

КОНСПЕКТ непосредственной образовательной деятельности (НОД) На тему «КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»

Возраст дошкольников 4-5 лет.

Педагога
С. Хабаровой.

Интеграция образовательных областей «ПОЗНАНИЕ» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) и «КОММУНИКАЦИЯ».

ЦЕЛЬ:

Расширить и закрепить представление детей о свойствах и круговороте воды в природе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

Продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу круговорота природы;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: продолжать развитие у детей интереса к общению со взрослыми и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы), формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: формирование словаря – вводить в словарь детей существительные: Модель, глобус, лаборатория, опыты, оборудование, испарение, осадки.

Помогать употреблять глаголы, характеризующие свойства воды: течет, смачивает, тает, испаряется.

Развитие связанной речи – вовлекать детей в общую беседу, стимулировать проявление активности в беседе; формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснение педагога.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- Способствовать развитию любознательности;
- Развивать внимание детей;

-Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.

-2-

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Продолжать воспитывать культуру поведения в природе;
- Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде;
- Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

-Глобус, схемы: «Круговорот воды в природе», «Времена года», иллюстрации по теме. Презентация к теме «Круговорот воды в природе».

Раздаточный материал для каждого ребенка: лоток для раздаточного материала, одноразовые стаканчики с водой, салфетки, губка, цветные карандаши (синий, коричневый, желтый, зеленый).

ДЛЯ проведения опытов с водой:

Термос с кипятком, лед, трехлитровая банка, поднос.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ – групповое помещение.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Беседа с детьми о значении и свойствах воды, чтение стихотворений по теме, отгадывание загадок, рисование на тему: «Море и его обитатели», проведение отдельных опытов с водой.

На занятиях использовались – игровые, экспериментальные виды деятельности детской деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- Беседа
- Совместная деятельность педагога с детьми (опытно-исследовательская деятельность)
- Загадки.
- Сюрпризный момент.
- Первая часть: (информационно-познавательная)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:

Педагог входит в групповое помещение, приветствует детей и предлагает собраться на ковре, образуя круг, взявшись за руки. В центре круга стоит глобус, закрытый большой салфеткой.

-3-

Педагог предлагает догадаться, что находится под салфеткой, отгадывая загадку:

- На ноге стоит одной,
Крутит, вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

(Глобус)

Дети отгадывают загадку, снимают салфетку.

БЕСЕДА с детьми о ГЛОБУСЕ.

На картине показан вид нашей планеты из космоса, рядом стоит глобус.

Воспитатель: Что это такое?

Дети : Это – глобус.

Воспитатель: А что такое глобус?

Дети: Это модель Земли.

Воспитатель: А какой формы наша планета – Земля?

Дети : круглая

Воспитатель: на глобусе много голубого цвета, что это такое?

Дети: это вода (моря, океаны, реки).

Воспитатель: А что обозначено желтым цветом?

Дети: Это суша.

Воспитатель: а чего больше на Земле: Воды или суши? (воды)

Правильно, вода занимает большую часть на Земле, окрашивает нашу планету в голубой цвет. Вода занимает три четверти всей поверхности нашей планеты. Посмотрим, что это значит на примере яблока: разрезаем яблоко на 4 части, показываю детям 3 части – это вода, 1 часть суша.

Рассмотрим на плоскостной модели: возьмем круг, вырезанный из бумаги, складываем пополам, затем еще раз пополам. Разворачиваем: лист разделили на 4 части, для наглядности закрашиваем синим карандашом три части, одну часть закрашиваем соответствующим цветом суши на глобусе.

Вода – чудо природы. Почему? Благодаря своим волшебным свойствам. Ни одно существо не обходится без воды.

Без пищи мы можем прожить 49 дней.

Без воды человек может прожить не больше 2-х суток.

Воды на земле много – $\frac{2}{3}$ поверхности; плюс вода рек, озер ледников – получается $\frac{3}{4}$, но мы используем всего 2%.

-Какой вывод мы можем сделать?(Воду нужно беречь). Примеры из нашей жизни, искупались и выключили воду, т.е. ее мало, надо ее беречь, нельзя засорять водоемы, реки, т.к. вода нужна животным и растениям.

-4-

Еще вода - самое удивительное существо, потому что она бывает в природе одновременно в 3-х состояниях.

В жидком, твердом и газообразном состояниях.

Опыт 1.

Воспитатель – А теперь скажите: кому нужна вода на Земле?

Дети – Всему живому на Земле (животным, растениям, человеку).

Воспитатель: Да это правильно, для жизни нам необходима вода.

(Воспитатель подходит к столу, открывает салфетку и показывает детям в каких состояниях бывает вода: жидкость, если воду нагреть получается пар (открываю термос с кипятком, подношу зеркало к горлышку, дети видят, как появляется пар), а если воду заморозить получается – ЛЕД (показываю бутылку со льдом).

Опыт 2. СВОЙСТВА ВОДЫ.

«Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить ложки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему?

(В воде видны)

ОПЫТ 3. «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА»

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьет воду, говорит «какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок, молоко.

Вывод: У воды нет вкуса.

ОПЫТ4. «ВОДА ЖИДКАЯ, МОЖЕТ ТЕЧЬ»

Два стакана. В одном вода другой пустой.

Аккуратно переливаем воду из одного стакана в другой. Она течет струйкой.

ВЫВОД: Вода жидкая, она течет.

ОПЫТ4. «ВОДА БЫВАЕТ ТЕПЛОЙ, ХОЛОДНОЙ»

Стоят стаканчики с водой разной температуры. Дети пальчиком определяют в какой стакане самая холодная вода, а в каком- самая теплая.

-В реках и, озерах и морях вода тоже бывает разной температуры: и теплая, и холодная.

Некоторые растения, улитки, рыбы, звери могут жить только в теплой воде, а другие в холодной. Измеряют температуру при помощи особого прибора

-5-

термометра. Опускаем термометр в стаканчик и ждем, когда столбик жидкости остановится.

ВЫВОД: Вода в водоемах разная по температуре, значит в них живут разные растения и животные.

Физкультминутка.

Воспитатель: А сейчас мы с вами немножко отдохнем. Мы превратимся в капельки и тоже побываем в разных состояниях.

Когда вода находится в твердом состоянии, то ее молекулы – маленькие капельки, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно – они замерзли.

Давайте и мы вами встанем близко друг к другу и станем плотным кусочком льда.

А когда вода находится в жидком состоянии, то ее молекулы берутся за руки и

Могут двигаться и менять положение.

Мы тоже возьмемся за руки и попробуем походить по комнате по кругу и змейкой, как будто ручеек бежит весной.

Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее молекулы отпускают ручки друг друга и разлетаются. И мы разомкнем наши руки т свободно побегаем, как легкие капельки пара.

Воспитатель: Ребята! Свойства воды позволяют воде путешествовать –что эти

Значит?

Дети : Круговорот воды в природе.

ОПЫТ 5. «КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»

Воспитатель: Послушайте сказку о путешествии капельки..

«ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ И ЕЕ ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ»

«Жила-была капелька. Как-то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они

образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже...»

Давайте с вами проведем эксперимент – как образуется туча и пойдет дождь. Дети выливают воду в поднос, опускают губку в воду. Вода впитывается в губку, поднимаем губку над подносом, слегка сжимаем и наблюдаем: вода капает, пошел дождь.

ОПЫТ 6.

Воспитатель: А сейчас посмотрим как образуется облако. Поймаем облако в 3-х литровую банку и понаблюдаем за ним.

В 3-х литровую банку наливаем горячую воду из термоса (3-5см), сверху вместо крышки положим металлический поднос со льдом. Банка запотела.

-6-

-Во что превратилось наше облако? (ДОЖДЬ)

-Как называется это явление? (КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

Для организации детей педагог предлагает собраться на ковре, образуя круг, взявшись за руки.

БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ:

-Что интересного узнали?

-Что понравилось больше всего?

-Что хотели бы рассказать?

