голубом фоне нарисован домик, елочка, дерево; белая гуашь, жесткая кисточка. 32.		
Хвойный лес.	Рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес».	Предметная картинка с изображением елки. Альбомный лист, цветные карандаши. Стр. 34.	1	10.12.2018г.
Укрась елку.	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев.	Предметная картинка с изображением новогодней елки. Альбомный лист, на котором нарисованы (или наклеены) две елки (из-за первой елки торчат заячьи уши, из-за второй торчит рогатая голова лося); гуашь, мисочка с тонким порошком, пропитанным гуашью; печатки в виде кругов, ромбиков, звездочек и т.д., вырезанные из картофеля. Стр. 35	1	17.12.2018г.
Козленок.	Рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Уметь описывать внешний вид животных.	Игрушка козленок. Альбомный лист, на котором на зеленом фоне нарисован силуэт козленка, гуашь, мисочка с водой, тряпочка. Стр. 37	1	24.12.2018г.
Заяц на снегу.	Формировать умение детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	Картинка с зайцем. Альбомный лист с контурным изображением зайца на голубом фоне, белая гуашь, жесткая кисточка, баночка с водой. Стр. 38	1	14.01.2019г.
Аквариум с рыбками.	Продолжать знакомить с акварельными красками. Рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Игрушечная кошечка. Альбомный лист, на котором восковыми мелками нарисованы рыбки, акварельные краски, кисточка, баночка с водой. Стр. 40	1	21.01.2019г.
Маска клоуна.	Формировать умение детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях лица и тела.	Картинка с клоуном. Альбомный лист, простой карандаш, кисть, акварельные краски, баночка с водой, ножницы. Стр. 41	1	28.01.2019г.

Моя мама.	Формировать представление о членах семьи, называть их и рассказывать о них. Схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	Сюжетная картинка «Семья». Альбомный лист, цветные карандаши. Стр. 43.	1	4.02.2019.
Российский флаг.	Рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».	Российский флаг (небольшой). Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши. Стр.45.	1	11.02.2019г.
Машина, пароход и самолет.	Формировать умение детей дорисовывать на изображаемых предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Альбомный лист, на котором нарисованы машина без колес, пароход без иллюминаторов, самолет без окошек. Кисточка, гуашь, баночка с водой. Стр.46	1	18.02.2019г.
Бусы для мамы.	Аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	Прямые макароны, гуашь, поролоновый тампон, баночка с водой, клеенка-подкладка или блюдечко, шнурок, веревочка. Стр. 49.	1	25.02.2019г.
Цветок в горшке.	Рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.	Комнатное растение с длинными и узкими листьями (например, гиацинт или шафран) в горшке, образец – альбомный лист, на котором нарисован цветок в горшке. Альбомный лист, акварельные краски, кисточка, баночка с водой. Стр. 50	1	4.03.2019г.
Весенние сосульки.	Рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	Альбомный лист голубого тона, акварельные краски, кисточка, баночка с водой. Стр. 52.	1	11.03.2019г.
Забор возле дома.	Продолжать рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий.	Игрушки- герои сказки «Заячья избушка» (лиса, заяц, бык, собака, медведь и петух). Альбомный лист, на котором нарисована избушка, гуашь, кисть, баночка с водой. Стр. 44	1	18.03.2019г.

Два веселых гуся.	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой, дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.	Широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого и серого цвета, гуашь, кисть, цветная бумага зеленого цвета. Стр. 53.	1	25.03.2019г.
Лебедь.	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	Предметная картинка с лебедем. Широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого цвета, гуашь, кисть, цветная бумага. Стр. 55.	1	01.04.2019г.
Зеленые кусты.	Совершенствование умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	Альбомный лист, на котором нарисован куст, альбомный лист, на котором нарисовано дерево. Альбомный лист, гуашь, кисть. Стр. 56.	1	8.04.2019г.
Пасхальные яйца.	Способствовать рисованию с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи.	Расписные пасхальные яйца. Трафарет в форме яичка с прорезанными кругами, волнистыми линиями; вырезанное из белого картона яйцо, скрепка, цветные карандаши. Стр. 57.	1	15.04.2019г.
Лопата и грабли.	Продолжать рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление.	Картинка с изображением огорода, предметные картинки с лопатой и граблями. Альбомный лист, акварельные краски, кисточка, баночка с водой. Стр. 58	1	22.04.2019г.
Забор возле дома.	Продолжать рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Развивать речь, мышление.	Игрушки – герои сказки «Заячя избушка» (заяц, лиса, бык, собака, медведь, петух). Альбомный лист, на котором нарисована избушка, гуашь, кисточка, банка с водой. Стр. 44.	1	29.04.2019г.
День рождения. Свободная тема.	Самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски)	Кукла. Альбомный лист, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, кисть, поролоновый тампон, баночка с водой. Стр.59	1	6.05.2019г.
Жучки гуляют.	Продолжать рисовать знакомые	Картинки с насекомыми	1	13.05.2019г.



	<p>формы, создавая сюжетные формы. Развивать мышление.</p>	<p>(муравей, бабочка, жук, пчела, стрекоза, комар, муха, гусеница). Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой. Стр. 60.</p>		
Летнее небо.	<p>Формировать умение рисовать восковыми мелками солнце, состоящее из круга и линий-лучей; тонировать бумагу.</p>	<p>Альбомный лист, восковые мелки, акварельные краски, кисть, баночка с водой. Стр.62.</p>	1	20.05.2019г.

\

## Лепка

Тема образовательной деятельности	Цель и задачи	Игры и упражнения	Кол-во	Дата проведения
Мячик	Вызвать у детей интерес к лепке из пластилина. Познакомить со свойствами пластилина. Помочь детям формировать форму шара и украшать изделие дополнительным материалом.	Мяч. Пластилин, горох или нарезанные тонкими кольцами восковые мелки, дощечка-подкладка, картонка-подставка.	1	04.09.2018г.
Миска с вишенками.	Формировать у детей умение скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки; лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Игрушечная ворона (или другая птица), картинки с ягодами (земляника, красная рябина, виноград, вишня). Пластин красного и синего цветов, коротенькая веточка, дощечка- подкладка.	1	18.09.2018г.
Грибная поляна.	Вызвать у детей интерес раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Вызывать отзывчивость и доброту.		1	02.10.2018г.
Длинная змея.	Вызывать интерес у детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Уточнять и закреплять правильное произношение звука Ш; раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.	Предметная картинка с изображением змеи. Пластилин, пуговицы, картонка-подставка.	1	16.10.2018г.
Стол.	Продолжать формировать интерес у детей раскатывать валики из пластилина, лепить разные по размеру предметы.	Сказка Л. Толстого «Три медведя», иллюстрация к ней. Пластилин, вырезанная из картона квадратная крышка для стола, дощечка-подкладка, картонка-подставка.	1	30.10.2018г.
Миски трех медведей.	Продолжать побуждать интерес у детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.	Три игрушечных медведя (маленький, средний и большой). Пластилин, дощечка-подкладка; столик, сделанный на предыдущем занятии.	1	13.11.2018г.
Елочный шарик.	Продолжать формировать у детей желание украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками.	Изображение новогодней елки, украшенной елочными игрушками. Капсулы киндер-сюрпризов с	1	27.11.2018г.

	Развивать речь и мышление.	продетой насквозь ниткой с петелькой, пластилин.		
Снеговик.	Формировать интерес у детей лепить предметы, состоящие их двух шариков, закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	Картинка, на которой изображен зимний пейзаж. Пластилин белого, оранжевого, черного цветов; спички, маленькие крышечки от пузырьков, дощечка-подкладка, картонка-подставка.	1	11.12.2018г.
Черепашка.	Побудить детей сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.	Половинки скорлупки грецкого ореха, пластилин, дощечка-подкладка, картонка-подставка.	1	25.12.2018г.
Рыбка.	Формировать интерес у детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.	Картинка –аквариум с рыбами. Альбомный лист, на котором нарисованы разноцветные рыбки, плывущие вправо – к водорослям и влево – к ракушкам; пластилин, спичка, дощечка-подкладка, картонка-подставка.	1	15.01.2019г
Домик для зайчика и петушка.	Побуждать детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина; пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации.	Маленькая баночка из-под творожка «Растишка», пластилин, картонка-подставка зеленого цвета, дощечка-подкладка.	1	29.01.2019г.
Пушка.	Продолжать побуждать детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой запас детей.	Предметные картинки: пушка, пистолет, ружье, меч. Пластилин, картонка-подставка, дощечка-подкладка.	1	12.02.2019г.
Машинка???????	Стр 43		1	26.02.2019г.
Кактус в горшке.	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.	Кактус в горшке, лейка с водой. Пластилин, сосновые или еловые иголки, крышка от пластиковой бутылки, дощечка – подкладка.	1	12.03.2019г.
Цветок на клумбе.	Продолжать формировать умение у детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.	Предметные картинки с изображением цветов. Пластилин, крышка от пластиковой бутылки, семена ясеня, пластиковая трубочка для коктейлей, дощечка для лепки.	1	26.03.2019г.
Поросенок.	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	Предметная картинка с изображением поросенка; капсулы киндер- сюрпризов, пластилин, розового, желтого, черного цветов; дощечка -подкладка.	1	09.04.2019г.
Солнышко	Продолжать формировать у	Сказка К. Чуковского	1	23.04.2019г.

лучистое.	детей желание наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой, осознанно переключать внимание; закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	«Краденое солнце», иллюстрации к ней. Картон голубого цвета с наклеенными белыми облаками, пластилин желтого цвета.		
Красивая бабочка.	Продолжать формировать умение у детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление; с помощью движений изображать слова стихотворения.	Пять бабочек разных цветов, пять бабочек тех же цветов. Картон, на котором нарисован простым карандашом контур бабочки; пластилин, горох, фасоль, рис, гречка, пуговицы.	1	17.05.2019г.

## Аппликация

Тема образовательной деятельности	Цели и задачи	Компонент ДООУ	Кол-во	Дата проведения
«Репка»	Расширять знания детей об овощах. Составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить лей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Знакомить с желтым цветом, соотносить цвет с его наименованием. Развивать память.	Шесть карточек, на каждой из которых изображен герой сказки «Репка» (Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка) ½ альбомного листа, заготовки из цветной бумаги для репки (корнеплод и ботва); клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. Д.Н. Колдина «Аппликация 3-4 лет», стр.16	1	11.09.2018г.
«Фрукты в вазе»	Наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом и его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Кукла. Цветной картон, на котором заранее наклеена ваза; вырезанные из цветной бумаги яблоки и груши желтого и зеленого цветов; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. Стр. 17.	1	25.09.2018г.
«Гриб»	Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на детали, сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Альбомный лист бумаги; заготовки из цветной бумаги: трава, детали гриба; клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. Стр. 20	1	9.10.2018г.
«Клен».	Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, соотносить цвет с его наименованием. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах. Понимать и анализировать содержание стихотворения.	Половина листа ватмана, на котором нарисован клен без листьев. Вырезанные из цветной бумаги листья клена (желтые, красные, зеленые, оранжевые), клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. Стр.20	1	23.10.2018г.
«Платок для матрешки»	Продолжать умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Деревянная матрешка. Вырезанный из цветного картона светлого тона платок треугольной формы; маленькие треугольники и круги разных цветов, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисточка для клея, тряпочка клеенка-подкладка. Стр. 25	1	06.11.2018г.
«Кто чем питается»	Закреплять умение детей располагать и наклеивать	Игрушечные собака, кошка, кролик.	1	20.11.2018г.

	предметы в нужной последовательности.	Альбомный лист, на котором нарисованы кошка, собака и кролик; вырезанные из цветного картона силуэты косточки, рыбы, моркови; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. Стр. 29		
«Падают снежинки»	Познакомить детей с новым видом аппликации- обрыванием - отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Понимать и анализировать содержание стихотворения.	Лист синего картона, вырезанная из белой бумаги снежинка; лист белой бумаги, клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. Стр.32	1	04.12.2018г.
«Маленькая елочка».	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Аккуратно наклеивать детали изображения. Уметь украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.	Половина альбомного листа, вырезанная из цветной бумаги зеленая елка и разноцветные геометрические фигуры для украшения елки, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подстилка. Стр. 35	1	18.12.2018г.
«Рыбки в аквариуме»	Формировать умение детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.	Лист ватмана, тонированный в голубой цвет; вырезанные из бумаги разных цветов рыбки, водоросли и камни; фломастеры, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подстилка. Стр.40.	1	22.01.2019г
«Собери портрет»	Формировать представление детей о том, как составлять целое из частей. Уметь ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.	Маленький самолетик, сделанный из бумаги способом «оригами» (по количеству детей). Альбомный лист, вырезанный из журнала портрет человека (или изображение животного), разрезанный на несколько частей, кисть, клей, тряпочка для клея, клеенка-подстилка. Стр. 41.	1	5.02.2019г.
«Домик для зайчика и петуха»	Воспитывать отзывчивость и доброту. Уметь составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и наклеивать ее.	Игрушки-герои сказки «Заюшкина избушка» (заяц, лиса, бык, собака, медведь и петух), два домика. Половина альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги квадрат (стена домика), треугольник (крыша), маленький прямоугольник (дверь), маленький круг (окно; клей, кисть для клея, тряпочка,	1	19.02.2019г.

		клеенка-подкладка. Стр.44		
«Летящие самолеты»	Составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Половина лист ватмана на котором внизу нарисованы или наклеены силуэты домов, аверху-облака и солнце; вырезанный из журнальной страницы самолет, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. Стр. 45	1	5.03.2019г.
«Мимоза».	Уметь обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	Ветка мимозы. Половинка альбомного листа, на котором наклеены вырезанные из цветной бумаги веточка и листья мимозы; желтые салфетки; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. Стр. 49	1	19.03.2019г.
«Комнатный цветок»	Уметь составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист.	Альбомный лист с тремя недорисованными цветами (без листьев, без лепестка, без сердцевины). Половина альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги цветок и его сердцевина в виде круга; цветные карандаши, клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. Стр. 51	1	2.04.2019г.
«Цыплята»	Закреплять умение составлять коллективную композицию. Доводить предмет до нужного образа. Уметь инсценировать слова песни.	Ватманский лист, на котором нарисована курица, вырезанный из желтой бумаги овал, фломастеры, клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. Стр. 53.	1	16.04.2019г.
«Корзина с яйцами»	Продолжат умение составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в порядковом счете.	Лист ватмана, выпезанная из цветной бумаги корзины, разноцветные бумажные овалы-яйца, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. Стр. 57.	1	30.04.2019г.
Мороженое	Уметь располагать предметы на листе в нужном месте. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Кукла. Половина альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги 3 небольших шарика мороженого и вазочка; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеенка-подкладка.	1	14.05.2019г.
«Улитка»	Собирать целое из частей и наклеивать детали методом	Образец, заранее выполненной аппликации с	1	28.05.2019г.

	<p>накладной аппликации;          доводить изделие до нужного          образа с помощью фломастеров.</p>	<p>улиткой.          Половина альбомного листа,          детали, вырезанные из          цветно бумаги: 3 круга          разного размер и овал ( он          должен быть примерно          такого же размера, как самый          круг), фломастеры, клей,          кисточка для клея, тряпочка,          клеенка-подкладка.          Стр. 61</p>		
--	--	---	--	--



Развитие кругозора и  
познавательно-исследовательской  
деятельности. (Природный мир)

Тема образовательной деятельности	Цели и задачи	Наблюдения и опыты	Кол-во	Дата Проведения
Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы). Формировать представления о плоде и семени с опорой на модели. Дидактические упражнения на загадывание загадок об овощах и фруктах. Экологическая игра «Вершки-корешки». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах.	Экологическая игра «Вершки-корешки». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах.	1	06.09.2018г.
Экскурсия в парк «Встреча с осенью»	Побуждать детей замечать изменения в природе и любоваться ими. Продолжать учить детей наблюдать за явлениями неживой природы: солнце греет уже не так сильно, как летом, небо еще голубое, яркое, но уже все чаще и чаще появляются облака. Распознавать деревья, растения в парке, сезонные изменения. Систематизировать знания детей о деревьях, любоваться красотой парка в осеннем наряде. Замечать красоту родной природы. Собрать листья для гербария. Сделать коллективное панно. Экологическая игра «Кто больше запомнил»	Форма и цвет листьев.	1	20.09.2018г.
Мытьё комнатного растения.	Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Обратить внимание детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Опыт: «Растения «пьют» воду». Экологическая викторина «Знатоки природы».	Процесс трудового действия.	1	04.10.2018г.
Прогулка на речку.	Систематизировать знание детей о взаимосвязи между сезонными изменениями, происходящими в окружающей среде, и состоянием флоры и фауны (стало прохладнее, по небу плывут серые облака, вода стала в реке темной, берега	Наблюдение реки в разные сезоны.	1	18.10.2018г.

	опустели) Сезонные изменения в природе. Прививать любовь к родному краю. Закрепить знания о животных и растениях реки. П/и «Мы – водные жители»			
Беседа о домашних животных.	Расширять и углублять представления детей о домашних животных. Закрепить понятие «домашние животные», умение составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Побуждать желание у детей находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Находить общие признаки и отличия между животными (кошка и собака). Конструирование «построим дом для домашних животных».	Понаблюдать за домашними животными.	1	01.11.2018г.
Посещение кафе «Дары осени».	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Обобщить и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Беседы «Наш урожай», «Природа и человек», загадывание загадок.	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур на огороде.	1	15.11.2018г.
Литературно – экологический праздник «Здравствуй, птичья страна!»	Закреплять и расширять представления детей о птицах. Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. Э/игры «Отгадай, какая птица», «птичья столовая». Наблюдение на прогулке за птицами.	Наблюдения за поведением птиц.	1	29.11.2018г.
Север – царство льда и снега.	Формировать представление детям о климатических условиях крайнего севера и тундры. Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Уточнить и расширить представления детей об образе жизни зверей и птиц севера.		1	13.12.2018г.

	Обобщать знания детей о типичных повадках зверей, способах защиты от врагов, добывания пищи. Рассматривание картинок с изображениями зверей севера. Загадывание загадок.			
Путешествие в зимний лес»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой. Сезонные изменения в жизни животных. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Знакомство с животным миром Хакасии. Как зимуют животные и где обитают. Активизировать словарь: «норка», «дупло», «хищник». Развивать умение вести диалог, отстаивать в споре свое мнение, строить доказательную речь. Загадывание загадок. Беседа «Почему звери меняют шубку?». Сюжетная игра «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу». Чтение Я. Аким «Первый снег».	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Интернет ресурс.	1	27.12.2018г.
Клуб знатоков леса.	Закрепить знания детей о природе. Сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Загадывание загадок. Беседы «Животный и растительный мир Хакасии».		1	17.01.2019г.
Посадка лука.	Сажать лук. Формировать знания детей о процессе посадки как об одном из структурных звеньев трудового процесса. Совершенствовать навыки посадки растений. Воспитывать взаимопомощь. Беседа «Вода-помощница». Ведение дневника наблюдений за ростом и развитием лука.	Наблюдение за ростом.	1	31.01.2019г.
Игровое занятие «Знакомство с животными жарких и холодных стран».	Расширять и углублять представления о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде, дать представление о слоне. Приспособление диких животных к жизни в природных условиях. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, по внешнему виду		1	14.02.2019г.

	животного определять место проживания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.			
Животный мир Хакасии.	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе, бережно относиться к живой и природе родного края. Развивать познавательные способности детей. Игра «Как вести себя в лесу?». Беседа «Кто главный в лесу?».	Иллюстрации животных Хакасии	1	14.03.2019г.
Путешествие капельки.	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. П/и «Ходят капельки по кругу». Чтение Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?».	За ручейками.	1	28.03.2019г.
Комплексное занятие «Доктора леса».	Формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закреплять знания о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Познакомить с птицами Хакасии. Чтение Е. Чарушин «Сова», В. Сухомлинский «Птичья кладовая». Загадки о птицах.	Наблюдение за птицами.	1	11.04.2019г.
Беседа о насекомых.	Углублять знания детей о насекомых (их главные признаки: членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов), их образе жизни. Сформировать представление об их роли в жизни леса. Воспитывать бережное отношение. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность. Чтение В.	Наблюдение за разноцветными бабочками.	1	25.04.2019г.

	Бианки «Паучок-пилот» беседа «Маленькие; но многочисленные обитатели планеты».			
«Таежный хоровод»	.Расширять знания детей о растительном мире Хакасии; знаменитых кедров, символической березке.	Иллюстрации с показом курганов, степей, деревьев, произрастающих в Хакасии.	1	9.05.2019г.
Хлеб – всему голова.	Расширять представления о культурных растениях поля ( злаках) и их выращивании. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин. Чтение В. Дашкевич «От зерна до урожая». Загадывание загадок. Рисование по заданной теме.	Наблюдение за посевами.	1	23.05.2019г.

# Физическое развитие

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Кол-во	Оборудование	Дата Проведения
ОИЧ: 1. Ходьба и бег. 2. П/И: «Догони мяч» 3. П/И «Солнышко и дождик» 4. И.У. «Через ручеек»	Упражнять в правильном выполнении движений.	1	Мячи, кубики, корзины	05.09.2018г.
Ходьба по дорожке между двумя параллельными веревками. Свободная ходьба за воспитателем. П/И «Бегите ко мне»	Начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия – умение ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	2	Веревки, мячи.	03.09.2018 06.09.018
Ходьба и бег за воспитателем; Ползание на четвереньках П/И «Догоните меня»	Ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу; развивать умение ползать .	2	Погремушки Игрушечный зайчик	10.09.2018г. 13.09.2018г.
1. И.У. «По тропинке» 2. И.У. «Целься вернее» 3. «Подпрыгни до ладони» 4. П/И «Птички в гнездышках сидят»	Выполнять движения быстро и ловко.	1	мячи, два ведра, палочки, канат.	12.09.2018 г..
Ходьба по доске. Восхождение на ящик и спхождение с него. П/И: «В гости к куклам»	Соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Развивать внимание.	2	Доска. Ящик (50X50x20см) Куклы.	17.09.2018г. 20.09.2018г.
ОИ Час: 1 И.У. «Прокати обруч» 2. П/И «Такси» 3. И.У. «Принеси игрушку» 4.»Будь осторожен»	Выполнять движения быстро и ловко.	1	Мячи, кубики.	19.09.2018г.
Учить ходить по ограниченной поверхности. Подлезать под веревку. Бросать предмет на дальность. П/И «Бегите ко мне»	Ходить по ограниченной поверхности. Подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой.	2	Обручи, кубики, 2 хопа, корзинки, мячи.	24..09.2018г. 27. 09. 2018г
О.И..Ч. 1. И.У. «Перешагни через палку» 2. «Прыгни через шнур» 3. П/И «Самолеты»	Перешагивать через палку, Упражнять в прыжках через шнур.	1	Палки Шнур.	26.09.2018г.
Лазанье по гимнастической	Лазать по гимнастической стенке;	2	Гимнастическая стенка,	01.11.2018г 04.10.2018.



стенке П/И «Догоните мяч»	Развивать чувство равновесия, Упражнять в совершенствовании бега в определенном направлении, умения реагировать на сигнал.		Мячи по количеству детей.	
О.И..Ч.: 1. Ходьба с перешагиванием 2. И.У. «Обезьянки» 3. «С кочки на кочку» 4. П/И «Лошадки»	Закреплять выполнение основных видов движений.	1	Кубики Гимнастическая лесенка Обручи Вожжи (шнур, скакалка).	03.10. 2018 г.
Ходьба по ограниченной поверхности. Ползание и катание мяча. П/И «Бегите ко мне»	Закреплять выполнение основных видов д Ходьба по ограниченной поверхности, Ползать и катать мяч; Упражнять в ходьбе с сохранением равновесия; преодолевать робость.	2	Кубики Гимнастическая лесенка Обручи Вожжи (шнур, с Гимнастическая доска, скакалка)	08.10. 2018 г. 11.10.2018 г.
Прыжки вперед на 2-х ногах. Бросание предмета в горизонтальную цель. П/И «Догоните меня»	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; бросать предмет в горизонтальную цель.	2	Мешочки песком, Ящик (50x50)	9.10.2018г. 12.10.2018г.
О.И..Ч.: 1. И.У. Кто тише?» 2. «По коридорчику» 3. «Проползи через обруч» 4. П/И «Мыши и кот»	Закреплять выполнения основных видов движений.	2	Кегли Обруч	10.10.2018г. 17.10.2018г.
Ходьба по гимнастической скамейке; Бросание предмета из-за головы двумя руками. П/И «Догони мяч»	Ходить по гимнастической скамейке; Бросание предмета из-за головы двумя руками.	2	По 2 кубика на каждого ребенка Средние мячи по количеству детей; Гимнастическая скамейка	15.10.2018г 18.10.2018г.
О.И..Ч.: 1.Ходьба и бег. 2. П/И «Наседка и цыплята» 3.»Найди свой домик» 4. П/И «Поезд»	Тренировать детей в беге и ходьбе по одному и в колонне	1	Веревка	17.10.2018 г.
Прыжки в длину с места Метание на дальность из-за головы. П/И «Догони мяч»	Прыжки в длину с места Закреплять метание предмета на дальность из-за головы; Способствовать развитию чувств равновесия и координации движения.	2	По 2 шишки (или по 2 маленьких мяча) на каждого ребенка; Мячи по количеству детей; Длинная веревка.	22.10.2018г. 25.10.2018 г.

О.И.Ч.: 1.И/У «Принеси флажок» 2. «Поймай мяч» 3. «Дотронься до мяча» 4. П/И «Птички летают»	Бросать и ловить мяч, бегать, прыгивать и махать руками.	1	Кубики, Мячи Колокольчик или погремушка. Кубики, которых могут стоять дети.	24.10.2018г.
Прыжки в длину с места; Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой; Переступить через препятствия . П/И «Догони меня»	Ходить по кругу, взявшись за руки; Ходить на носках, соблюдая определенное направление, Упражнять в ползании на четвереньках, переступая через препятствия.	2	Мячи по количеству детей; 2 длинные веревки, кубики; Игрушка медвежонок (или другая игрушка)	29.10.2018г. 01.11.2018г.
О.И.Ч.: 1. И.У. «Принеси флажок» 2. «Пройди и не сбей» 3. «Кто дальше бросит мешочек» 4. П/И «Лохматый пес»	Упражнять в метании, беге, ходьбе.	1	.кегли, Мешочки Маска собаки.	31.11.2018г.
.Ходьба в разных направлениях; по наклонной доске; Бросание мяча на дальность правой и левой рукой. П/И: «Догони меня»	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; Упражнять в ходьбе по наклонной доске, Бросать мяч на дальность правой левой рукой, Воспитывать умение сдерживать себя.	1	Стулья и мячи по количеству детей, Наклонная доска.	08.11.2018г.
О.И.Ч.: 1. Ходьба и бег (3ин.) 2. «Скати с горочки» 3. «По трудной дорожке» 4. П/И «Конники»	Ходить, бегать, удерживать равновесие.	1	Палочки, кубики, Небольшие мячи, доска( детский стульчик), кубы, бруски.	07.11.2018г.
Бросание предмета в горизонтальную цель; Прыжки в длину с места. П/И: «Догони мяч»	Бросать предмет в горизонтальную цель; Прыгать в длину с места; Закреплять умение ходить по кругу. Взявшись за руки.	2	Мешочки с песком по количеству детей; Длинная веревка, Ящик или обруч (для метания)	12.11.2018г. 15.11.2018г.
О.И.Ч.: 1. Ходьба и бег (3 мин.) 2. И.У. «Попади в	Ходить парами, удерживать равновесие.	1	Мешочки с песком, большой обруч, веревка.	14.11.2018 г..

круг» 3. «Через ручеек» 4. П/И «Трамвай»			Длинный шнур, флажки желтого зеленого, красного цветов.	
Прыжки в длину с места на двух ногах; Ходьба по наклонной доске. П/И: «Солнышко и дождик»	Упражнять в прыжках в длину, ходьбе по наклонной доске верх и вниз; развивать глазомер и чувство равновесия.	2	2 длинные веревки, 2 дуги (воротца) Маленький обруч.	19.11.2018г. 22.11.2018 г.
О.И..Ч: 1. Ходьба и бег (3 мин.) 2. И/У. «Подбрось повыше» 3. «Через ручеек» 4. П/И «Воробышки и кот»	Удерживать равновесие, бегать, приседать.	1	Мячи Маска кота.	21.11.2018 г.
Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание и ловля мяча П/И: «Воробышки и автомобиль»	Стараться быть внимательными, выполнять упражнения вместе с другими детьми.	2	Короткие цветные ленточки по количеству детей; Наклонная доска, мяч.	26.11.2018г. 29.11.2018г.
О.И.Ч.: 1. И/У «По снежному мостику» 2. «С кочки на кочку» 3. П/И По ровненькой дорожке» 4.П/И «Поезд»	Удержание равновесия, умение ходить, приседать, прыгать.	1	Гимнастическая скамейка.	28.11.2018г.
Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание и ловля мяча. П/И: «Поезд»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, быть внимательными..	2	Короткие цветные ленточки по количеству детей, Наклонная доска, мячи.	03.12.2018г. 06.212.2087г.
О.И,Ч, 1. Ходьба со сменой направления. 2. «Разбегись и прокатись» 3. «Найди свой домик» 4.П/И «Снежинки и ветер»	Закреплять бег, повороты туловища, удерживать равновесие.	1	Гимнастическая доска.	05.12.2018г.
Бросание предмета на дальность. Ходьба по гимнастической скамейке. П/И: «Самолеты»	Контролировать свои движения и управлять ими.	2	Стулья Мешочки с песком по количеству детей.	10.12.2018г. 13.12.2018г.

О.И,Ч,: 1. Ходьба по гимнастической доске. 2. «Саный круг» 3. «Стенка – мишень» 4. П/И «Зима пришла!»»	Достигать приемы скольжения, совершенствовать бег, развивать меткость и глазомер.	1	Мишень диаметром 75 см.	12.12.2018 г.
Бросание предмета горизонтальную цель правой и левой рукой. Прыжки в длину с места. П/И: «Пузырь»	Развитие крупной моторики рук, Доводить начатое дело до конца.	2	Мешочки с песком по количеству детей. Длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель.	17.12.2018г. 20.12.2018 г.
О.И,Ч,: 1.П/И «Берегись, заморожу!» 2. «Белые медведи» 3. «Снайперы» 4.П/И «Лиса в курятнике»	Развивать ловкость, быстроту и смелость.	1	Гимнастическая доска, мишень диаметром 75 см.	19.12.2018г.
Прыжки в длину с места. Ходьба по наклонной доске. П/И: «Пузырь»	Развивать глазомер, ловкость, координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	2	2 длинные веревки, Наклонная доска, 3-5 обручей.	24.12.2018г. 27.12.2018г.
О,И,Ч,: 1.П/И «Берегись, заморожу!» 2. «Белые медведи» 3. «Снайперы» 4. П/И «Лиса в курятнике»	Развивать ловкость, глазомер и быстроту.	1	Гимнастическая доска.	26.12.2018 г.
Ползание по гимнастической доске. Бросание предмета на дальность правой и левой рукой. П/И «Лиса в курятнике»	Чувствовать уверенность в своих силах, быть способным к волевым усилиям в разных видах	1	2 длинные веревки Наклонная доска. 3-5 больших обручей.	10.01.2019г.
О,И,Ч, Ходьба змейкой друг за другом (3 мин.) И/У «Санная путаница» 3.»Попрыгунчик около санок» П/И «Зайка беленький сидит»	Развивать быстроту, ловкость в беге, приседаниях, подпрыгиваниях, хлопках.	1	Санки.	09.01. 2019 г.
Катание мяча. Лазанье по гимнастической	Катание мяча с соблюдением направления, дружно	2	Цветные платочки. Средние мячи	14.01.2019г. 17 .01.2019г.

лестнице. П/И «Воробышки и автомобиль»	играть. Упражнять в лазанье по гимнастической лестнице.		по количеству детей, 2 дуги (воротца). Гимнастическая лестница.	
О.И.Ч.: 1. Ходьба по дорожке с перешагиванием через снежные кучки. 2. «Парное катание» 3. «Кто дальше?» 4. П/И «Снежиночки – пушиночки»	Побуждать желание метать, бегать, ходить, приседать с поворотами туловища.	1	Санки. Снежки.	16.01.2019 г.
Ходьба и бег в колонне по одному. Прыжки в длину с места. Метание предмета в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/И «Воробышки и автомобиль»	Бегать и ходить в колонне по одному. Совершенствовать прыжки в длину с места. Упражнять в метании предмета в горизонтальную цель обеими руками. Развивать глазомер.	2	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч.	21.01.2019г. 24.01.2019 г.
О.И.Ч.: 1. Ходьба и бег.(3 мин.) 2. И/У «Снежный ком» 3. «Оленьи упряжки» 4. П/И «Зайцы и волк»	Упражнять детей в передаче мяча. Развивать ловкость, быстроту.	1	Санки, веревочки	23. 01.2019г.
Метание на дальность правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске. П/И.: «Птички в гнездышках»	Упражнять в метании предмета на дальность обеими руками; Учить ходить по наклонной доске; Следить, чтобы дети были внимательными, дружно играли.	2	Цветные ленточки; Мешочки с песком, Наклонная доска; 3-5 больших обручей.	28.01..2019г 31.02. 2019г.
О.И.Ч.: 1. Ходьба и бег колонне по одному между предметами (3 мин.) 2. П/И «Лиса в курятнике» 3. П/И « Воробышки и автомобиль» 4. И/У с ходьбой и бегом.	Выполнять правила игр. Правильно выполнять махи руками.	1		30.01.2019г.
Прыжки с высоты. Ходьба по гимнастической скамейке, ползание и подлезание под нее.	Прыгать с высоты; Упражнять в ходьбе по скамейке, в ползании и подлезании.	2	Маленькие обручи по обручи по количеству детей.	04.02.2019г. 07.02. 2019г.

П/И: «Жуки»			Гимнастическая скамейка. 2 стойки, рейка, кукла.	
О.И.Ч.: 1. И/У «Принеси флажок» (4 мин.) 2. П/И «Скворцы» (3 мин.) 3. И/У «На праздник» (4 мин.) 4. И/У «Брось через веревку» (4 мин.)	Упражнять в беге, ходьбе, бросании и ловли мяча.	1	Обручи, Флажки по количеству детей, Веревка длиной 3 метра, 2 мяча.	06.02.2019 г..
Катание мяча в цель. Бросание мяча на дальность из-за головы. П/И: «Воробышки и автомобиль»	Катать мяч в цель, Совершенствовать бросание мяча из-за головы на дальность. Согласовывать движения с движениями товарищей.	1	Стулья средней величины по количеству детей. 2 дуги (воротца). Маленький обруч.	18.02.2019г.
О.И.Ч.: Ходьба и бег в колонне по одному (3 мин.) 2. И/У «С кочки на кочку» 3. П/И «Кошка и мышки» 4. И/У «По коридорчику»	Бросать и ловить мяч, бегать, ходить и прыгать.	1	Обручи Шнур Стул Кегли.	20.02.2019г.
Ходьба по наклонной доске. Бросание предмета в цель. Прыжки в длину с места. П/И «Кошка и мышки»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в бросании предмета в цель, в прыжках в длину с места. Способствовать глазомеру, координации движений и чувства равновесия.	2	Наклонная доска, мешочки с песком, длинная веревка, 2-3 обруча.	25.02.2019г. 28.02.2019 г.
О.И.Ч.: 1. Ходьба и бег со сменой направляющего (4 мин.) 2. И/У «Пройди и не сбей» 3. П/И «Лохматый пес» 4. И/У «По трудной дорожке»	Продолжать тренировать бег, махи руками, перешагивать через препятствие.	1	Кегли (кубики) Маска собаки Доска шириной 25-30 см., кубы.	27.02.2019г.
Ползание по гимнастической скамейке. Подпрыгивание на ней.	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, Способствовать	1	Погремушки по количеству детей. Полка с прикрепленным	06.03.2019г.

П/И «Догоните меня»	развитию координации движений, продолжать развивать умения быстро реагировать на сигнал, дружно играть.		на ниточке шаром. 4-6 кубиков.	
О.И.Ч.: 1. Бег и ходьба (3 мин.) 2. П/И «Поезд» 3. П/И Лохматый пес» 4. И/У « Скати с горочки»	Дальнейшее развитие бега, ходьбы в колонне, скатывании мяча.	1	Маска собачки Доска 4 мяча.	06..03.2019г.
Ползание по гимнастической скамейке и прыгивать с нее. Катание мяча в цель. П/И «Кошка и мышки»	Способствовать умению ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее; Упражнять в катании мяча в цель, Способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	2	Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка Дуга.	11.03.2019г. 14.03.2019г.
О,И,Ч, : «Ходьба и бег между обручами, положенными в разных местах. П/И « Такси» И/У «Принеси флажок» И/У «Проползи через обруч»	Бегать в умеренном темпе.	1	Обручи Флажки	13.03.2019г.
Метание мяча на дальность двумя руками из-за головы. Катание мяча в воротца. П/И « Кошка и мышки»	Метание мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца. Приучать сохранять направление при метании и катании мяча.	2	Мячи по количеству детей, дуга.	18.03.2019г. 21.03.2019 г..
О.И.Ч. : 1. Ходьба и бег в заданном направлении (3 мин) 2. И/У «Через ручеек» 3. П/И « Из кружка в кружок» 4. И/У « С кочки на кочку»	Упражнять детей в удержании равновесия, Прыжках.	1	Доска длиной 2-3 метра, шириной 25-30 см., Обручи.	20..03.2019г.
Ходьба по наклонной доске. Метание мяча на дальность правой и левой рукой. П/И «Пузырь»	Ходить по наклонной доске, Метать мяч на дальность обеими руками, Дружно играть; способствовать развитию ловкости, преодолению робости.	2	Мешочки с песком, Наклонная доска.	25.03.2019г. 28.03.2019 г.

О.И.Ч.: Ходьба и бег . П/У «Через ручеек» П/И «Из кружка в кружок» И/У « С кочки на кочку»	Упражнять детей в удерживании равновесия.	1	Доска длиной 2-3 м, шириной 25-30 см.. Обручи.	27.03.2019г.
Метание мяча на дальность одной рукой. Прыжки в длину с места. П/И «Солнышко и дождик»	Упражнять в метании мяча на дальность одной рукой, Закрепить умение прыгать в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	2	Мячи, Флажки по количеству детей. Длинная веревка.	01.04.2019г. 04.04.2019 г.
О.И.Ч.: Ходьба по дорожке на носочках, бег ( 3мин.) И/У « Дотронься до мяча» П/И « Зайцы и волк» И/У «Поймай комара»	Тренировать детей в прыжках, прыжках и беге.	1	Мяч в сетке ( колокольчик, погремушка), Маска зайцев и волка. Прут длиной 1-1.5 м с привязанным комаром, изготовленным из бумаги (ткани)	03.04.2019г.
Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание на четвереньках и подлезание под веревку П/И «Пузырь»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, Ползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить образовывать круг берясь за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	2	Стулья по количеству детей, гимнастическая скамейка, стойка, веревка.	08.04.2019г 11.04.2019 г.
О.И.Ч.: 1.Ходьба и бег по одному, ритмично гремя погремушками (3 мин.) 2.И/У «Повернись вокруг себя» 3. П/И «Наседка и цыплята» 4. И/У «Брось через веревку»	Способствовать выработке удержания равновесия, Лазанью и бросанию мяча через веревку.	1	Веревка 2 маленьких мяча, погремушки.	10.04.2019 г.
Прыжки в длину с места. Ползание по гимнастической	Упражнять в прыжках в длину с места. Закрепить умение ползать по	2	Г\скамейка, Цветные платочки по количеству	15.04.2019г 18.04.2019 г..



скамейке. П/И «Мой веселый звонкий мяч»	гимнастической скамейке, быстро реагировать на сигнал.		детей. Длинная веревка (8 м.)	
О,И,Ч,: 1. Ходьба и бег (3 мин.) 2. П/И «Кролики и сторож» 3. И/У «Допрыгни до линии» 4. И/У «Брось дальше»	Прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед; лазать по г/ лестнице.	1	Г/ лестница, мяч.	17.04.2019г.
Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание с нее. Бросание и ловля. Мяча. П/И «Кто тише?»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений..	2	Мячи, веревка, корзины.	22.04..2019г. 25.04.2019г.
О,И,Ч,: 1. Ходьба и бег (3 мин.) 2. И/У «По трудной дорожке» 3. П/И «Догони меня» 4. П/И «Где звенит колокольчик»	Упражнять детей в беге, прыжках, ходьбе и беге.	1	Мячи, кубики, колокольчик, Погремушки.	24.04.2019 г.
Бросание предмета из- за головы на дальность. Катание мяча друг другу. П/И «Воробышки и автомобиль»	Закреплять умения бросать предмет на дальность из-за головы, Катать мяч друг другу, Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть т быстро реагировать на сигнал.	2	Погремушки и мячи по количеству детей.	02. 05.2019г.
О,И,Ч,: Ходьба и бег в колонне по одному (3 мин.) П/И «Лягушки» И/У «Влезь на горочку» И/У «Поймай комара» 1.	Упражнять детей в лазанья, прыжках.	1	Доска, шнур, погремушки.	01.05.2019г.
Бросание мяча предмета на дальность, Прыжки в длину с места. П/И «Солнышко и дождик»	Бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, Способствовать развитию смелости и ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	1		9.05.2019г.
Ползание по	Совершенствовать	2	Маленькие	13.05.2019г.

гимнастической скамейке. Метание мча от груди на дальность. П/И «Птички в гнездышках»	ползание по гимнастической скамейке и метание мяча от груди на дальность, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.		обручи и мячи по количеству детей Гимнастическая скамейка. 3-4 больших обруча.	16.05.2019г.
О,И,Ч.: Ходьба и бег змейкой. П/И «Зайцы и волк» И/У «Поймай комара» И/У «Мы топаем ногами»	Бросать мячи об пол и ловля их. Упражнять в перепрыгивании через ручеек.	1	Мячи, обручи.	15. 05 2019 г.
Ходьба по наклонной доске. Прыжки в длину с места. Метание предмета на дальность из-за головы .  П/И «Пузырь»	Закреплять умение ходить по наклонной доске, Совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы, Способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.	2	Мячи среднего размера по количеству детей, Наклонная доска.	20 05 2019 г. 23.05.2019г.
О,И,Ч.: Ходьба и бег в заданном направлении. П/И «Найди свой домик» И/У «Допрыгай до флажка» И/У «Через веревочку»	Побуждать желание детей выполнять движения быстро и ловко.	1	Скакалки, мячи, г/скамейки, обручи.	22. 05.2019 г.
Метание предмета на дальность одной рукой , Ходьба по гимнастической скамейке. П/И «Солнышко и дождик»	Бросать в горизонтальную цель одной рукой. Упражнять в ходьбе по г/ скамейке и спрыгивании с неё.	2	Мячи, г/ скамейка.	27. 05 2019г. 30.05.2019г.
О,И,Ч.: П/И «Жмурки» И/У «Спрыгни в кружок» И/У «По дорожке на одной ножке» П/И «Ударь по мячу»	Совершенствовать прыжки, ходьбу , ориентацию в пространстве.	1	Скамейка высотой 10-12 см., Большой мяч, косынка.	29.05.2019 г.

# **Развитие речи**

**с. Сабинка  
2017 -2018 учебный год**

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Компонент ДОУ	Кол-во	Дата Проведения
«Вспомним о лете».	Принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы, высказывать по предложению воспитателя.	Воспитание доброжелательности	1	03.09.2018г.
«Как грузовичок искал друга».	Правильно протяжно произносить звуки (с) и (з), различать их на слух, произносить слова, интонационно выделяя эти звуки. Включаться в сочинение сказки.	Развитие воображения.	1	10.09.2018г.
Пересказ сказки «Курочка Ряба»	-Побуждать детей к пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; -развивать умение ориентироваться на признаки объекта; Уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	Настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки (гусь, лягушка). Рабочие тетради.	1	17.09.2018г.
Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; -правильно называть предметы их отдельные части, качества; -уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) в звукосочетаниях, словах, долго и плавно на отдельном выдохе произносить слова с этим звуком, определять наличие звука (у) в словах.	Игрушки (поезд – паровоз с вагонами, корова, кукушка, петух).	1	24.09.2018г.
Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка.	Побуждать детей составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; образовывать наименования детенышей животных; -объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса – онок; различать слова с противоположным значением (большой - маленький); - уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) в словосочетаниях, словах; регулировать высоту голоса.	Домик-ширма; игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок). (Занятие №3, Стр. 20)	1	01.10.2018г.
Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	Побуждать желание детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; -правильно употреблять формы единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут); - закрепить правильное	Картина «Мы играем в кубики, строим дом», игрушки (кукла, паровоз, жеребенок). Занятие №4, стр. 23.	1	08.10.2018г.

	произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, уметь различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох.			
Описание внешнего вида куклы Оли.	Побуждать детей рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с его помощью короткий описательный рассказ; Определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) изолированный в звукосочетаниях, в словах; обратить внимание на наличие звука (о), в словах.	Кукла – блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант; кукла – брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета; игрушки Доктор – Айболит, ослик. (Зан.№5, стр. 25)	1	15.10.2018г.
Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	Побуждать детей с помощью взрослого составлять короткий повествовательный рассказ; Правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий, низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (з) изолированный, в звукосочетаниях, в словах; обратить внимание на слова с этим звуком.	Игрушки – грузовая машина, медвежата (белый, черный). Коза; елки разной величины; куклы – мальчик и девочка (Зан. № 6, стр. 29)	1	22.10.2018г.
Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке.	-Вызвать желание у детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; -уметь образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение (ы) правильно произносить звук (ы) в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	Игрушки – мышка, котенок, зайчонок, по3-4 утенка, лягушонка, 3-4 мышонка или козленка или картинки – один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинка – дом с трубой, из трубы идет дым (Зан. №7, стр. 31)	1	29.10.2018г.
Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.	Уметь составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; -показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух;	Игрушки – медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; горка, выполненная из строительного материала. (Зан. № 8, стр. 35)	1	5.11.2018г.

	-различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).			
Пересказ сказки «Репка»	-Пересказывать с помощью взрослого сказку «Репка»; -правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; -закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука (м) в словах.	Настольный театр «Репка»; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок). (Зан. № 9, стр. 38)	1	12.11.2018г
Описание предметов одежды куклы Оли.	-Составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; -правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; -закрепить правильное произношение звуков (п) – (п); отчетливо достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие (п) в словах.	Кукла и одежда для нее (пальто, шапка, шарф, варежки, кофта, платье); Петрушка; картинки – пальто, платье, пирамидка, поезд. (Зан. № 10, стр. 40)	1	19.11.2018г.
Составление описательного рассказа об игрушках –мишке и мышонке.	-Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; -образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги -в, на, под, около, перед; -закреплять правильное произношение звуков (б), различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна.	Грузовая машина, бубен, барабан, мишка, мышка (персонажи занятия №8) (Зан. №11, стр. 43)	1	26.11.2018г.
Составление описательного рассказа об игрушках –кошке, мишке, мышке.	-Составлять с помощью взрослого короткий рассказ; -закреплять в речи названия известных им животных; использовать слова, обозначающие качества действия. -Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (п), (б) в словах и фразах; различать на слух звукоподражания, выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.	Игрушки – кошка, корова, коза, барабан, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котята. (Зан.№12, стр. 450)	1	3.12.2018г.
Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	-Отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; -закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств	Картина «Катаемся на санках», игрушки – большой медведь, медвежонок, барабан. (Зан. № 13, стр. 47)	1	10.12.2018г

	(величин, цвет); использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий – узкий); -произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.			
Описание кукол Даши и Дины.	-Составлять рассказ по вопросам воспитателя; -правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; -закреплять произношение звуков (д).	Пары предметов: кукла (большая, маленькая), мячи (большой, маленький, разного цвета), 2 ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик. (Зан. № 14, стр.49)	1	17.12.2018г.
Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	-Правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; -упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; -закреплять правильное произношение звуков (н).	Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята, Буратино, качалка-лошадь, мешочек. (Зан. №15, стр. 52)	1	24.12.2018г.
Составление описательного рассказа о животных по картинке.	-Составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; -закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); -закреплять правильное произношение звуков (т), (д), (н), говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию	Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка. (Зан.№16, стр. 55)	1	14.01.2019г
Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	-правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; -закреплять произношение (к); отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	Игрушки – курица, цыплята, петух, черный кот, фигурки-персонажи сказки. (Зан. №17, стр. 57)	1	21.01.2019г
Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	-Составлять рассказ по картине «Троллейбус и игрушки», ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; -правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет; - закреплять правильное произношение звуков (г)-(г).	Картина «Троллейбус и игрушки», картинки – гусь, голуби. (Зан. №18, стр. 59)	1	28.01.2019г.
Составление описательного рассказа об игрушках –	-Составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; -активизировать употребление прилагательных; закреплять умение	Игрушки – петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету:	1	14.02.2019г.

пароходе, лисе, петухе.	образовывать формы т родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; -закреплять правильное произношение (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах.	пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики. (Зан. №19, стр. 61)		
Проведение игры «У Кати день рождения»	Составлять с помощью воспитателя описательный рассказ об игрушках; -пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; -закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к); произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка. Коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушки для игры в магазин. (Зан. № 20, стр. 63)	1	11.02.2019г
Составление описательного рассказа об – игрушках – лисенке, медвежонке.	-Составлять по вопросам описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; -активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; сравнивать разных животных, выделяя противоположные знаки; - закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными буквами: я, е, ё, ю.	Игрушки- медвежонок, лисенок ( разного размера); картинки – змея, еж, елка, муравей. (Зан. №21, стр. 66)	1	18.02.2019г
Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Составлять рассказ с помощью воспитателя; -правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; -закреплять правильное произношение звуков (ф), плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	Куклы – девочка 9на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собачка, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф. (Зан. № 22, стр. 69)	1	25.02.2019г
Описание овощей и фруктов.	-Составлять описание предмета; -упражнять в согласовании существительных, местоимений в роде, числе: активизировать в речи прилагательные ( в том числе антонимы); -закреплять правильное произношение звуков (в); произносить этот звук длительно, на одном выдохе.	Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек. (Зан. № 23)	1	4.03.2019г.
Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде.	-Составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; -использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; -закреплять правильное произношение звуков (ф), (в),	Куклы –девочка, мальчик; собака, флажки, конфеты по 2 шт. (Зан. № 24, стр.74)	1	11.03.2019г



	слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).			
Пересказ сказки «Козлята и волк»	Побудить желание у детей пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; -приучать отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.	Настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинка. На которой изображены осы. (Зан. № 25, стр. 77)	1	18.03.2019г
Описание предметов посуды.	-Составлять короткий рассказ совместно со взрослым; - правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар- сахарница и т.п.); -закреплять правильное произношение звука (с), определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	2 чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, с салфетками, конфетница, 2 большие куклы (мальчик и девочка); картинки –стул, стол, валенки, пальто. (Зан. № 26, стр. 78)	1	25.03.2019г.
Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	-Составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; -называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; правильно употреблять форму родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек); - правильно произносить звуки (с), четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	Кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать; игрушки – кукла, утята, котята, зайчата. (Зан. №27, стр. 81)	1	01.04.2019г
Составление рассказа из личного опыта.	-Составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей; -активизировать в речи прилагательные и глаголы; -закреплять правильное произношение звуков (с), слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Игрушки – собака, кошка, медведь; Картинки – самолет, лиса, дом, елочки. (Зан. № 28, стр. 83)	1	8.04.2019г.
Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	-Отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; -активизировать в речи прилагательные и глаголы; -воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.	Картина «Кошка с котятами» (Зан, № 29, стр. 85)	1	22.04.2019г
Составление рассказа по картине «Куры»	Составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; -правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; -закреплять правильное	Картина – «Куры», Игрушки –кукла, заяц. (Зан. № 30, стр. 87)	1	29.04.2019г.

	произношение звуков (з).			
Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	-Составлять короткие рассказы по картинке; -закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей; -отчетливо произносить звуки (з), выделять эти звуки из слов.	Картинки комара, животных и их детенышей: кошка, котенок, собака, щенок и др. (картинки лежат в конверте). (Зан. № 31, стр. 90)	1	6.05.2019.
Составление описания по предметной картине.	-Составлять короткие рассказы по картинке; -четко и ясно произносить звук (ц), выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков (с);-(з); регулировать темп речи.	Петрушка; индивидуальные картинки с изображением животных в названиях, которых есть звуки (с), (з), (ц): курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок и т.п.; набор картинок: яйцо. Цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка. (Зан. № 32, стр. 91)	1	13.05.2019
Малый фольклор Хакасии. Пословицы, поговорки.	Знакомство с малым фольклором Хакасии: пословицами, поговорками. Загадывание загадок.	Игрушки по тексту.	1	20.05.2019
Знакомство с содержанием потешек – закличек.	Выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Водичка – водичка»	Картинка с изображением ребенка, моющего свое лицо.	1	27.05.2019

# **Формирование интереса и потребности к чтению.**

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Компонент	Кол-во	Дата проведения
Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	Понимать эмоционально – образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей; умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Книжка – сказка «Три поросенка», пособие русские народные загадки, пословицы. О.С.Ушакова. стр. 81.	1	05.09.2018г.
Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Понимать эмоционально – образное содержание произведения познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; придумывать связное повествование по содержанию пословицы.	Иллюстрация к сказке. О.С.Ушакова. стр 82.	1	19.09.2018г.
Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад».	Интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях.	Листья, желтая краска, листы бумаги, кисти. («Разв. речи 3-4 лет».стр.170)	1	03.10..2018г.
Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Вызвать желание у детей интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Яркая книжка «Игрушки» А. Барто; игрушки (по числу детей) – зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята. «Разв. речи», стр. 150	1	17.10.2018г.
Рассказывание русской народной сказки «Репка».	Помочь детям освоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	Пальчиковый театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружочками, карандаш, книжка с картинками, игрушечная мышка Рабочая тетрадь, стр.9 О.С. Ушакова стр.16 («Разв. Речи», стр.153)	.1	31.10.2018.
Рассказывание сказки «Колобок».	Эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании;	Книжка с картинками, игрушки по сказке,	1	14.11.2018.

	подвести к моделированию: точно, отвечать на вопросы; развивать творческую способность, интерес к занятиям.	пальчиковый театр. (О.С.Ушакова. стр. 18. «Разв. речи» стр.156)		
Чтение стихотворений о животных.	Эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	Игрушки – петушок, ежик, зайчик, зеркальце, яркие картинки с изображением животных. Ушакова, Стр. 20	1	28.11.2018.
Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.	Уточнять представления детей о загадках; отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», «Петушок», «Водичка».	Игрушки – домик, кукла, кот, петушок, корова, поросенок. Ушакова Стр.22 Хрестоматия стр.8	1	12.12.2018.
Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок».	Эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой; находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.	Рисунки с изображением персонажей сказки «Цыпленок». («Разв. Речи», стр.164)	1	26.12.2018
Заучивание стихотворения «Хнык».	Интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом карлик (крошечный, очень маленький)	Мягкая кукла, мячик. Ушакова. стр. 25 («Разв. Речи, стр. 166)	1	16.01.2019.
Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании.	Лист бумаги, круги разного цвета, книга с картинками. Ушакова стр.26 («Разв. Речи», стр. 167)	1	30.01.2019г.
Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»	Эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте». Активизировать лексику по теме «Птицы зимой»	Картинка «Дети кормят птиц», картинка с изображением зимующих птиц. Ушакова Стр. 38	1	13.02.2019г.
Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»	Понимать содержание стихотворения, чувствовать ритм, интонационно выразительно передавать образное содержание.	Иллюстрации с изображениями детей в варежках. («Разв. речи», стр. 177)	1	27.02.2019г.

	Побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.			
Чтение сказки «Заюшкина избушка».	Эмоционально воспринимать содержание сказки, у интонационно точно повторять песенки из сказки, упражнять в словообразовании.	Игрушки – зайчик, лиса, медведь, волк, петушок, книга с красочными иллюстрациями; листья бумаги с заготовками ( 2 листа – квадраты, 5 - окружности). Ушакова Стр. 36 Хрестоматия, стр. 33.	1	13.03.2010
Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Эмоционально воспринимать содержание сказки, передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно – логическую схему, составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.	Набор иллюстраций по сказке, шапочки козлят, козы, волка; грампластинки с записью музыкальной сказки про волка и козлят. Ушакова Стр. 39. «Разв. речи», стр 193	1	27.03.2019.
Хакасская народная сказка «Три брата»	Внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы.	«Книга для чтения 2-4 года» стр.	1	10.04.2019.
Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла».	Интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову.	Иллюстрация на тему « Ранняя весна», шапочки воробышков; листы бумаги, краски, кисточки. Ушакова стр.51	1	24.04.2018
Чтение стихотворений А. Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха», рассказа М. Пришвина «Еж»	Воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Игрушки театра игрушек «Еж» «Разв. речи», стр 218	1	22.05.2019г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Сабинский детский сад «Березка»**

**Развитие социальных представлений о мире  
людей, взаимоотношениях с взрослыми и  
сверстниками**

**с. Сабинка**  
**2015 -2016 учебный год.**



Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Компонент	Количество	Длительность
Наша Родина – Россия.	Формирование патриотических чувств; первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице; способствовать проявлению интереса к формированию интереса о родной стране; стимулировать использование полученной информации и игровой деятельности.	Географическая карта России, игрушка мишка, печатно-настольные игры: «Что лишнее?», «Собери пейзаж», тематический альбом «Москва». («Занятия для детей 3-5 лет» Л.В. Коломийченко, стр. 154.)	1	07
«Сентябрь холоден, да сыт».	Конкретизировать представления об овощах, употребляемых в пищу; воспитывать интерес к русской народной кухне; поддерживать стремление к участию в игре: дидактической, хороводной.	Аудиозапись р. н. песни «Во саду ли в огороде»; картинки с изображением овощей и домашней утвари (ухват, горшок, миска, ложка, ковш); корзина с овощами (морковь, репка, огурец, помидор, свекла, картошка, капуста), накрытая шалью; на подносе – нарезанные кусочки овощей, пареные в чугунке репа, морковь, картошка; шапочка в виде репы; аудиопроигрыватель. («Зан. для детей 3-5 лет» Коломийченко, стр. 64)	1	14
«Труд русских людей»	Формирование положительного отношения к труду русских людей; первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая; устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду; способствовать к практическому применению знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.	Игрушки мышат, шапочки овощей для игры «Огородник» (свекла, репа, редька, редис); иллюстрации с изображением последовательных трудовых действий русских людей по выращиванию хлеба, овощей, соленое тесто или светлый пластилин. («Зан. для детей 3-5	1	21

		лет», Коломийченко стр. 161)		
«Моё имя».	Знакомство детей с понятием «имя»; подвести к пониманию истории возникновения имени и уникальности собственной личности; формировать умение вежливо общаться друг с другом, представляться другим людям, знакомиться. Игры: «Найди пару», «Назови детенышей», «Девочки и мальчики»	Кукла в русском народном костюме – Бабушка - забавушка, иллюстрации животных и их детенышей. («Дух. нрав. становление дошкольников.», стр. 31)	1	28
«Славим возраст золотой».	Сформировать уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними; уточнить представление о важности бабушек и дедушек в жизни семьи, детей, внуков; закрепить представления «молодой – старый» человек. П/И «Семья» Динамическая минутка «Как живешь?»	Семейные фотографии детей. Игровой персонаж: бабушка – сказительница (педагог). («Дух. нрав. стан. д/ш.», Стр. 42.	1	5.
«Дружба на свете всего дороже».	Пояснить детям, что такое дружба? Дать понятие дружба? Узнать у детей есть ли у них друзья? Пояснить детям, какие бывают друзья? Для чего нужны ? « с другом и горе пополам разгорюешь». « Не имей сто рублей, а имей сто друзей». « Друга нет – не мил и белый свет». « Дружные сороки и гуся съедят». Пояснить о чем говорят эти пословицы.	Фонограмма «Песня о дружбе», муз. Г.Гладкова. Игрушки: волчонок, сова в очках (Умная Сова). «Дух. нрав. станов.. д/ш.», стр.14.	1	12
«Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!»	Формировать бережное отношение к своему здоровью, дать первоначальные знания о закаливании организма.	Шорыгина «беседы о здоровье», стр. 29.	1	19
«По грибы»	Различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов. Беседа о грибах. Стихи – загадки о грибах. Музыкальная игра «Медведь и дети».	Кленовый листочек из бумаги; иллюстрации съедобных и несъедобных грибов. «Форм. без. повед. в соц.» стр.30) 1.«Комплексные занятия» стр. 36. Стр.75	1	20
«Миша и его семья».	Обогатить представления о семье; дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции).	Фото медведей из сказки «Три медведя» («Дух. нрав. стан. д/ш.», стр.36)	1	2.

	<p>Научить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать взаимоотношения с родителями, воспитывать чувства уважения к старшим членам семьи; желание помогать, заботиться о них; развивать устную речь.</p> <p>П/Г: «Семья».</p> <p>Динамическая минутка «Три медведя»</p> <p>Игра: «Назови ласково»</p>			
«Кто обедал в птичьей столовой?»	<p>Познакомить детей с птицами, показать их на плакате: чем они питаются.</p> <p>Изготовление кормушки.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Морозы».</p>	(«Окр. Мир.1 класс. Стр.61)	1	09
«Путешествие в школу вежливости»	<p>Формировать понятия детей: вежливый, грубый, познакомить с волшебными словами.</p> <p>Пополнять активный словарь (Прошу, благодарю, извините, простите и т.д.)</p> <p>Игра: «Голуби»</p> <p>Упражнение : «Доброе утро!»</p>	<p>Кукла Незнайка (или иллюстрация данного персонажа)</p> <p>(«Дух. нрав. стан. д/ш.», стр. 21, 5</p>	1	16
«Лес – наше богатство»	<p>Рассказать детям, почему лес считается нашим богатством? Провести беседу, о том, что делает человек из древесины? Поговорить о кустарниках леса, о травянистых растениях леса.</p> <p>Узнать какие лекарственные растения леса дети знают.</p>	<p>Картинки с изображением деревьев.</p> <p>(Скоролупова «Осень», стр.68)</p>	1	23
Питание человека.	<p>Становление положительного отношения к результатам труда человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек ее добывает;</li> <li>-формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводство, земледелие);</li> <li>-способствовать проявлению интереса к информации о развитии человека;</li> <li>-актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</li> </ul> <p>Игра «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Физ. Минутка «Домашние животные».</p>	<p>Игрушка мишка; иллюстрации с изображением продуктов питания (молоко, яйца, фрукты, овощи, хлеб), пещерных людей, которые готовят пищу на костре, домашних животных.</p> <p>(«Зан. для детей 3-5 лет», стр.21.</p>		30
«Наша одежда»	<p>Формирование эмоционально – положительного отношения к одежде русских людей.</p> <p>Развивать устную речь ребенка; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде, вызывать чувство восхищения красотой национального костюма.</p> <p>Заучивание потешки «тари, тари, куплю Маше</p>	<p>Кукла домовенок Кузя, иллюстрации одежды русского национального костюма (женского и мужского) зимой и летом.</p> <p>Альбомные листы, карандаши.</p> <p>(«Зан. для детей 3-лет» Коломийченко,</p>	1	07

	янтари». Рисование бус.	стр.169)		
«От хвостика до носика»	Углублять представление детей о художественных средствах выразительности при создании образов животных; соотносить художественный образ со своим домашним питомцем; побуждать детей связно рассказывать о своих домашних питомцах, их рационе, правилах ухода за ними и о своем поведении при встрече с бездомными и больными животными. Учить подбирать цветовую гамму красок для передачи образа, обращать на красоту животных. Чтение рассказа в стихах А. Дмитриева «Бездомная кошка»	Фотоальбом «Кошка и собака». Иллюстрации здоровых и больных животных. Загадки о кошке и собаке. Гуашь, бумага, кисти. «Формир. без. пов. в социуме», стр. 36.	1	14
Зимние игры и забавы.	Отметить характерные признаки зимы в природе, уметь видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах, обобщить знания об играх в зимнее время года. И «Снежки»	Иллюстрации, на которых изображена зима и детскими забавами. Шорыгина «Беседы о здоровье», стр. 37.	1	21
Жилище русского человека.	Формирование эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры; -конкретизировать первоначальные представления о предметах быта (печь, лавка, колыбель, стол), познакомить с их назначением; -формировать первоначальный интерес к культуре своего народа в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешки, колыбельные); -способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, музыкальной деятельности. ПИ «десять внучат», «Этот пальчик».	Колыбель с куклой младенцем, игрушечный кот, угощение для детей – оладушки; модель деревянного дома. Бабушка Арина (воспитатель). («Зан. для детей 3-5 лет», стр. 57.	1	28
Транспорт и средства связи.	Становление положительного отношения к достижениям человечества: -конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); -способствовать проявлению интереса к достижениям человечества; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. Ф/мин. «Дети едут на машине» Д/И «Кому что нужно для труда»	Игрушка мишка, иллюстрации с изображением легковых и грузовых машин, велосипедов, автобусов, труда работников почты (почтальона, телеграфиста), телеграфа, переговорного пункта на почте. («Зан. для детей 3-5 лет» Коломийченко,	1	11

		стр.33)		
Труд мужской и женский.	Поролевая социализация детей: -формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества); -раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей; -воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых. Д/И «Кто, что делает?», «Куклы идут работать», «Цветок радостных дел» И.: «Профессия папы», «Профессия мамы».	Игрушка мишка, мяч, куклы (мужчина и женщина) из картона, картонные предметы туалета, бумажный цветок, на лепестках которого изображены дела женщин и мужчин, карточки с изображением представителей разных профессий и результатов их труда. («Зан. ля детей 3-5 лет», стр. 120).	1	18
«Когда придет суббота?».	Научить детей определять дни недели;	А.А. Плешаков. Стр. 68.	1	25
«Где живут Белые медведи?».	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе; учить детей изображать несложный сюжет; познакомить , показать и рассказать о животном мире полярных районов земли.	Комплек. Занят. Стр.166. Плешаков. Стр. 72.	1	1.
«Безопасное поведение в быту».	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности; прививать умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке; знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями; развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах.	Игрушка мишка, плакаты с изображением различных жизненных ситуаций: «пожар в доме», «Чужой приходит в дом», Плакат»Мама заболела», иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Волк, петух и лиса». («Зан. для детей 3-5 лет», стр. 115.	1	08
Кто с закалкой дружит, никогда не тужит.	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, л которой необходимо постоянно заботиться; учить детей бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, формировать привычки здорового образа жизни; познакомить детей с работой медицинских учреждений, активизировать словарь детей. Игра «Больница»	Иллюстрационные карточки из цикла «Здоровье» Шорыгина «Беседы о здоровье», стр. 7.	1	15
Россия – многонациональная страна.	Познакомить детей с разными национальностями народа; научить различать еврея от якута, русского от карела; объяснить, что обозначают выделенные, различать	Иллюстрации с показом костюмов народов, населяющих нашу страну, карта	1	22

	национальные костюмы.	России.		
Пришла весна - ребятишкам не до сна!	Уточнить приметы ранней весны и как нужно одеваться в этот период, Наблюдать за появлением грачей и скворцов; слышать первые звуки весны. Загадывание загадок. Изготовление кораблика.	Иллюстрация картиной из цикла «Весна». Лист бумаги и карандаши на каждого ребенка. Шорыгина «Беседы о здоровье», стр. 43.	1	1.
Долгое путешествие.	Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторые животные, которые в свою очередь, выполняют роль в эволюции планеты. Помочь животным и птицам пережить голодную зиму. Воспитывать в детях чувство прекрасного. Загадки о птицах.	Демонстрационные картинки перелетных и оседлых птиц. («Листок на ладони». Стр. 62. Скоролупова ФГОС, стр. 82, 108.	1	15
Шестиногие малыши.	Рассказать детям, о шестиногих насекомых, их среда обитания. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторые животные, которые в свою очередь, выполняют роль в эволюции планеты. Выявление общих признаков насекомых. Игра «Разрезные картинки»	Демонстрационные картинки насекомых, с изображением представителей одного вида: жуков, бабочек, муравьев. Разрезные картинки насекомых: 4 картинки, разрезанные на фрагменты по количеству детей. (Скоролупова ФГОС, стр. 9)	1	22
«Вода - помощник».	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.	Комп. Занят. Стр. 142.	1	29
«Дорога к звездам».	Познакомить детей с первым космонавтом Земли, Юрием Гагариным. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, космосе. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Чтение стихотворения В. Кострова «Ю. Гагарин».	Планирование и конспекты. Стр. 49.	1	03
Огонь - это беда!	Закреплять правила пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнем. -Раскрывать причины, способствующие возникновению пожара, какую опасность несет огонь; подводить детей к осознанию осторожного обращения с огнем в ходе продуктивной деятельности; повторить	Плакаты по правилам пожарной безопасности, иллюстрация с показом пожарной машины. («Форм. Без.	1	12

	правила поведения при возникновении пожара; рассказать о нелегком труде пожарных. Тренинг «Позвони по телефону 01!»	поведения в соц.», стр.55)		
Наша страна-Россия!	Развивать устную речь; представить детям об Формирование патриотических чувств: -формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице; -способствовать проявлению интереса к информации о родной стране; -стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности. Игры: «Знаешь ли ты свою столицу?» «Что лишнее?» «Собери пейзаж»	Географическая карта России, игрушка мишка, настольно-печатные игры «Что лишнее?», «Собери пейзаж», тематический альбом «Москва». Изображение герба и флага России. («Занятия для детей 3-5 лет», стр. 154.)	1	19
Хорошо у нас в саду!	Содействие нравственному развитию детей. - конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада; -способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду; -обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам. Речевые игры: «Назови друг друга ласково по имени» «Самые хорошие поступки» Игры: «Вежливые слова» «Хорошо – плохо» Физ.минутка «Игра на пальцах»	Игрушки (мишка и кукла Маша), настольно-печатная игра «Хорошо – плохо». («Зан. для детей 3-5 лет», стр. 51)	1	20
Предметы крестьянского быта.	Формирование эмоционально-положительного отношения к предметам крестьянского быта: -формировать представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туюсок, кузовок), об их назначении; -воспитывать интерес к культуре своего народа. Бережное отношение к предметам быта; -обучать способам практического применения знаний в речевой, изобразительной, игровой, коммуникативной деятельности. Д/И «Собери утварь» Игра «Назови словечко»	Кукла Жихарка, тематический альбом «Предметы крестьянского быта», деревянная ложка. («Зан. для детей 3-5 лет», стр.167)	1	03
«Этот день Победы».	Познакомить с героическими страницами истории нашей родине, с содержанием украинской народной сказке; воспитывать чувство патриотизма: развивать речь и обогащать словарный запас детей: осуществлять нравственно – эстетическое воспитание, например поступков героев	Комп. Занят. Стр. 316.	1	10

	прослушанного произведения.			
«Государственная символика России».	Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны. Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом и гимном. Формировать начальные представления о происхождении современного герба, о его функциональном назначении. Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, музыку любовь и уважение к Родине. Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Знакомство со столицей Хакасии городом Абакан. Герб, флаг города.	Комплекс. Занят. Стр. 286.	1	17
Народное творчество.	Развитие эмоционально положительного отношения к русской народной игрушке. -конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной); -развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора; -способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, коммуникативной, театрализованной, музыкальной деятельности.	Аудиозапись р.н.песен «Саду ли в огороде», «Коробейники», три игрушки Петрушек – коробейников, колобки (тряпичный, деревянный, глиняный), настольный театр «Колобок», три лотка с игрушками, аудиопроигрыватель. («Зан. для детей 3-5 лет», стр.70.)	1	24



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Сабинский детский сад «Березка»**

**Формирование представлений о ПДД.**

**с. Сабинка**

**2017-2018 год.**

Тема образовательной деятельности.	Программное содержание	компонент	Ко л - во	Дата проведения
Куклы на улице.	Знакомство детей с традиционным входом на этические занятия, о поведении на улице, в магазине, обратить внимание на вежливое поведение в общественных местах (магазине, подъезде); соблюдать правила движения при переходе дороги, уточнить знания о светофоре и его чудесных огоньках. П/Г «Я иду в магазин»	Бумажные куклы мальчики Валерик и Вихрастик. Иллюстрации с изображением дороги, светофора, пешеходного перехода «зебра». (Баринова «Улица, трансп.», стр.6)	1	12.09.2018г
Улица.	Закреплять знание детей о безопасном поведении на дороге, улице. Обобщить знания об общественном транспорте, остановке, о правилах поведения в общественном транспорте. Игра «Три чудесных огонька» П/И «Карусели»	Иллюстрации светофора общественного транспорта. (Баринова «Улица, трансп.», стр. 21)	1	26.09.2018г
Три чудесных огонька.	Рассказать детям, как правильно переходить дорогу с помощью светофора; познакомить детей на какой цвет можно переходить дорогу, а на какой нельзя. И. «Три чудесных огонька»	Фото. Светофора. (Баринова «Улица, трансп.» стр. 11)	1	10.10.2018г
Опасные участки на пешеходной части улицы.	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Цветные карандаши, фломастеры, тетрадь. «Безопасность» стр. 125.	1	24.10.2018г
Игры во дворе.	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут	Замок, Вихрастик, Фея Добра. Безопасность стр. 122.	1	7.11.2018г.

	возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Физ.мин. «Велосипед»	Барина «Улица, трансп.», стр.38		
Дорожные знаки.	Различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Иллюстрации с показом дорожных знаков. Безопасность стр. 117.	1	21.11.2018г
Едем в общественном транспорте.	Познакомить детей с видами общественного транспорта и правилами этичного безопасного поведения в нем и обязанности пассажира. Загадывание загадок. И. «Собери картинку» И. «Билетики»	Иллюстрации общественного транспорта; картинки, разрезанные на 4 части для игры. Барина «Улица, транспорт», стр. 18, 26, 71.	1	05.12.2018г
Поведение на улице.	Формировать у детей положительные эмоции, находясь на улице, быть внимательными и культурными, как дойти до магазина. П/Г «Утро настало» Физ.мин. «Мы по улице шагаем»	Иллюстрации с показом улицы. Барина «Улица, трансп.», стр.49.	1	19.12.2018г
К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице.	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу, зная свой адрес проживания, свое имя. Чтение рассказа В. Волкова «Если ты потерялся» И. «Со свистком»	Кукла - Фея, фуражка полицейского, свисток, иллюстрации. Шорыгина «Улица, транспорт», стр. 43. Безопасность стр. 129.	1	9.01.2019г.
Переходим через улицу.	Рассказать детям, о надземном и подземном пешеходном переходе. Стих. «Друг пешехода» Загадки.	Иллюстрации. Шорыгина стр.43.	1	23.01.2019г
О правилах дорожного движения.	Закреплять знание правил дорожного движения. Развивать творческие способности детей. Игра- тренинг «Переходим улицу»	Две пересекающиеся дорожки из стульев, крупных модулей, игрушечные машинки. «Безопасность.», стр.117.	1	06.02.2019г
Виды транспорта	Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь. Физ. Минутка «Виды	Иллюстрации с изображением разного вида транспорта. «Компл. зан.» старш.,	1	20.02.2019г

	транспорта» И. «Кто управляет транспортом»	стр. 106.		
Мы – пешеходы.	Формировать осознанное отношение детей к выполнению ПДД. Закрепление правил дорожного движения.	Шорыгина «Основы без. стр.69. Картинки.	1	6.03.2019г.
Как избежать опасности на дорогах.	Развивать логическое мышление, умение правильно действовать на дороге. Формировать чувство ответственного за свое поведение.	Стр. 62. Реб. В д/с. 3 2010. Картинки.	1	20.03.2019г.
Улица, на которой расположен детский сад.	Формировать представление о безопасности движения. Закреплять понятия « проезжая часть», «тротуар», представление о том, что на проезжей части дороги нельзя играть.	«Без.» стр.127. Стр. 59. Реб. В д/с. 3 2010. Картинки.	1	3.04.2019г.
Игровой тренинг « вызови пожарных, полицию и скорую помощь»	Развивать у детей координацию внимание, наблюдательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.	Демонстрационный материал по теме.  Стр. 57. Реб. В д/с. 3 2010.	1	17.04.2019г.
Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром.	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. П/Г «Утро настало» Чтение стихов по теме.	Иллюстрации с показом пешеходов, водителей, пассажиров. Баринова «Улица, трансп.», стр. 49.	1	15.05.2019г.
Чтение С.Маршака. «Дядя Степа милиционер»	На примере художественного произведения закреплять правила поведения на дороге.	Стр. 59. Реб. В д/с. 3 2010. Картинки.	1	29.05.2019.